



# CAPAIAN AKREDITASI S/M PROV JABAR

BAN S/M PROVINSI JAWA BARAT **2023**





4000 LEBIH SATUAN  
TERAKREDITASI TAHUN 2023





Bincang  
Syariah

www.bincangsyariah.com



## QUOTES

○ Seri Kalam

Imam Ghazali dalam kitab Ihya' 'Ulumuddin menyebutkan ada beberapa cara introspeksi diri untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat;

Musyaratah yaitu komitmen yang kuat, Muraqabah yaitu merasakan kehadiran Allah, dan Muhasabah yaitu introspeksi diri untuk evaluasi terhadap perbuatan yang telah dilakukan.



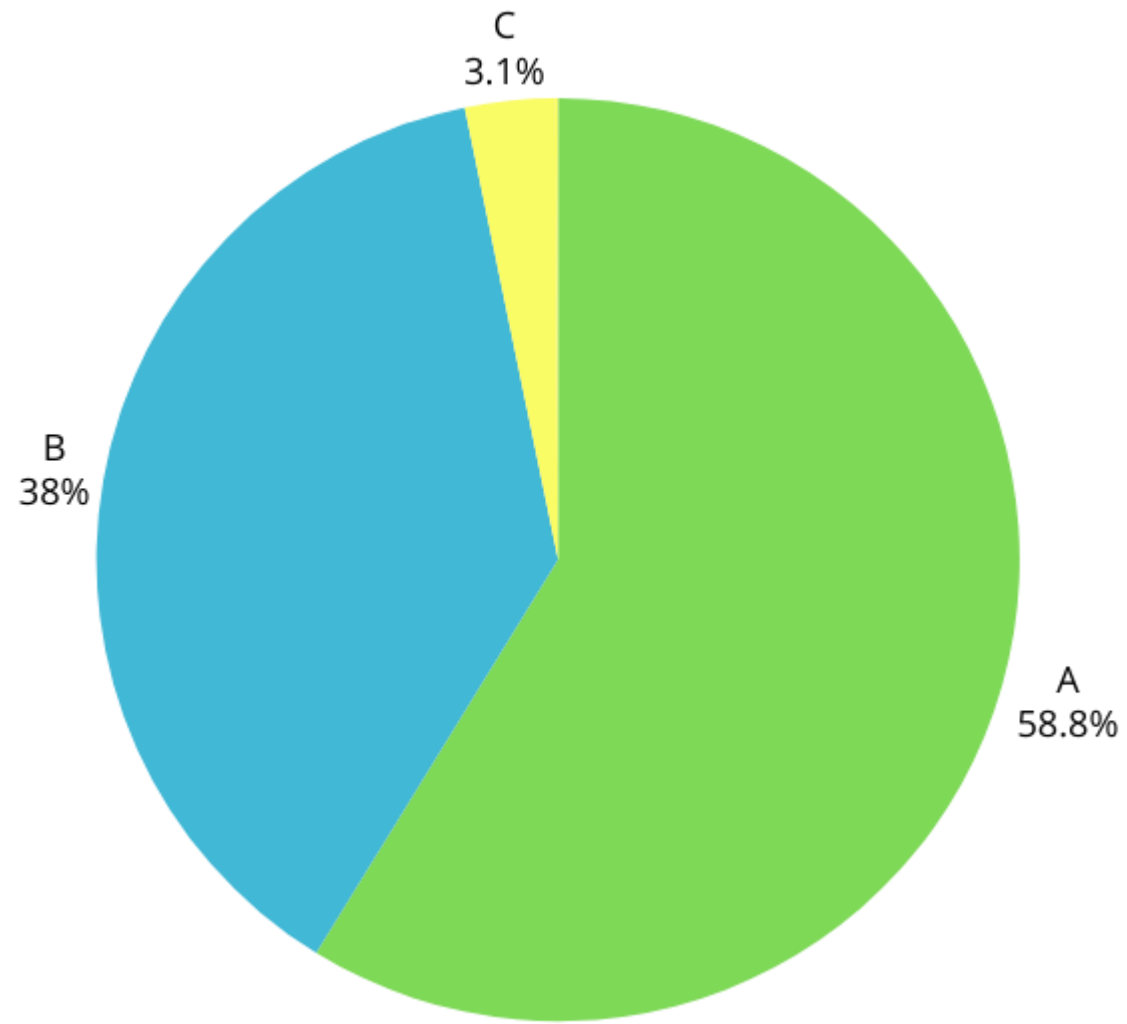




**Dr. Sandra Taufik Hidayat, M.Ag**

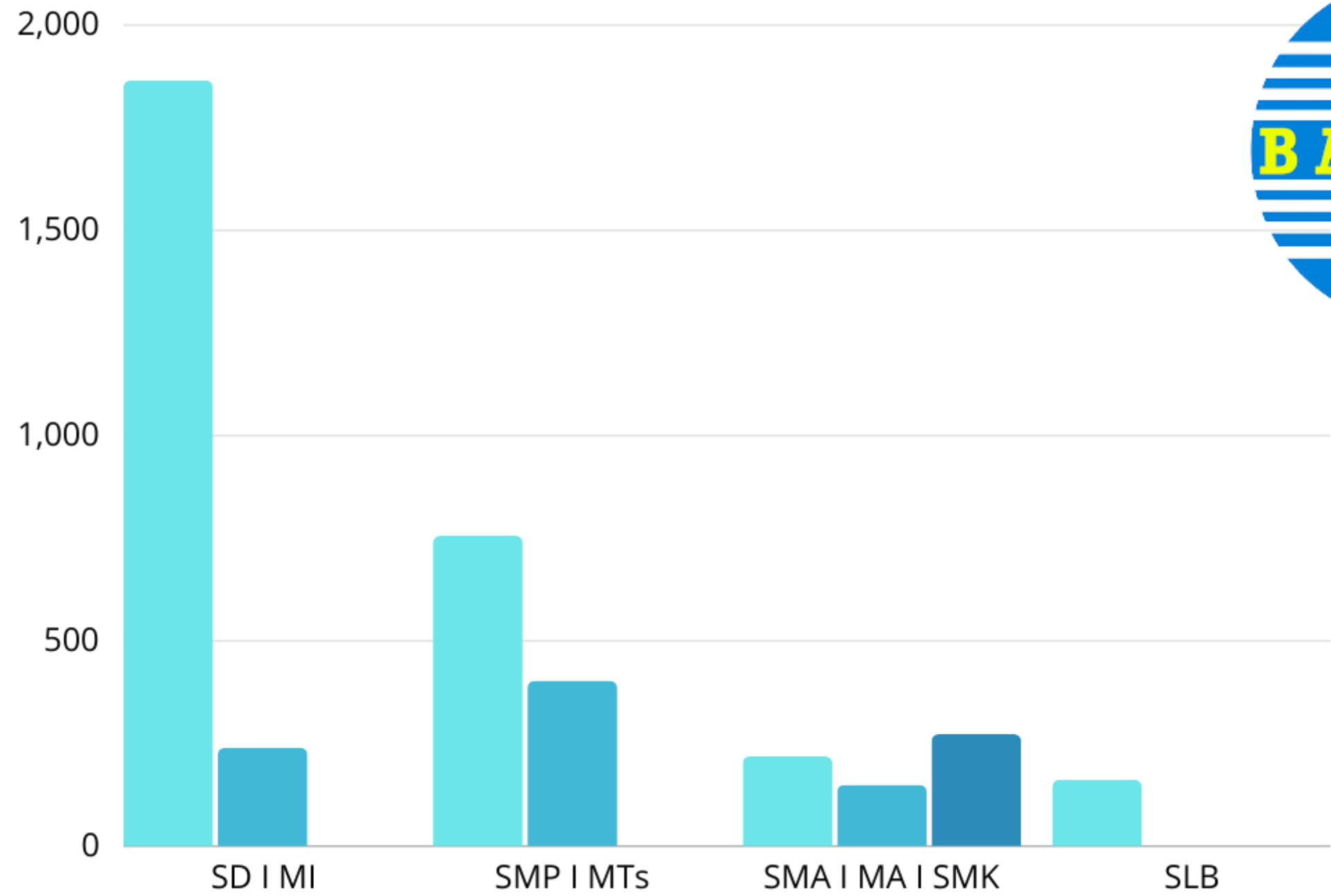
**Oleh 800 ASESOR  
KPA Masing-masing  
Kabupaten, 20 diantaranya  
Asesor Pilihan Sebagai  
Pendamping Asesor**

No	Nama	Kab/Kota
1	Dr. H. Darmawan, S.Pd., MAB., CFRM	Kab. Bandung
2	R. Komarudin Shaleh, M.Pd	Kab. Bandung
3	Acih Suarsih, M.Pd.	Kab. Bandung Barat
4	Dina Martha Tiraswati, M.Pd.	Kab. Bogor
5	Lilis Irianti, S.Pd., M.A.	Kab. Ciamis
6	Dra. Nuraeni, M.Pd	Kab. Cianjur
7	Harizal, S.Pd	Kab. Cianjur
8	Drs. Asep Suhendi, S.Pd., M.M	Kab. Cirebon
9	Dr. H. Usep Kurniadin, M.Si	Kab. Garut
10	Hj. Wati Rosanah, M.Pd.	Kab. Indramayu
11	Drs. Ahnar Hidayat, M.M.Pd	Kab. Karawang
12	Rukmana, S.Pd., M.Pd	Kab. Karawang
13	Dr. Hj. Widayanti, S.Pd., M.Pmat	Kab. Purwakarta
14	H. Kanto, M.Pd	Kab. Sukabumi
15	Adang Sujana, M.Pd.	Kab. Sumedang
16	Dr. Lies Hertih Gantina, M.Pd	Kab. Tasikmalaya
17	Iwan Setiawan, M.A	Kab. Sukabumi
18	Dr. Huriah Rachmah, M.Pd.	Kota Bandung
19	Hj. Ryna Rachmawati, M.Ed.	Kota Bandung
20	Drs. Adang Sujana, M.Pd	Kota Bekasi



HASIL AKREDITASI	JUMLAH SATUAN
A	2391
B	1545
C	128
D	4

Jumlah satuan = 4068



JENJANG	JUMLAH SATUAN
SD	1865
MI	240
SMP	756
MTS	403
SMA	219
MA	150
SMK	273
SLB	162
TOTAL	4068



# SASARAN AKREDITASI

				MTs	SMA	MA	SMK	SLB	TOTAL
				34	12	20	18	18	309
				30	17	18	11	8	204
KABUPATEN BEKASI	73	7	60	10	25	1	25	7	208
KABUPATEN BOGOR	128	33	90	44	33	9	38	2	377
KABUPATEN CIAMIS	57	12	16	14	2	6	3	7	117
KABUPATEN CIANJUR	116	14	70	33	14	16	18	5	286
KABUPATEN CIREBON	59	4	18	8	7	7	5	7	115
KABUPATEN GARUT	86	25	32	41	11	10	7	11	223
KABUPATEN INDRAMAYU	66	5	18	6	5	1	11	2	114
KABUPATEN KARAWANG	105	6	16	10	7	3	3	-	150
KABUPATEN KUNINGAN	15	4	8	19	3	4	6	6	65
KABUPATEN MAJALENGKA	85	6	17	5	9	1	5	1	129
KABUPATEN PANGANDARAN	29	2	3	4	1	1	4	4	48
KABUPATEN PURWAKARTA	53	2	18	15	3	9	4	5	109
KABUPATEN SUBANG	98	3	27	19	3	7	9	3	169
KABUPATEN SUKABUMI	119	10	40	34	9	10	15	4	241
KABUPATEN SUMEDANG	80	6	12	22	4	6	21	11	162
KABUPATEN TASIKMALAYA	47	7	41	13	4	6	17	6	141
KOTA BANDUNG	108	15	62	8	15	6	10	22	246
KOTA BANJAR	15	1	4	7	-	1	1	2	31
KOTA BEKASI	90	2	48	3	15	1	18	8	185
KOTA BOGOR	42	5	3	2	2	1	5	8	68
KOTA CIMAHI	15	6	10	7	1	2	5	4	50
KOTA CIREBON	30	6	7	2	-	1	-	5	51
KOTA DEPOK	89	15	52	8	14	1	10	-	189
KOTA SUKABUMI	17		4	3	1		2	2	29
KOTA TASIKMALAYA	27	4	9	2	2	2	2	4	52
	<b>1865</b>	<b>240</b>	<b>756</b>	<b>403</b>	<b>219</b>	<b>150</b>	<b>273</b>	<b>162</b>	<b>4068</b>



# PEROLEHAN PERINGKAT

			C	TT	TOTAL
KABUPATEN BERASTAGI	107	55	5	1	309
KABUPATEN BOGOR	223	143	2		204
KABUPATEN CIAMIS	73	41	6		208
KABUPATEN CIANJUR	115	145	9	2	377
KABUPATEN CIREBON	51	63	2	1	117
KABUPATEN GARUT	75	132	26		286
KABUPATEN INDRAMAYU	46	55	1		115
KABUPATEN KARAWANG	70	77	16		223
KABUPATEN KUNINGAN	30	31	3		150
KABUPATEN MAJALENGKA	87	42	4		65
KABUPATEN PANGANDARAN	26	21			129
KABUPATEN PURWAKARTA	78	27	1		48
KABUPATEN SUBANG	106	61	4		109
KABUPATEN SUKABUMI	109	120	2		169
KABUPATEN SUMEDANG	108	52	12		241
KABUPATEN TASIKMALAYA	61	77	2		162
KOTA BANDUNG	196	46	3		141
KOTA BANJAR	20	8	4		246
KOTA BEKASI	153	28	3		31
KOTA BOGOR	54	14	4		185
KOTA CIMAHI	35	14			68
KOTA CIREBON	46	5	1		50
KOTA DEPOK	150	35			51
KOTA SUKABUMI	22	7	4		189
KOTA TASIKMALAYA	38	13			29
	<b>2391</b>	<b>1545</b>	<b>128</b>	<b>4</b>	<b>4068</b>

**A** 59%

**B** 38%

**C** 3%

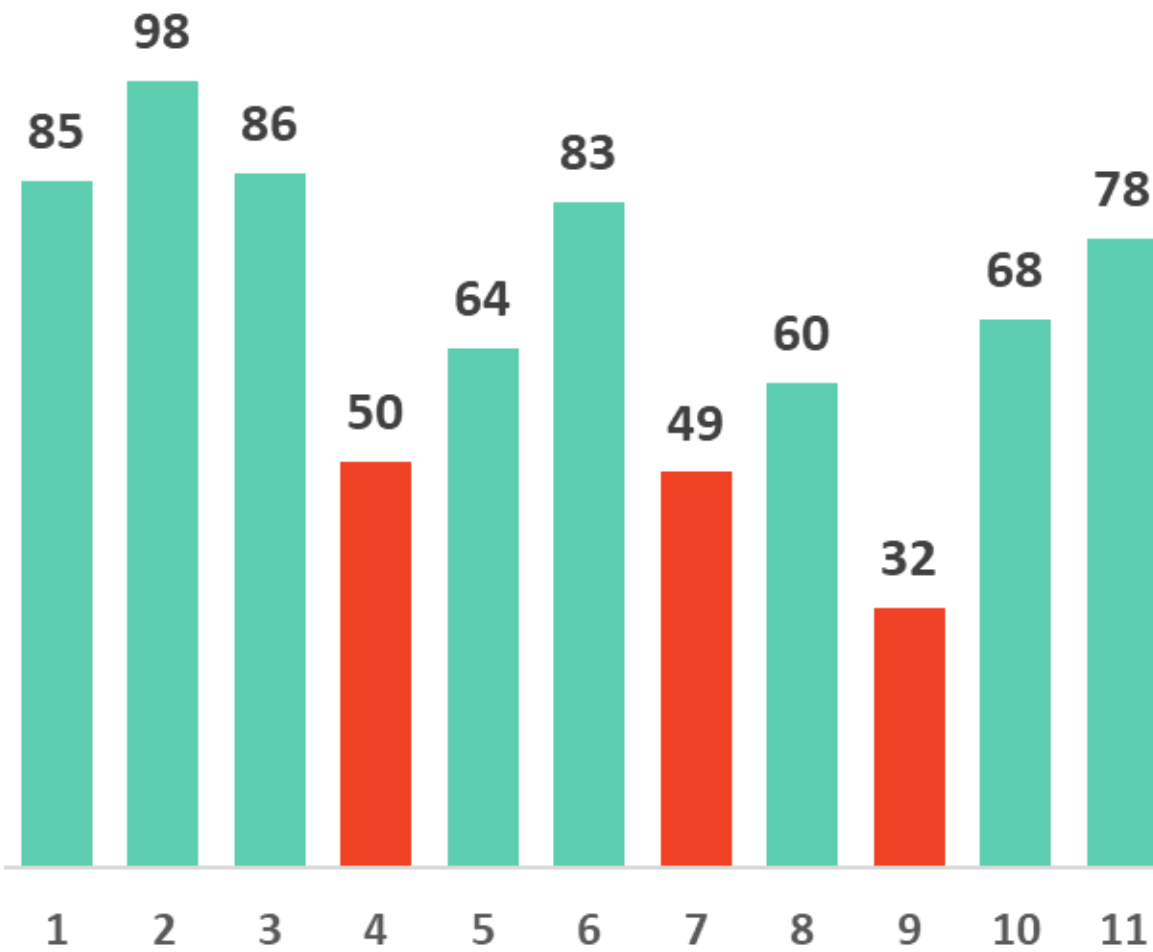
**TT** <1%



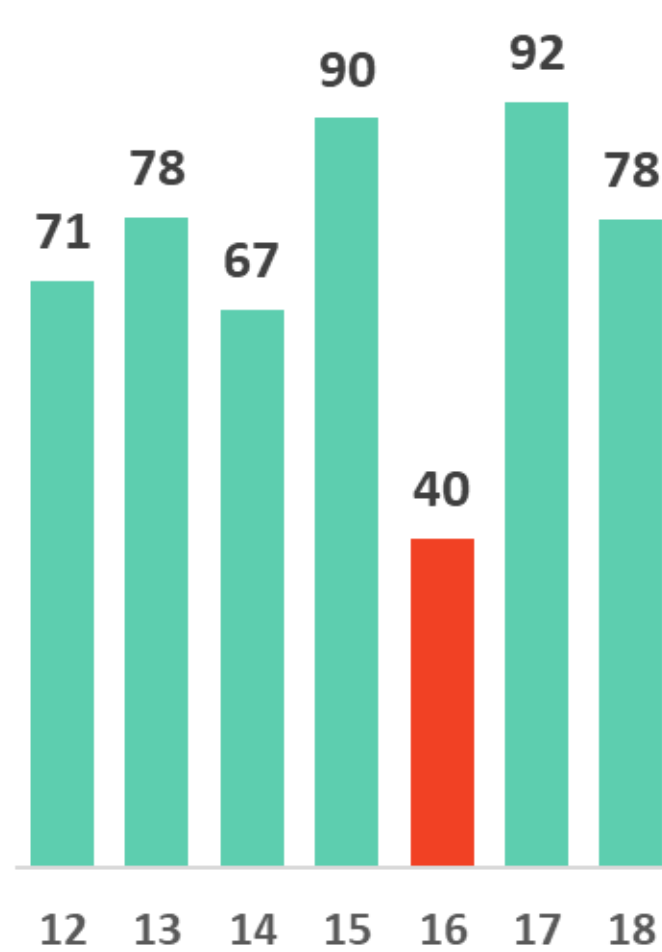
# % CAPAIAN BUTIR (IASP2020) SD/MI/SMP/MTS/SMA/MA (3633 SASARAN)

 KURANG DARI 60%

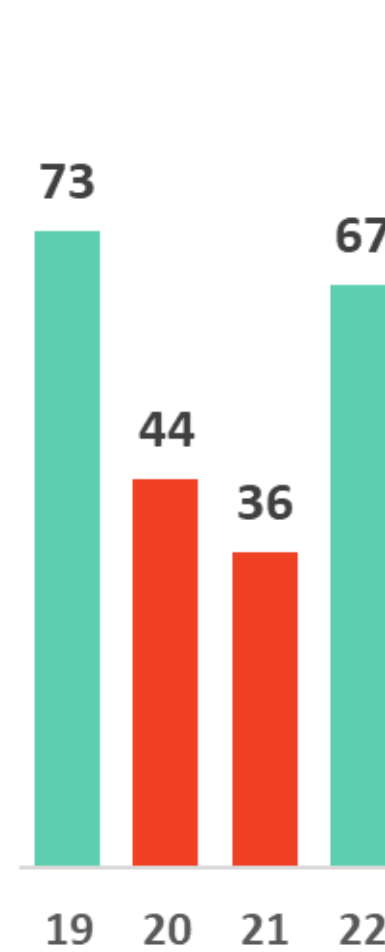
## M. LULUSAN



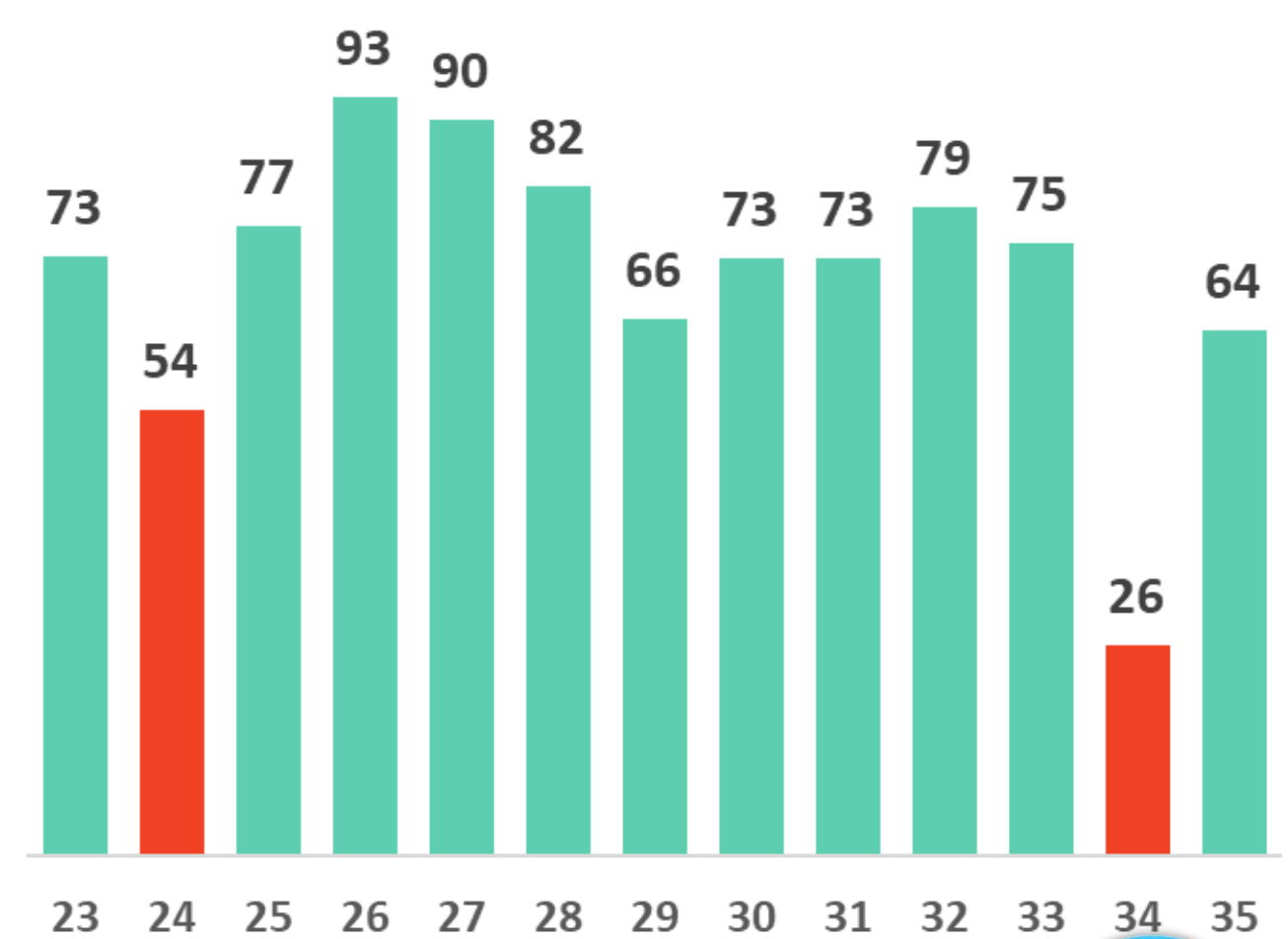
## P. PEMBELAJARAN



## M. GURU

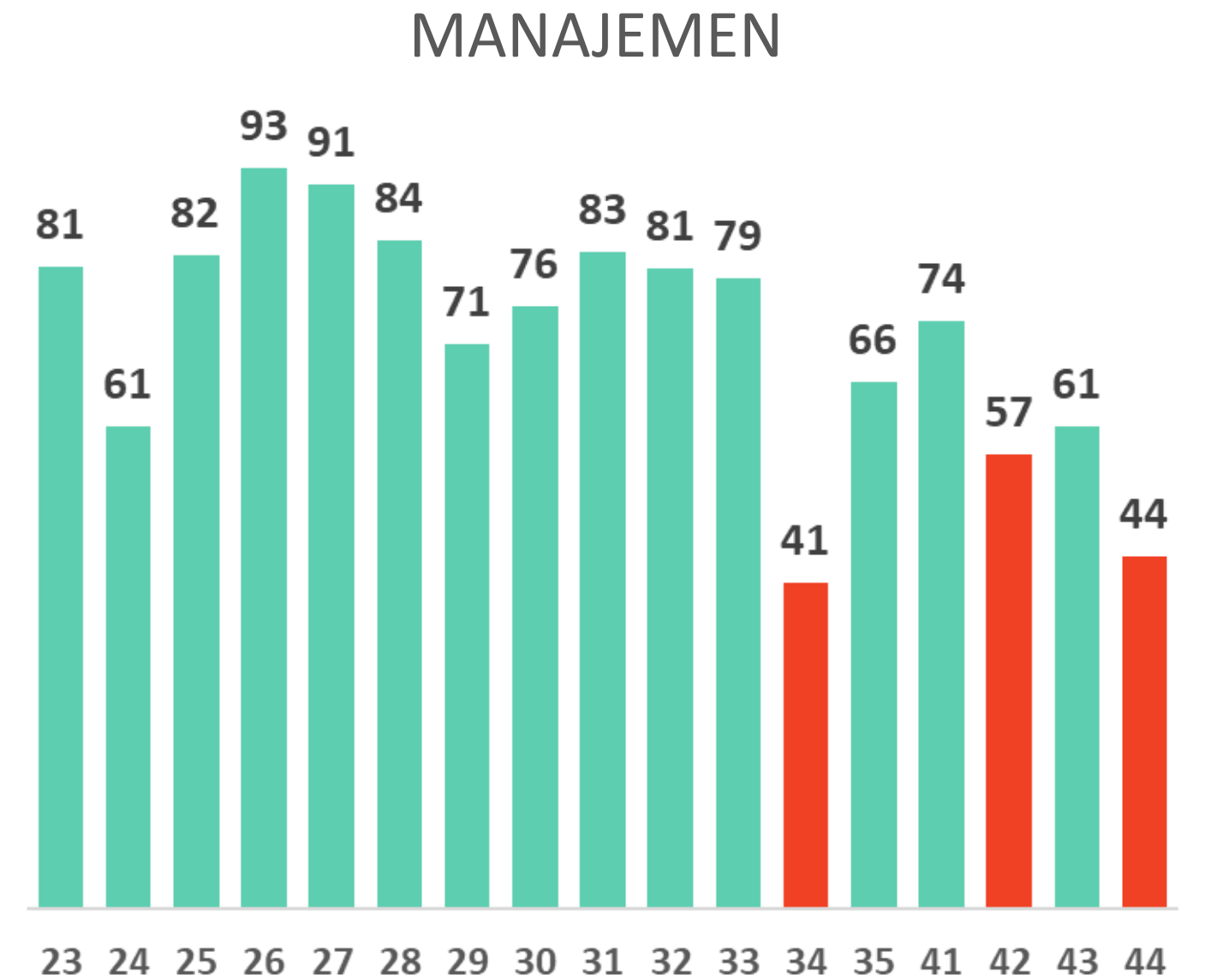
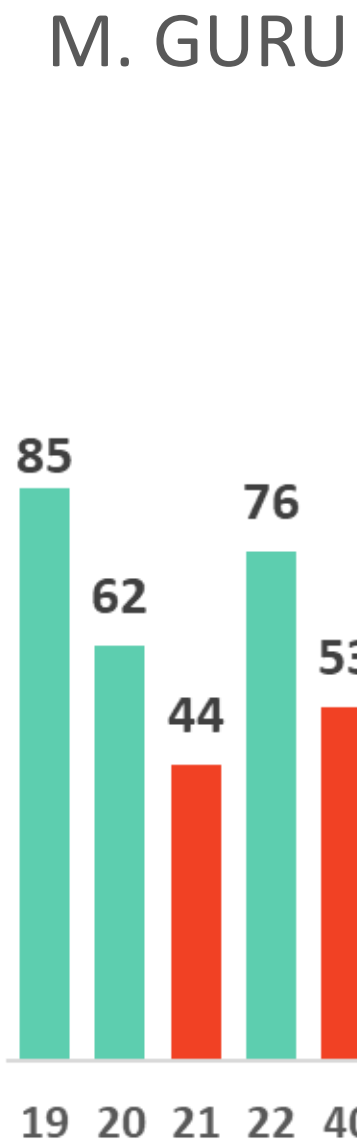
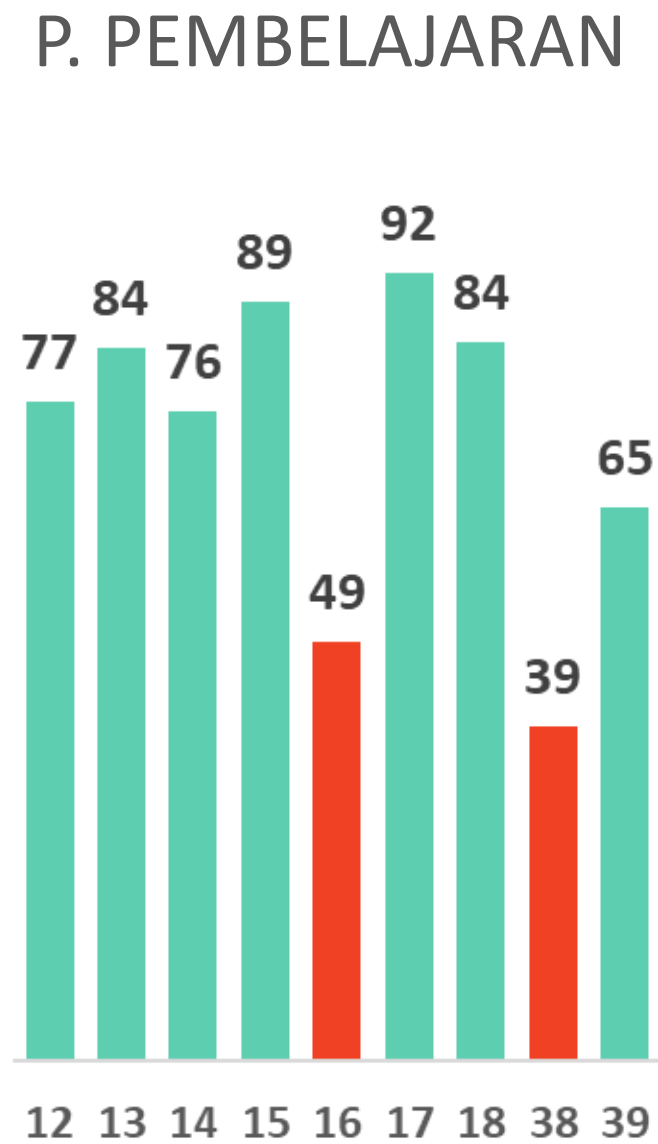
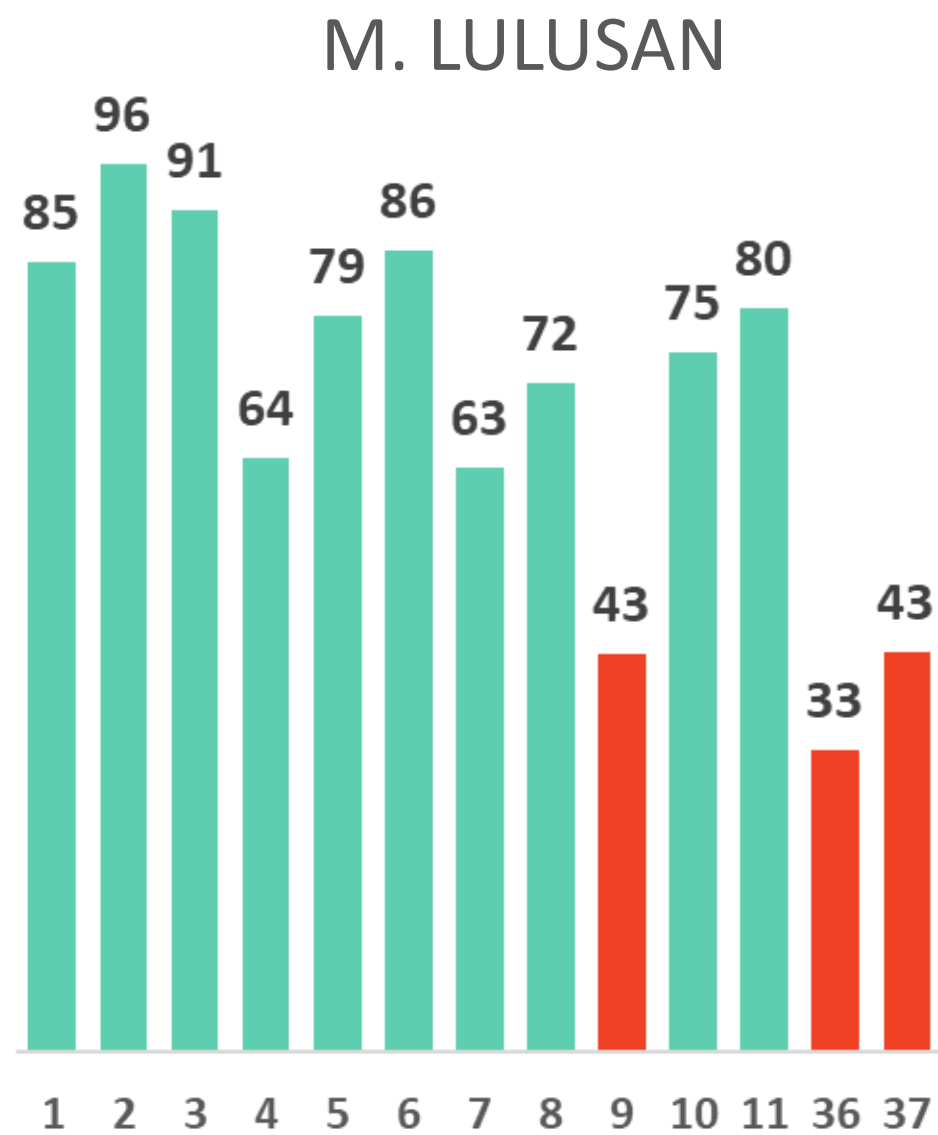


## MANAJEMEN



# % CAPAIAN BUTIR (IASP2020) SMK (273 SASARAN)

 KURANG DARI 60%

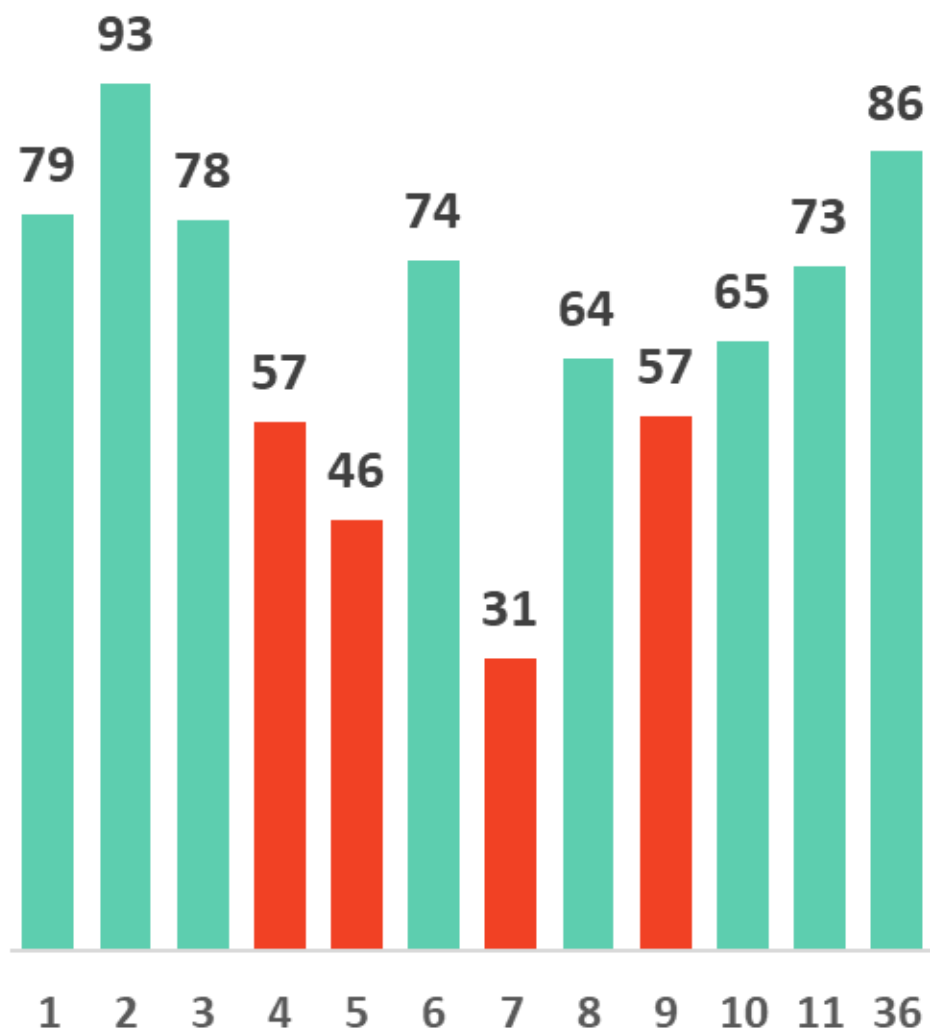




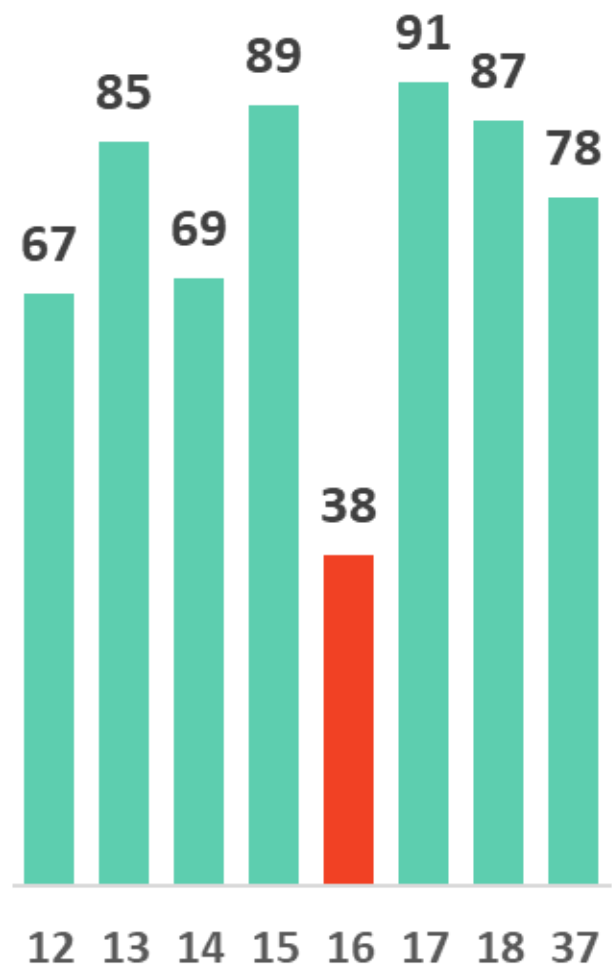
# % CAPAIAN BUTIR (IASP2020) SLB (162 SASARAN)

 KURANG DARI 60%

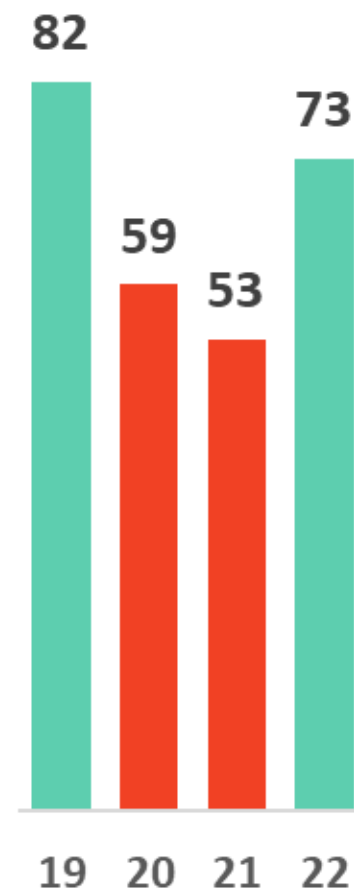
### M. LULUSAN



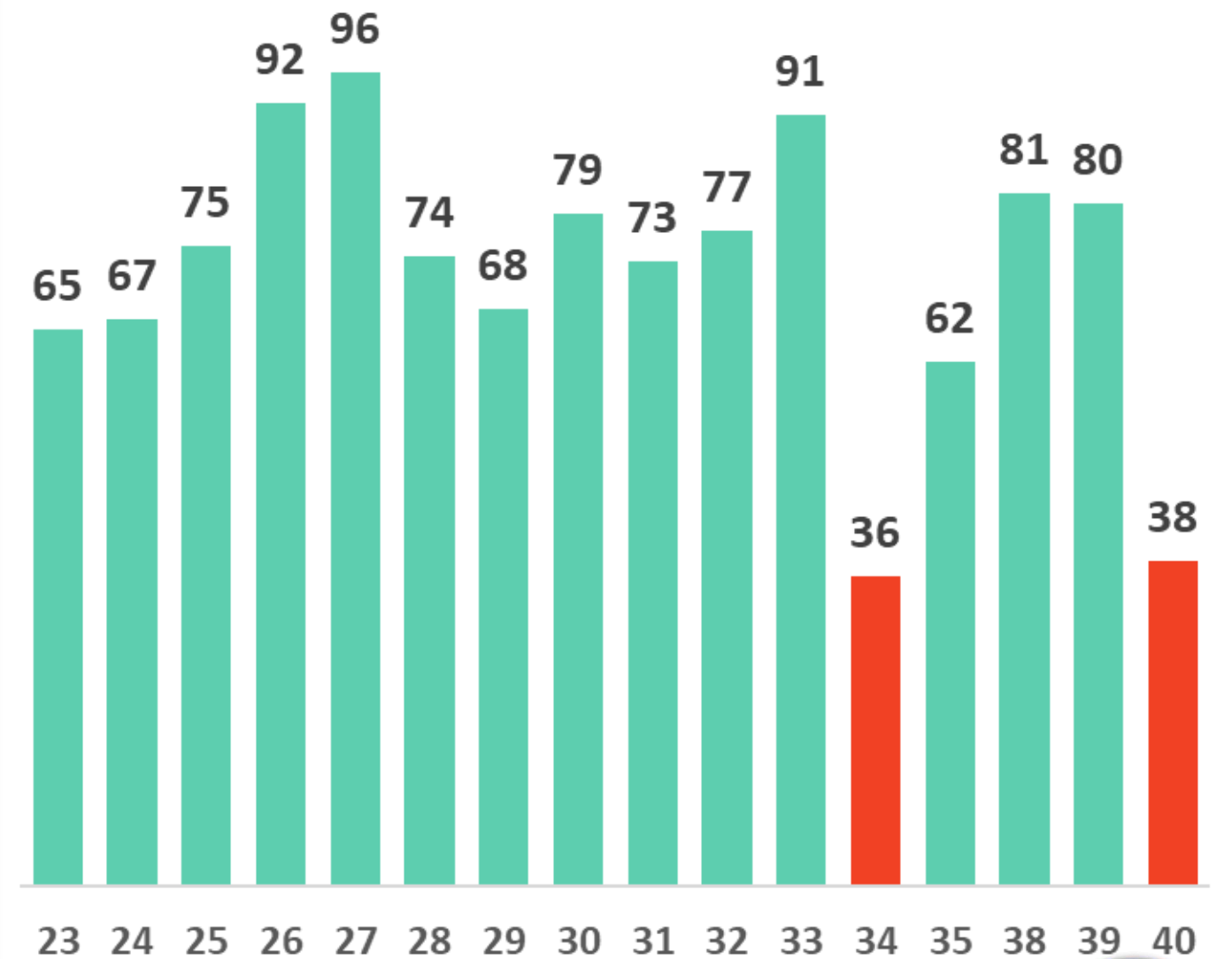
### P. PEMBELAJARAN



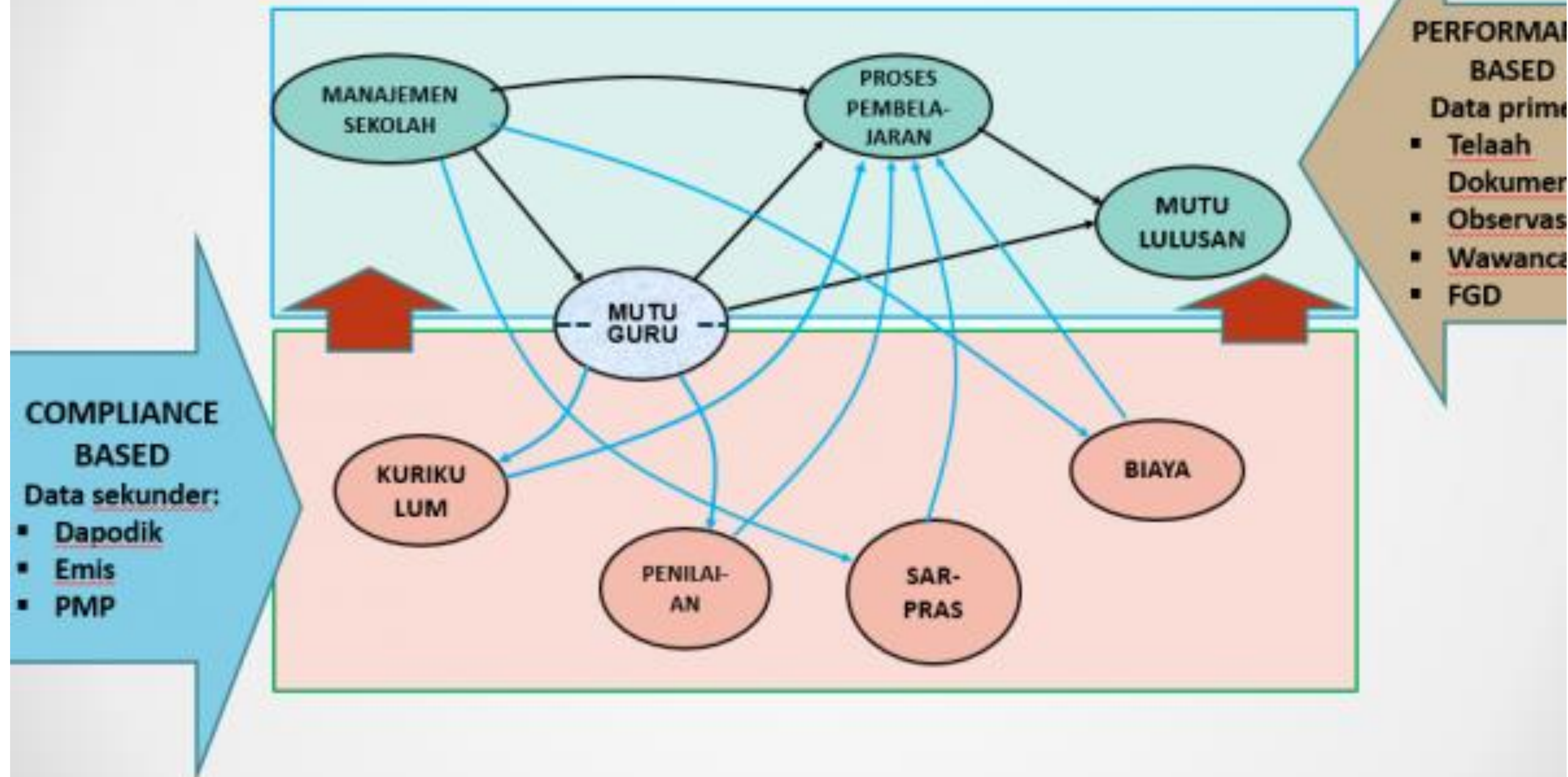
### M. GURU



### MANAJEMEN



# FRAME WORK IASP-2020







Model tersebut memberikan acuan bahwa hubungan aktivitas antar komponen yang dapat terjadi adalah:

- a. Capaian mutu kinerja di Komponen Mutu Lulusan ditentukan oleh mutu kinerja pada Komponen Proses Pembelajaran dan Komponen Mutu Guru
- b. Capaian mutu kinerja pada Komponen Proses Pembelajaran ditentukan oleh mutu kinerja pada Komponen Mutu Guru dan Komponen Manajemen S/M
- c. Capaian mutu kinerja pada Komponen Mutu Guru ditentukan oleh mutu kinerja pada Komponen Manajemen S/M

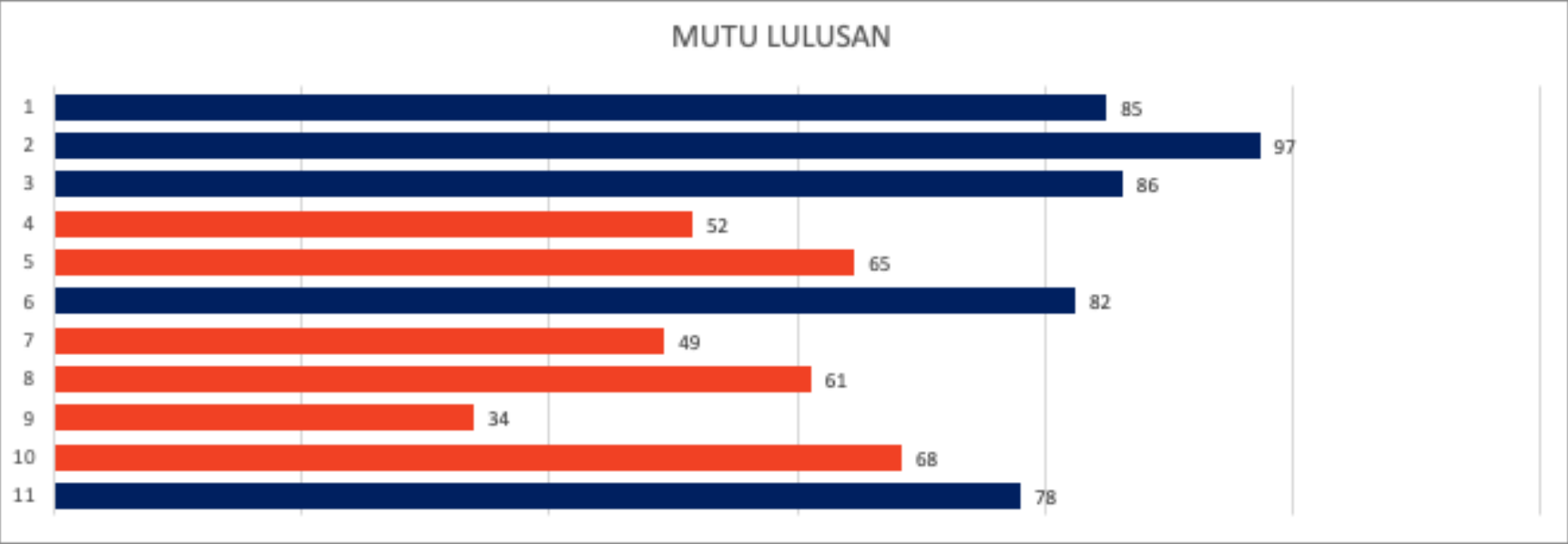


CAPAIAN  
AKREDITASI  
SD/MI

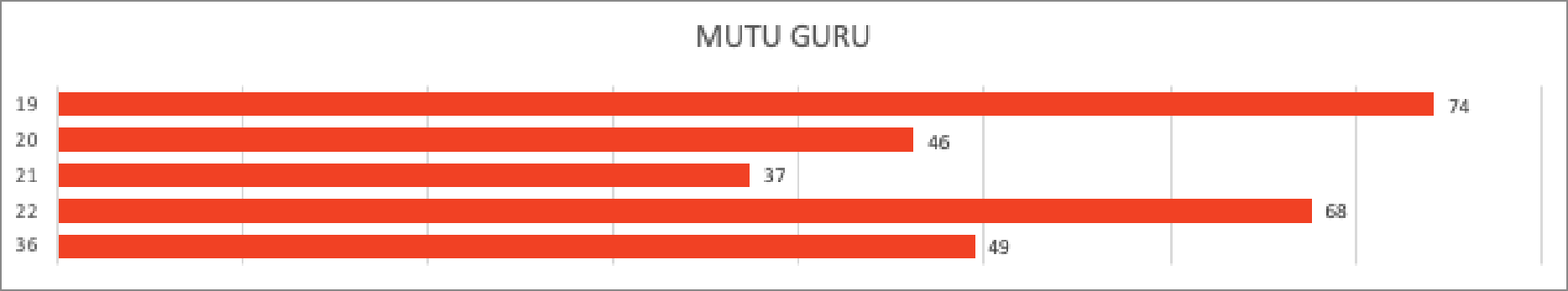


# GRAFIK SD/MI

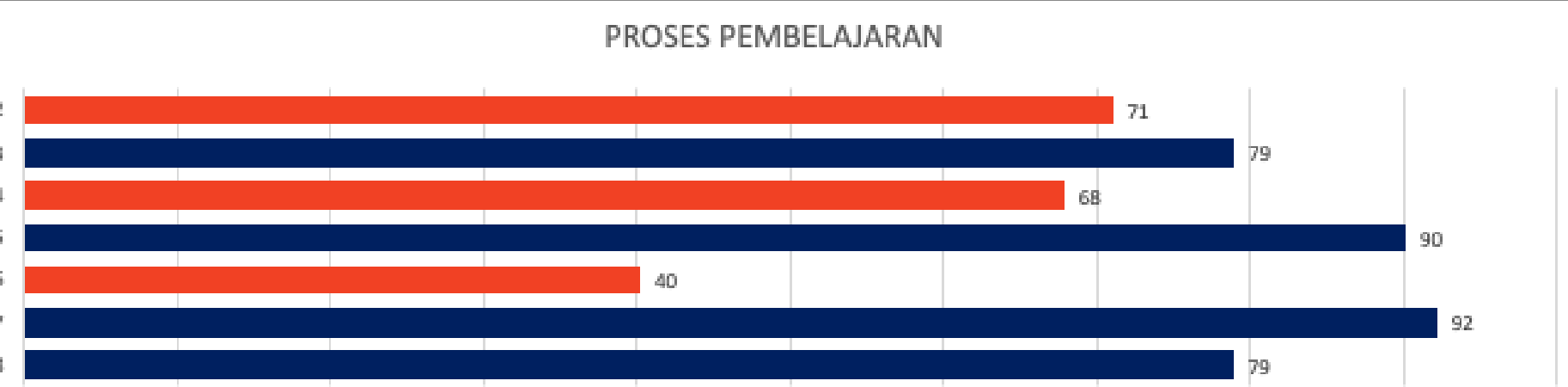
MUTU LULUSAN



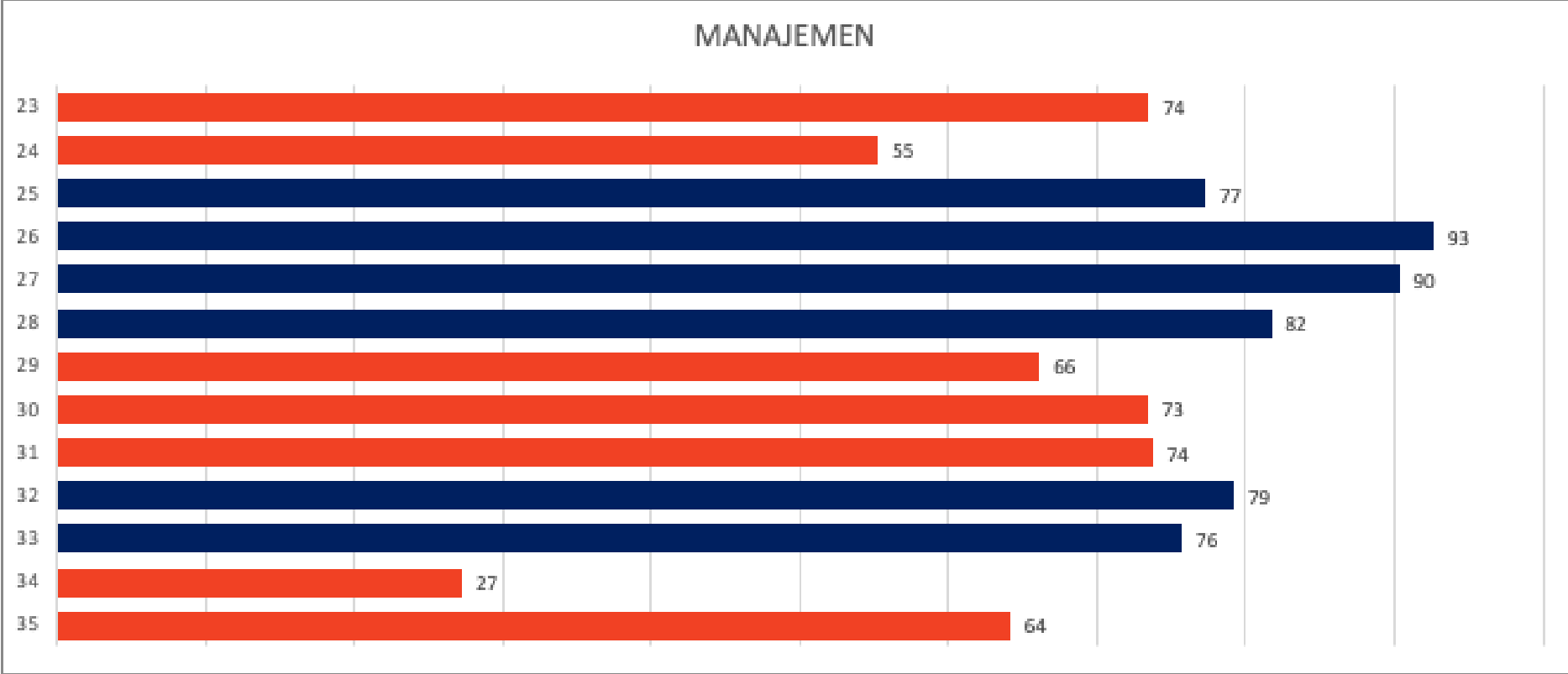
MUTU GURU



PROSES PEMBELAJARAN



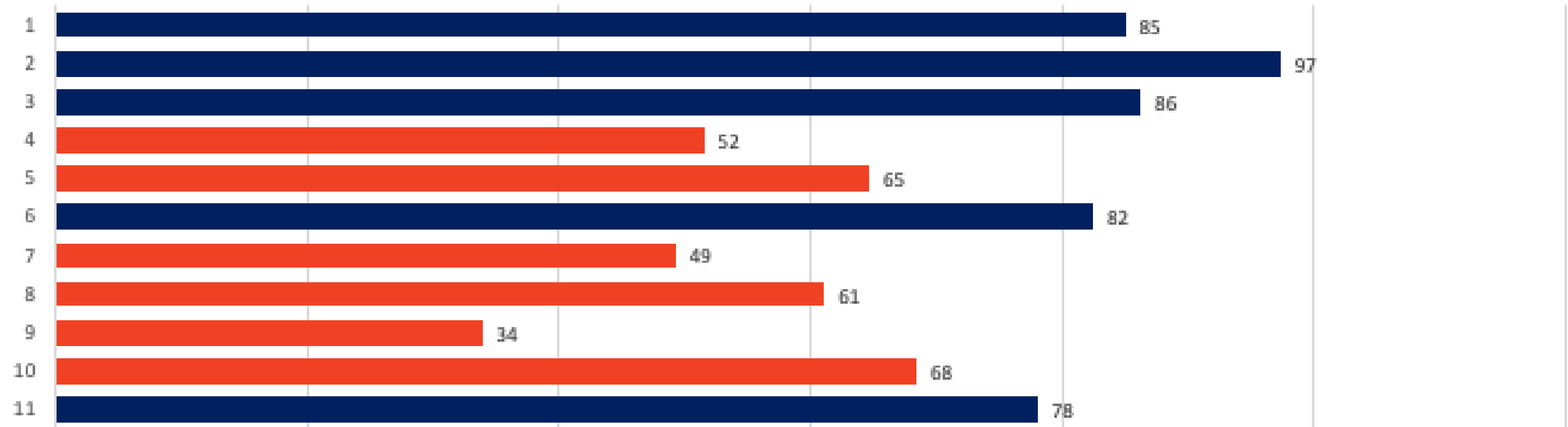
MANAJEMEN



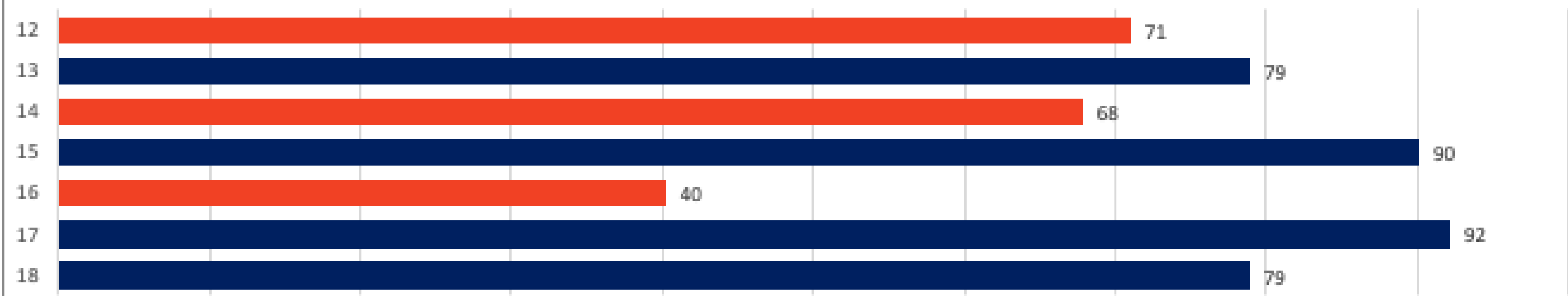
CAPAIAN  
AKREDITASI  
SMP/MTS/SMA/MA



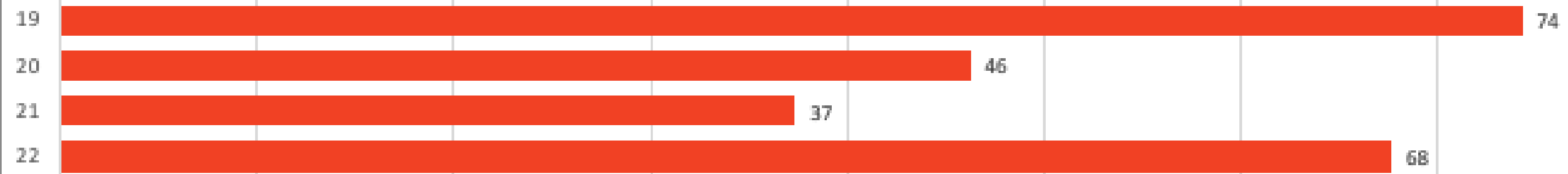
### MUTU LULUSAN



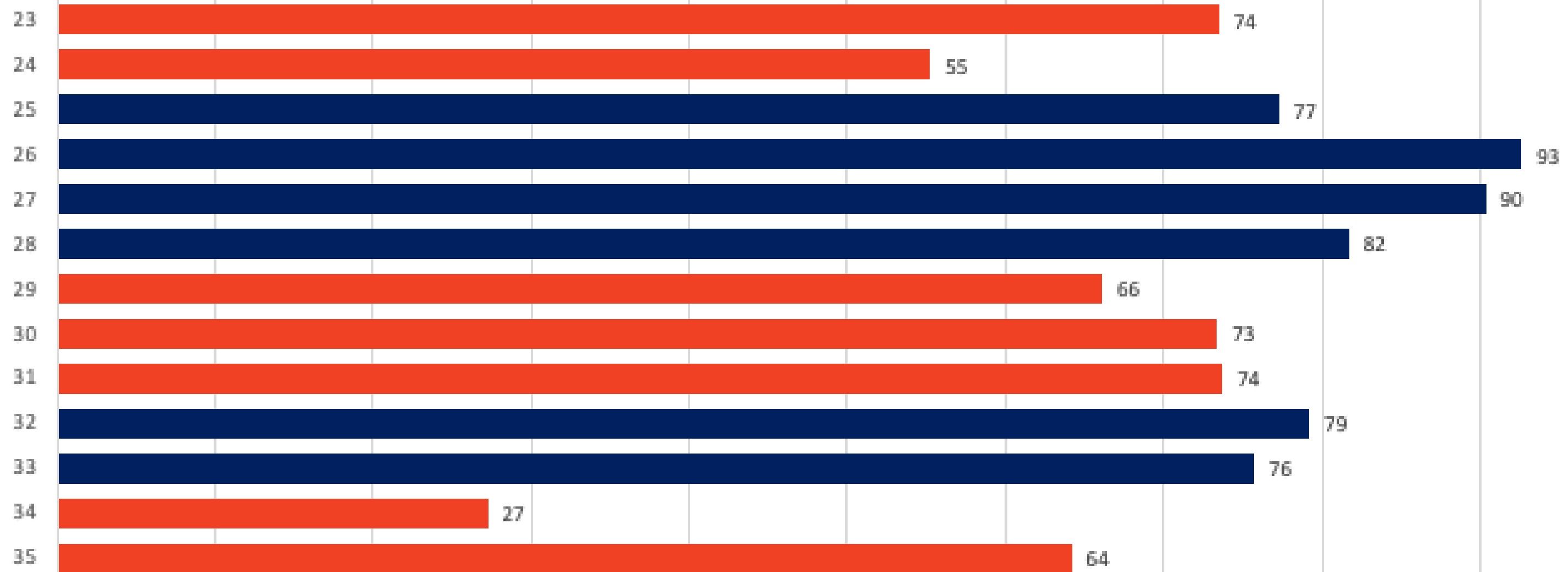
### PROSES PEMBELAJARAN



## MUTU GURU



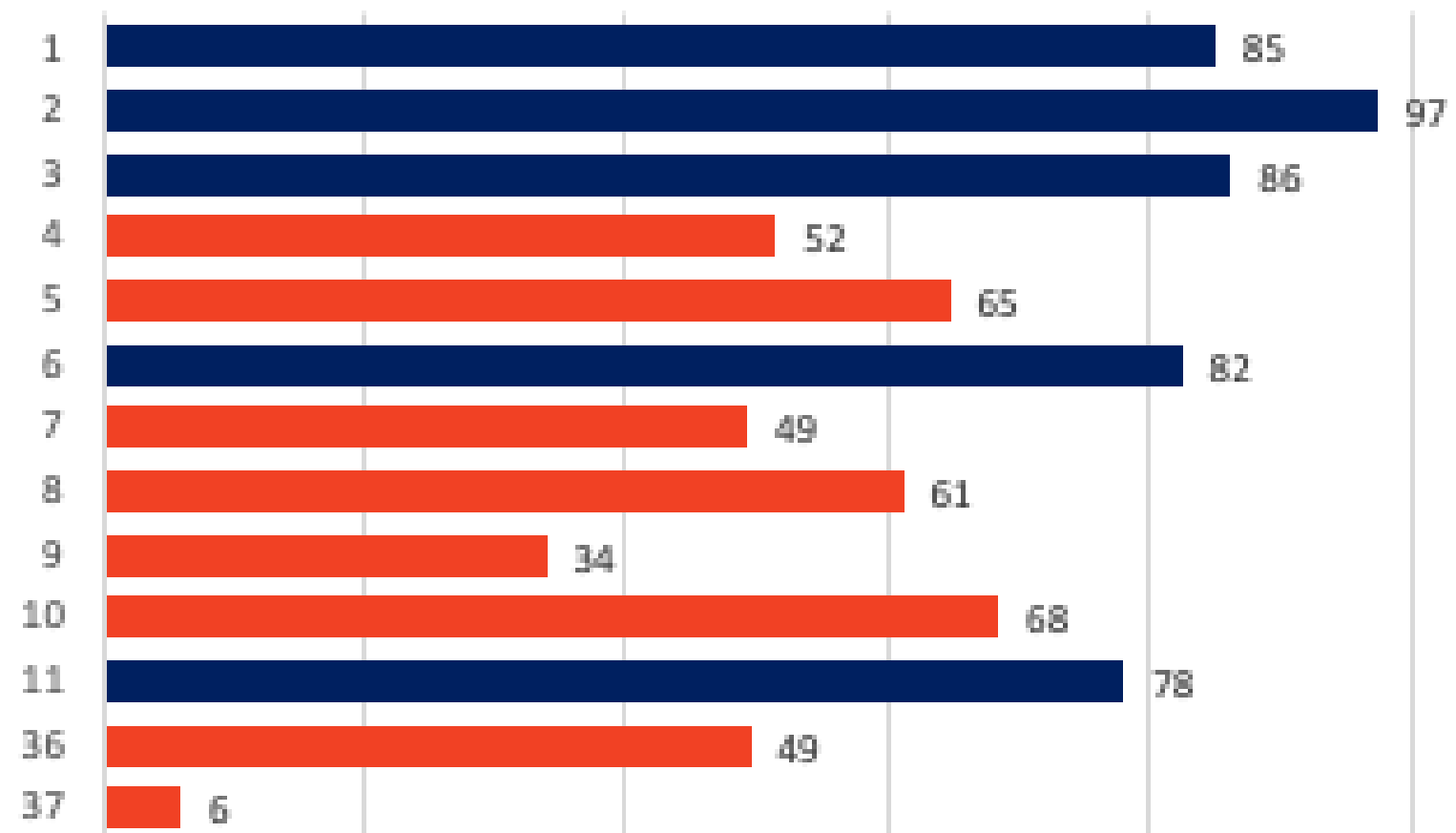
## MANAJEMEN



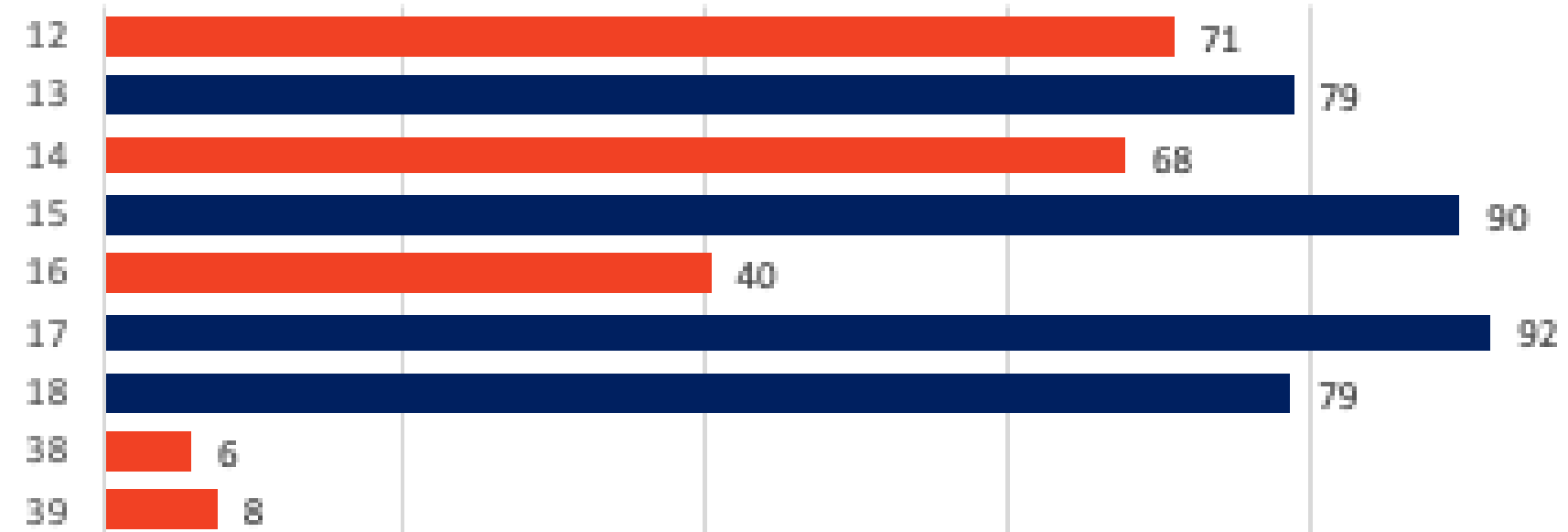


# CAPAIAN AKREDITASI SMK

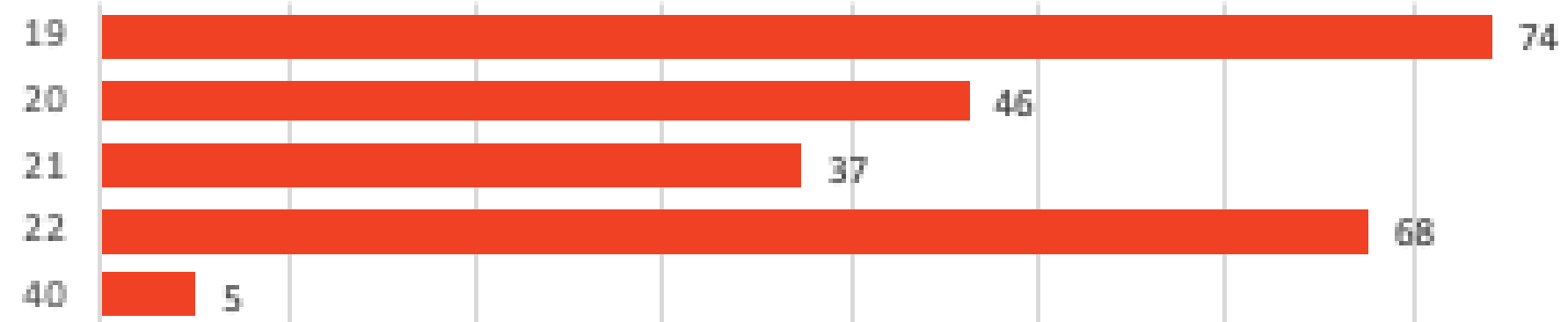
## MUTU LULUSAN



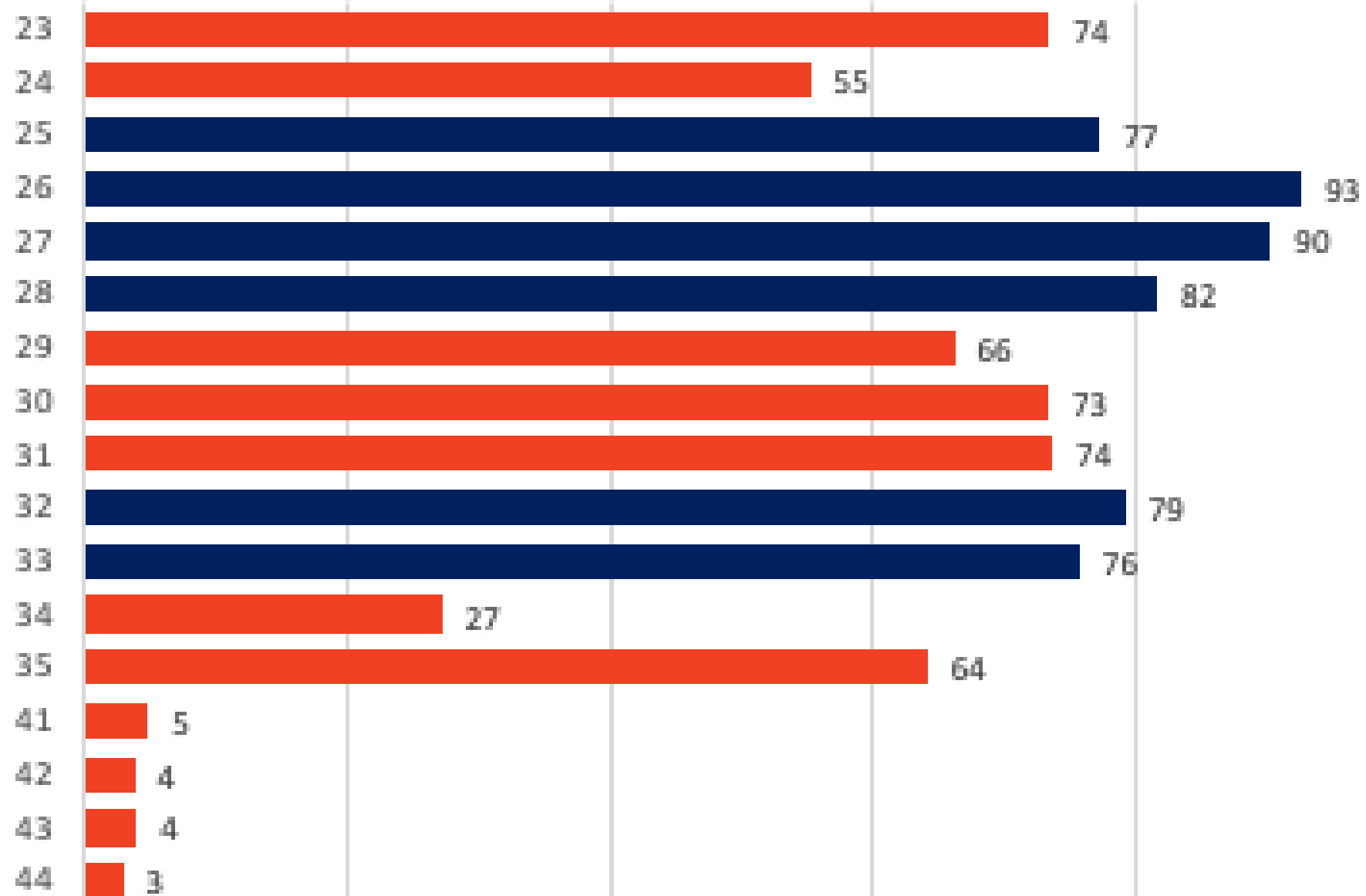
## PROSES PEMBELAJARAN



## MUTU GURU



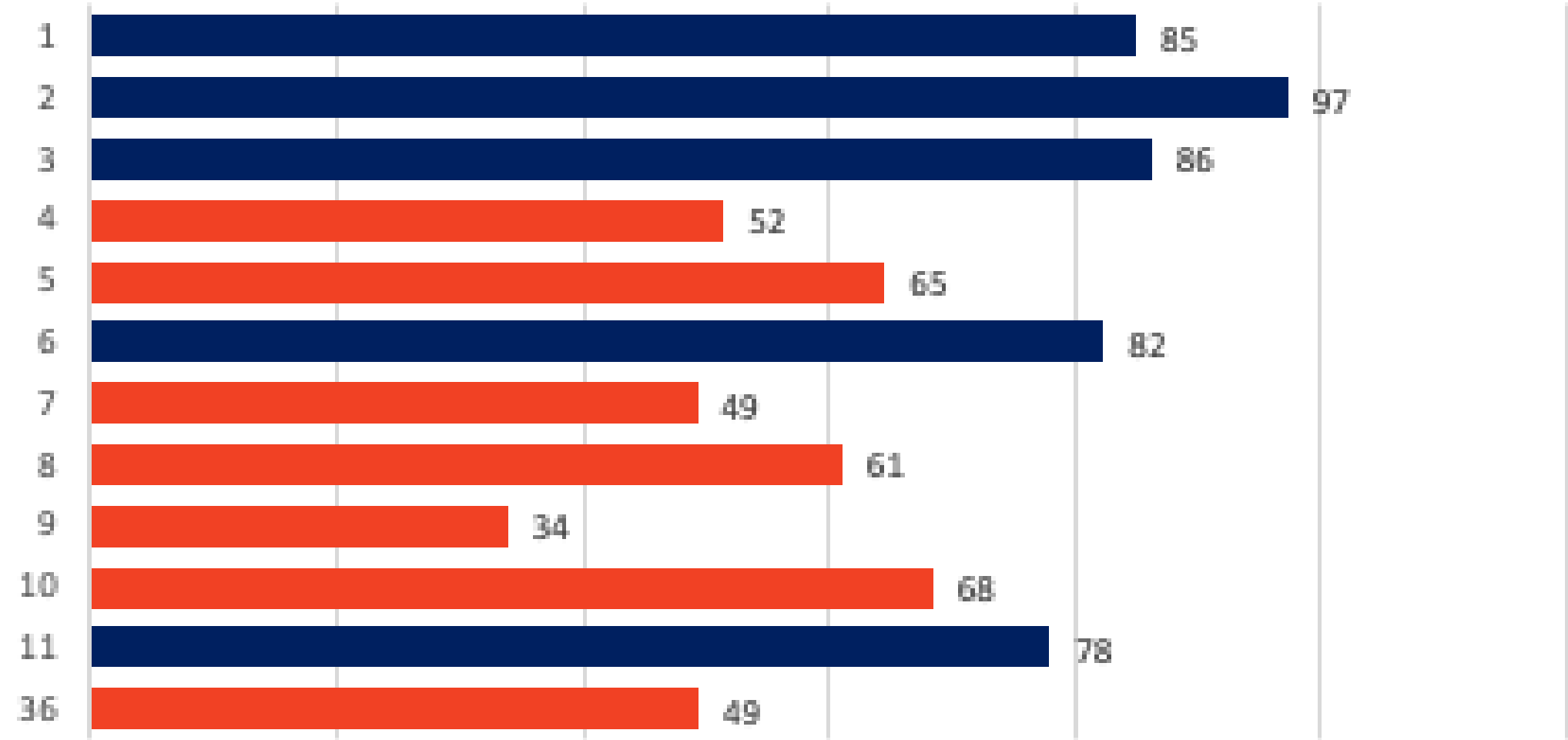
## MANAJEMEN



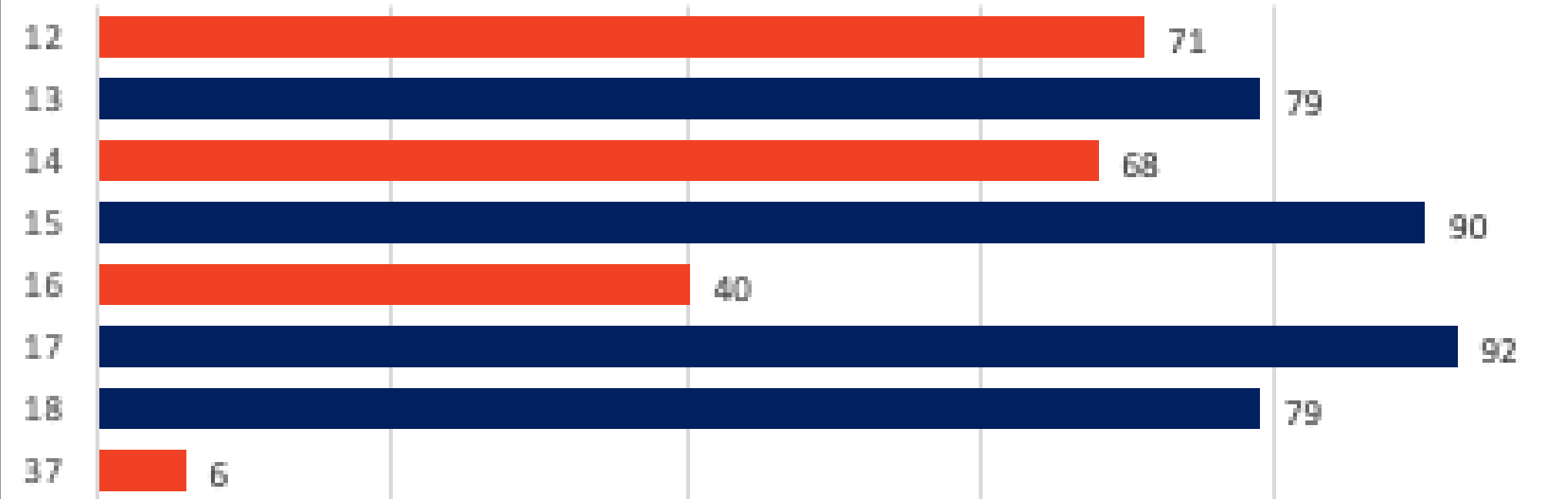


**CAPAIAN  
AKREDITASI SLB**

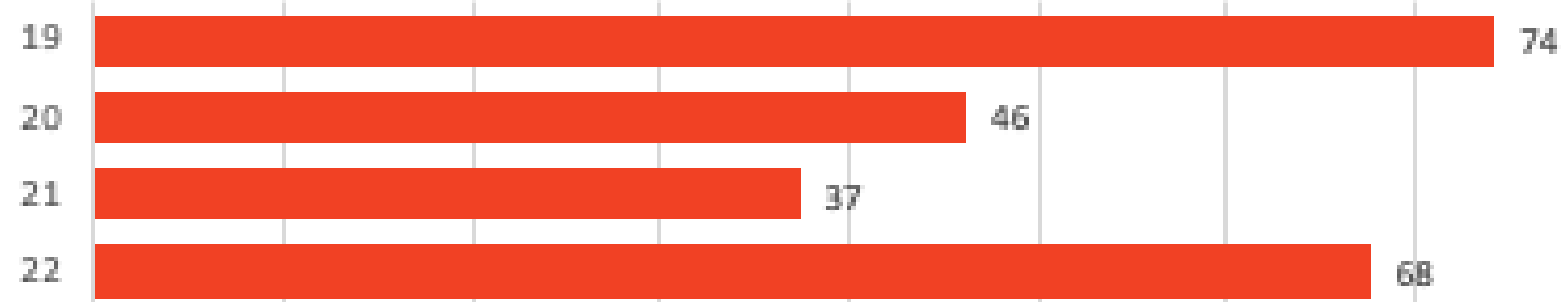
### MUTU LULUSAN



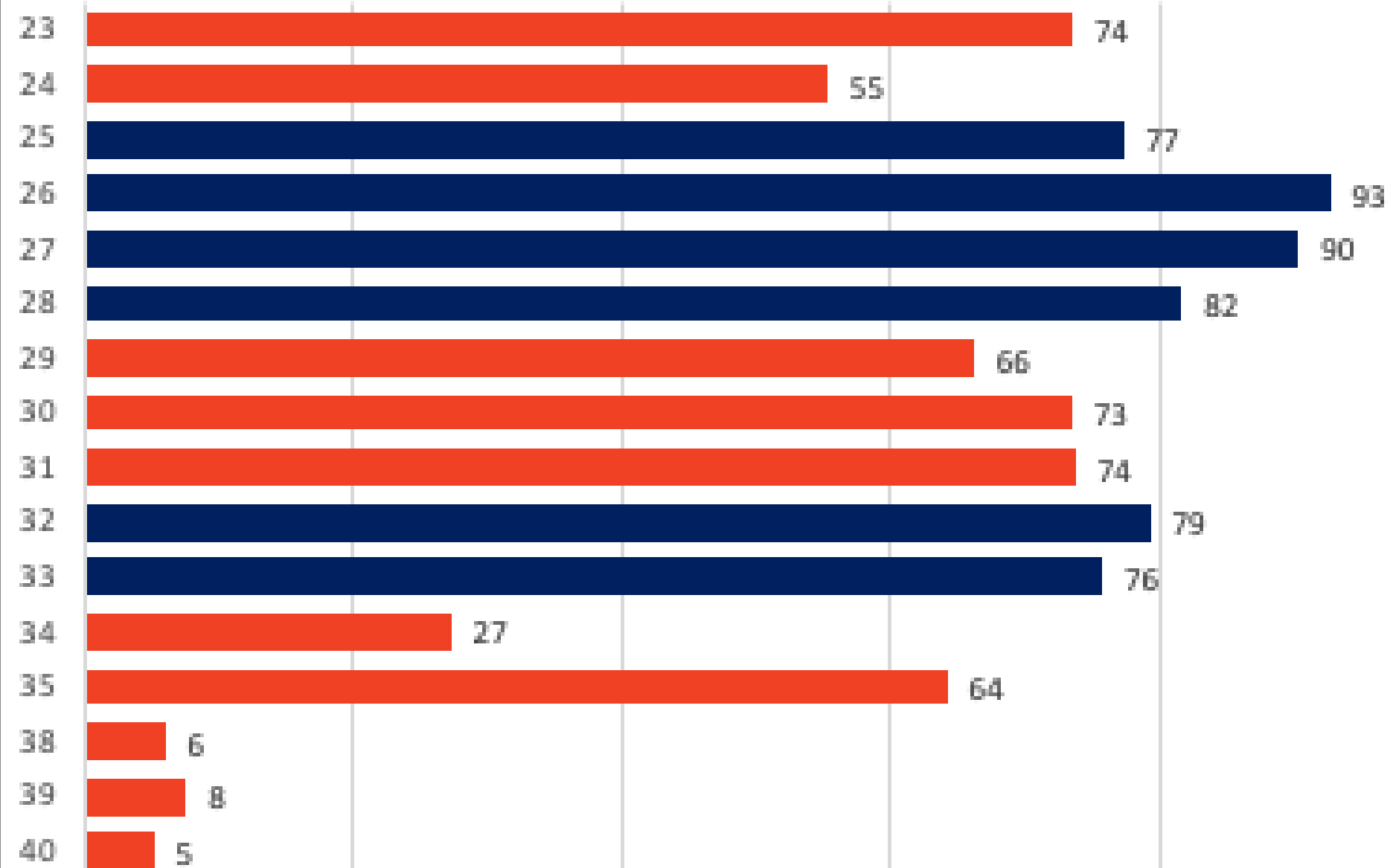
### PROSES PEMBELAJARAN



### MUTU GURU



### MANAJEMEN





CAPAIAN  
AKREDITASI  
KABUPATEN

BANGKANDARAN

## CAPAIAN PERINGKAT

JENJANG	A	B	C	TOTAL
SD/MI	2	10		12
SMP/MTS	3	3	1	7
SMA/MA		1		1
SMK	2	2		4
SLB	3	1		4
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

PERSENTASE	
<b>A</b>	<b>13%</b>
<b>B</b>	<b>22%</b>
<b>C</b>	<b>1%</b>

## KABUPATEN PANGANDARAN

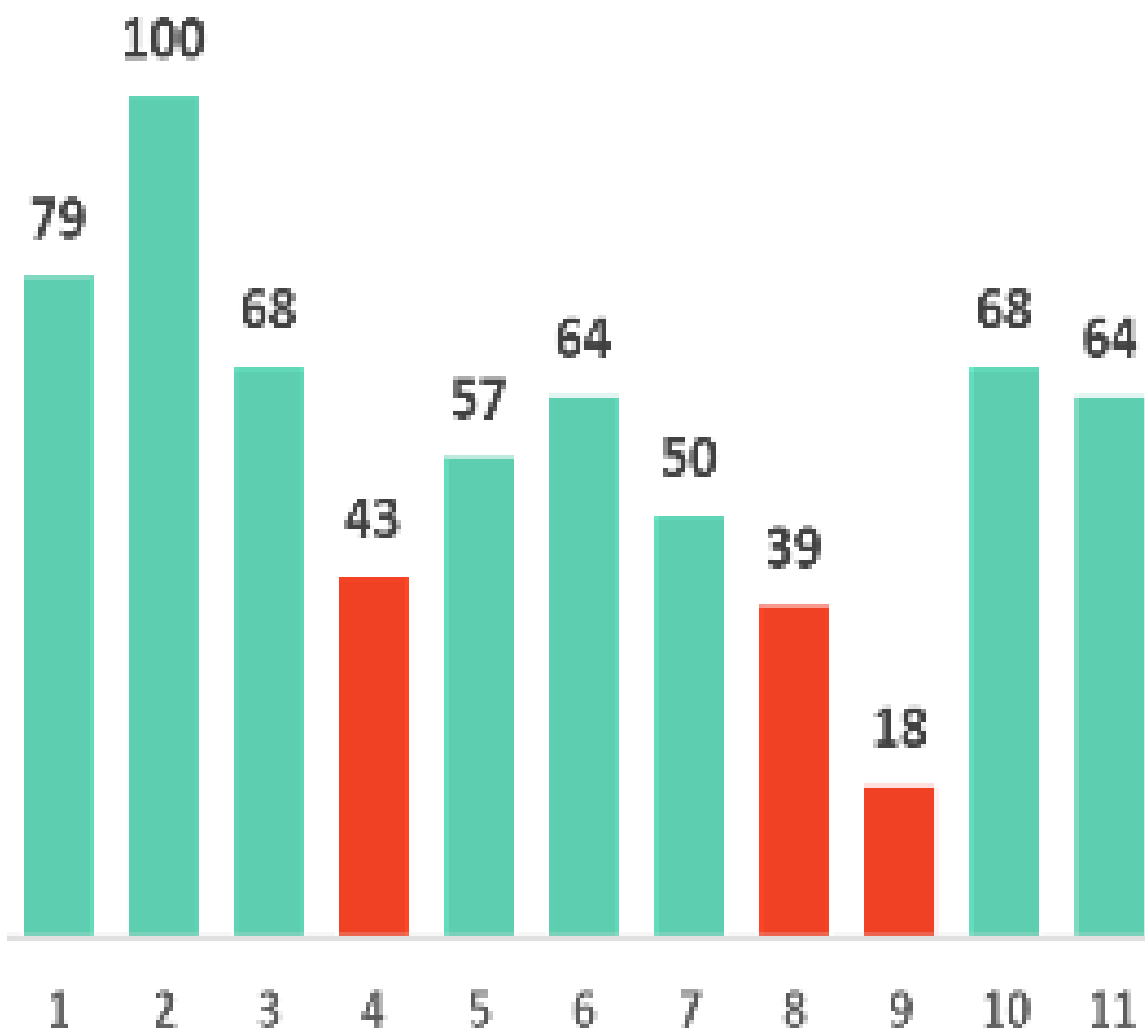
JENJANG	A	B	C	TOTAL
SD	2	10		12
MI				0
SMP		2	1	3
MTs	3	1		4
SMA		1		1
MA				0
SMK	2	2		4
SLB	3	1		4
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

# % CAPAIAN BUTIR (IASP2020)

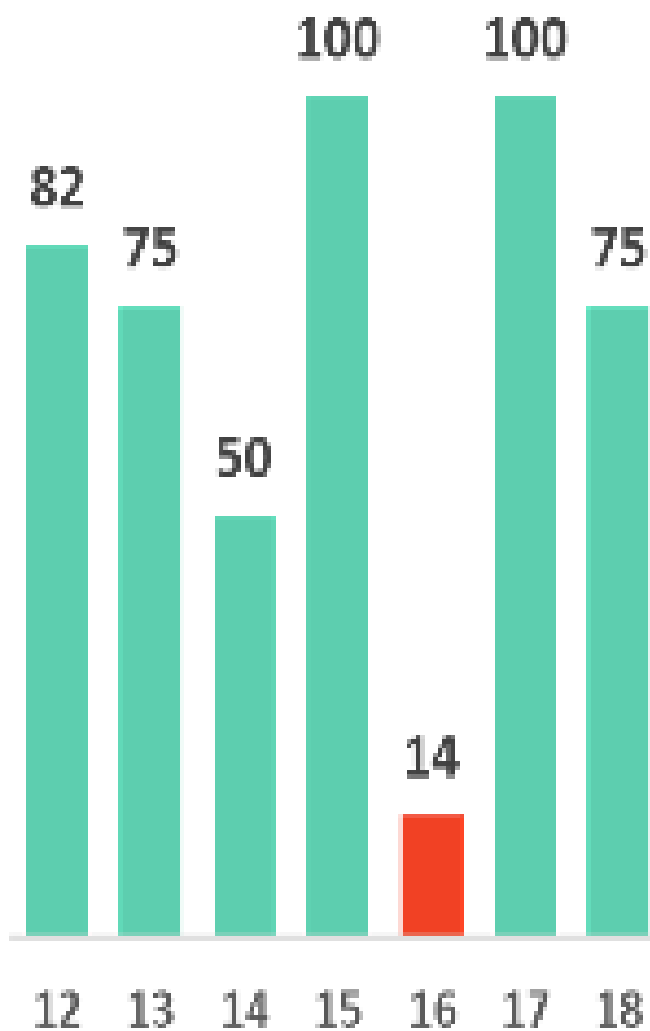


■ KURANG DARI 50%

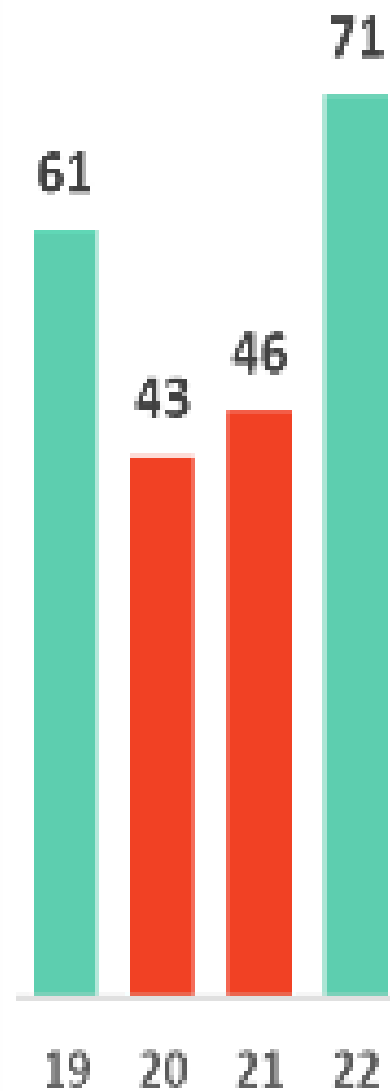
## LULUSAN



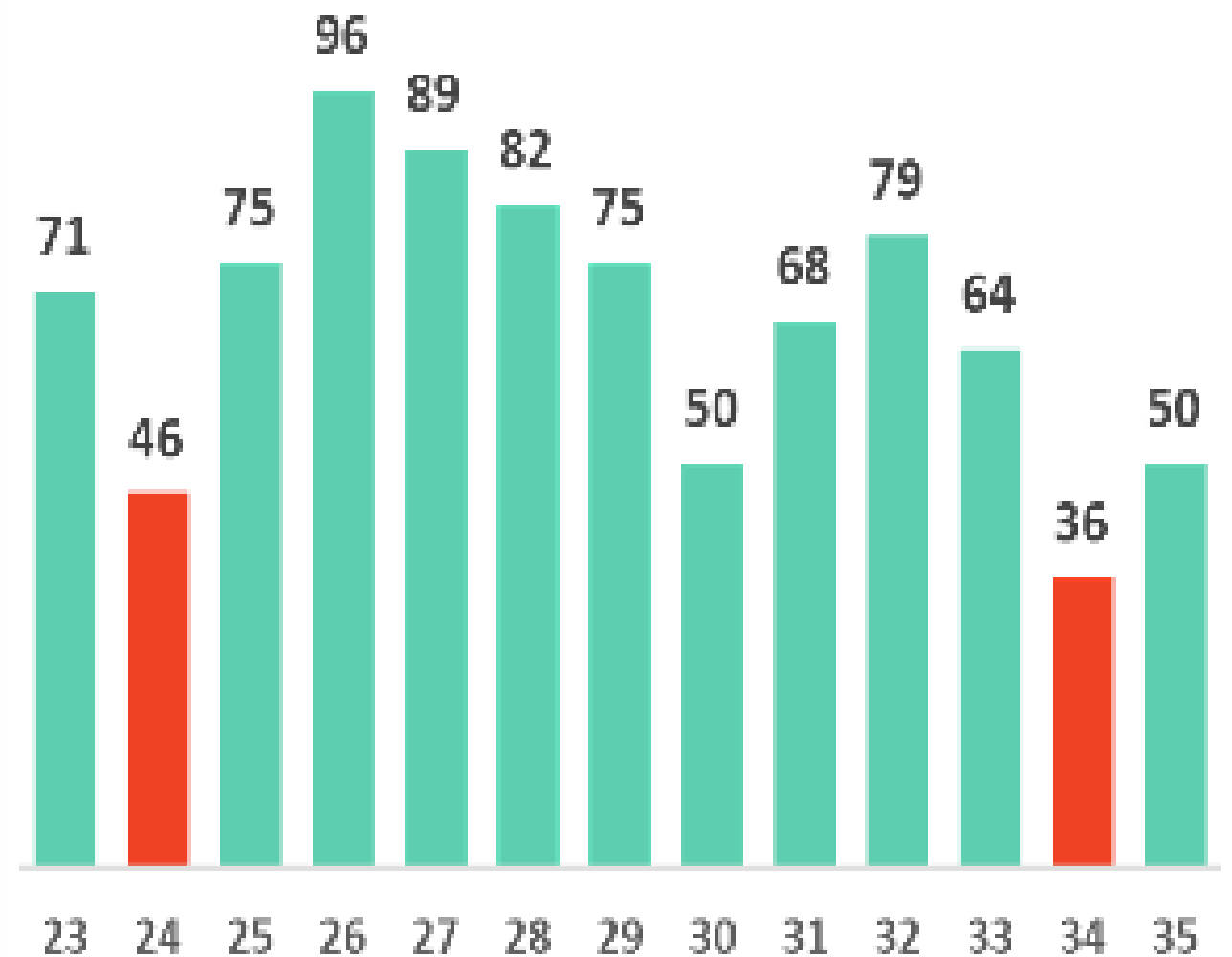
## PEMBELAJARAN



## GURU

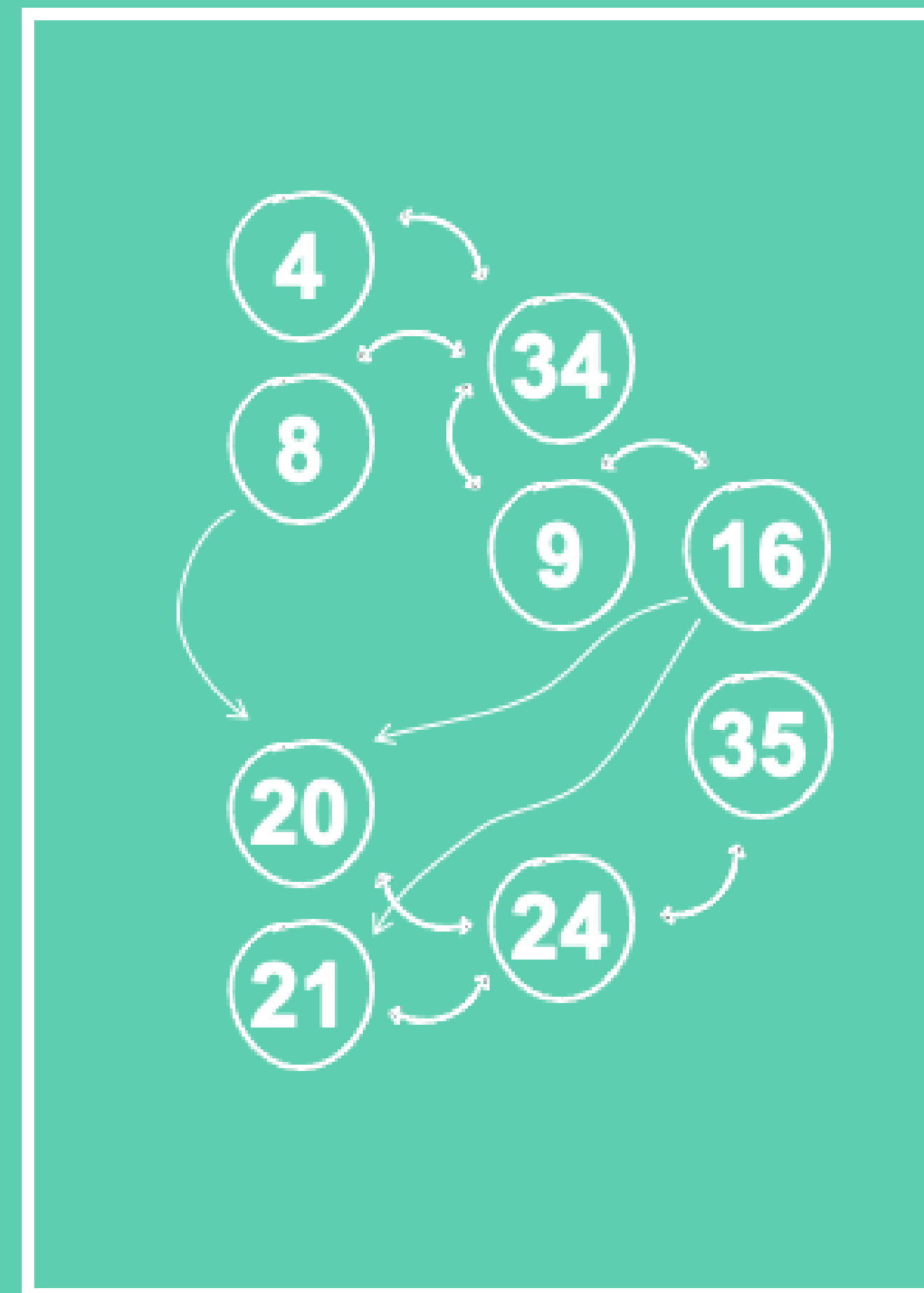
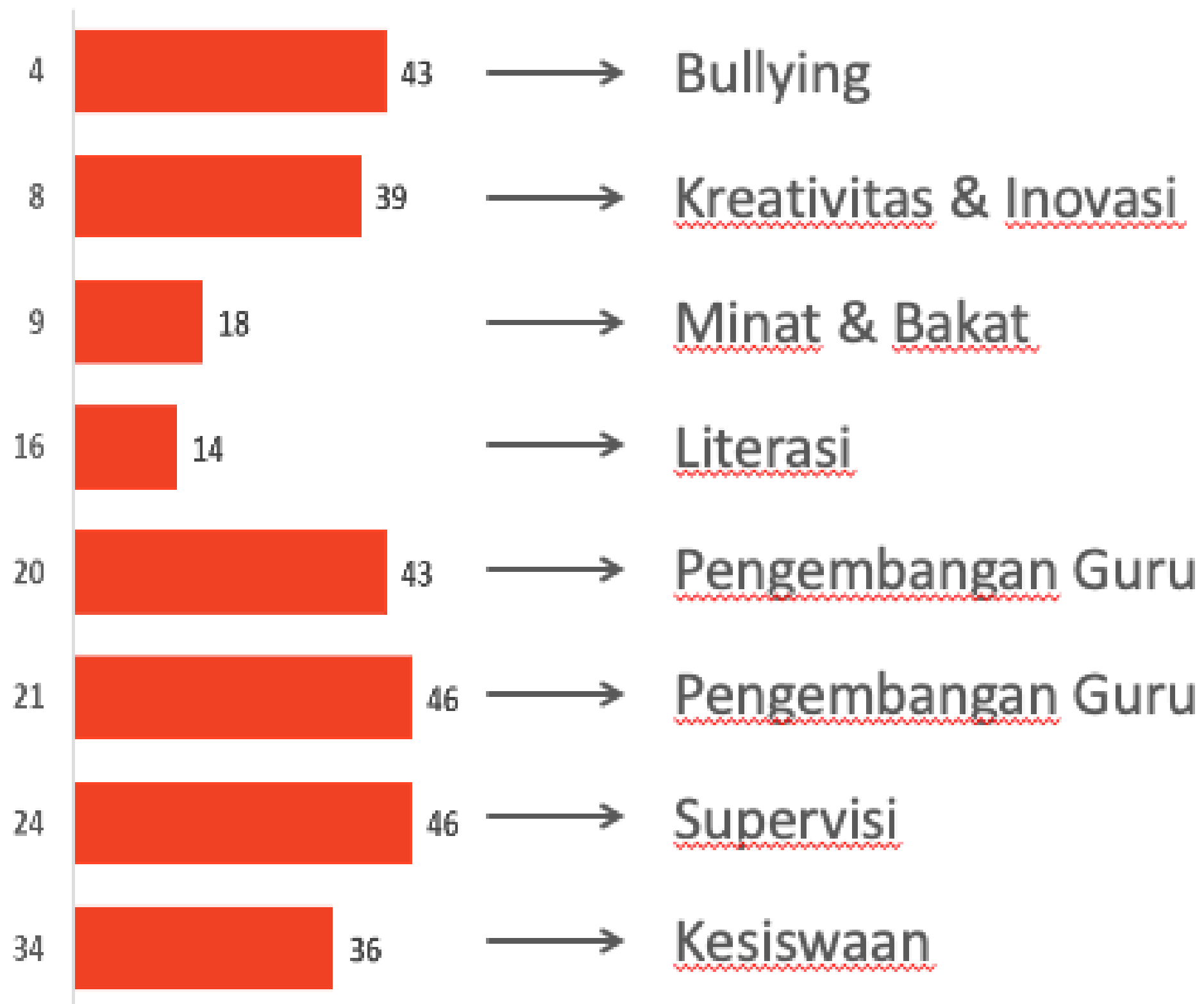


## MANAJEMEN





## CAPAIAN TERENDAH (%)





Penyusunan rekomendasi akan disesuaikan dengan dimensi yang ada Pendidikan Karakter berikut:

- Karakter Disiplin, Religius, dan Tangguh
- Karakter Anti Perundungan
- Keterampilan Abad 21
- Kompetensi Minat dan Bakat
- Kompetensi Prestasi
- Kepuasan Pemangku Kepentingan

# Rekomendasi BAN S/M

Berdasarkan statistik yang diperoleh, beberapa butir masih belum mencapai level kinerja 4, rekomendasi kegiatan yang dapat diberikan untuk perbaikan dan peningkatan mutu Pendidikan jenjang SD di Kabupaten Pangandaran adalah :

## **A. Karakter Disiplin, Religius, dan Tangguh**

- Guru harus menyusun program pembelajaran siswa melalui tugas yang secara berkelompok dan dipantau ketaatannya kepada jadwal yang telah disepakati dan hasil capaian serta evaluasinya dipaparkan secara umum sehingga terlihat bagaimana tanggung jawab dan kemampuan mereka menghadapi berbagai halangan dalam pengerjaan tugas tersebut.
- Guru harus meningkatkan kemampuan dan kompetensi terkait dengan teknis dan metode pembelajaran yang berdampak secara efektif kepada pembentukan karakter siswa melalui pelatihan, baik yang dilaksanakan secara internal di dalam lingkungan sekolah ataupun secara eksternal di dalam komunitas profesinya.

## **b. Karakter Anti Perundungan**

- Guru harus menciptakan program pembelajaran atau tugas kepada siswa yang dapat memberikan dampak tumbuhnya kerja sama positif, saling menghormati dan mengasihi sesama mereka misalnya melalui program berbagi di antara teman, memuji kebaikan teman, hari berterima kasih.
- Kepala Sekolah harus memiliki program Layanan Bimbingan dan Konseling untuk siswa yang menunjukkan Upaya preventif dan positif dalam penciptakan lingkungan dan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan mendukung secara maksimal Upaya penegakkan kebiasaan anti perundungan.

## **C. Keterampilan Abad 21**

- Guru perlu meningkatkan kemampuannya dalam merencanakan strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif melalui
- Kepala Sekolah secara konsisten, partisipatif, kolaboratif, transformatif, dan efektif memimpin guru, tenaga kependidikan, dan siswa untuk mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatif dalam usaha pengembangan kegiatan/program sekolah/madrasah untuk mencapai visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan



## **D. Kompetensi Minat dan Bakat**

- Guru menyusun penugasan dan evaluasi sistematis kepada siswa terkait pembiasaan literasi membaca dan menulis berupa review bacaan atau novel, secara individual dan kelompok, serta melakukan presentasi atas hasil review yang dilakukan di depan siswa lainnya
- Kepala Sekolah harus memastikan penyediaan serta pengelolaan sarana dan prasarana telah dilakukan dengan baik sehingga mampu memfasilitasi proses pembelajaran yang berkualitas secara kreatif dan inovatif, misalnya dengan memanfaatkan kelebihan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar sekolah.
- Kepala Sekolah harus menyusun program dan rencana pembinaan kegiatan kesiswaan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa
- Kepala Sekolah Menyusun program dan rencana memberikan layanan bimbingan dan konseling siswa dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, dan karier untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi

## **E. Kompetensi Prestasi**

- Guru harus menyusun perencanaan program remedial/pengayaan yang diperlukan secara akurat, termasuk mengidentifikasi siswa-siswa yang memerlukannya, melaksanakan rencana yang telah disusun, dan melakukan evaluasi dan laporan tertulis setiap pekan dari implementasi program tersebut sehingga diketahui perbaikan apa yang harus dilakukan agar mutu program remedial/pengayaan selanjutnya terus meningkat.
- Kepala Sekolah harus meningkatkan kompetensi supervisi akademik untuk membantu guru mewujudkan pembelajaran sesuai dengan target mutu yang diharapkan melalui pelatihan seperti Supervisory Skill baik yang dilaksanakan di internal lingkungan Disdik maupun di Lembaga pelatihan profesional lainnya.
- Kepala Sekolah harus memastikan pengelolaan kurikulum yang dipergunakan mulai dari pengembangan, pengimplementasian, dan pengevaluasian yang pelaksanaannya dipastikan berjalan secara sistematis, kreatif, inovatif, dan efektif, termasuk melakukan pelaporan sesuai dengan target waktu yang ditentukan secara jelas.

## **F. Kepuasan Pemangku Kepentingan**

- Kepala Sekolah memastikan bahwa kondisi ideal Sekolah yang ingin diwujudkan yaitu terefleksikan pada Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah, telah dijalankan dengan baik melalui proses mengembangkan, menyosialisasikan, mengimplementasikan yang sistematis dan melibatkan semua pihak atau emangku kepentingan,
- Kepala Sekolah harus memiliki kemampuan dan pengetahuan yang baik dalam Pengelolaan SDM agar guru dan tenaga kependidikan dapat dikelola secara efektif, efisien, dan akuntabel, melingkupi tahapan kegiatan rekrutmen, seleksi, penugasan, pengembangan kompetensi, penilaian kinerja, kompensasi, dan penghargaan/sanksi agar mereka dapat menunjukkan kinerja terbaiknya.
- Kepala Sekolah harus melaksanakan Penjaminan Mutu Internal Sekolah setiap tahun terkait pencapaian standar nasional pendidikan, yang meliputi kegiatan: pelaksanaan evaluasi diri sekolah/madrasah (EDS/M), penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Sekolah/Madrasah (RKA-S/M) yang merujuk pada rapor mutu yang dilakukan secara berkesinambungan dan didukung oleh proses dokumentas yang akurat dan lengkap serta memenuhi unsur untuk dijadikan sebagai dasar hukum.



**PAPARAN MATERI  
CAPAIAN HASIL AKREDITASI**

**TERIMAKASIH**