

# PENYUSUNAN MODUL AJAR SMK

Disampaika Oleh :

Dina Martha Tiraswati, MPd

Pengawas SMK – Cadisdik Wilayah 1

Provinsi Jawa Barat

# DASAR HUKUM KURIKULUM MERDEKA

UU No. 20 Tahun 2003  
tentang Sisdiknas

PP No. 4/2022 tentang  
Perubahan Atas PP No.  
57/2021 tentang SPN

Permendikbudristek No.  
05/2022 tentang SKL

Permendikbudristek No.  
07/2022 tentang SI

Permendikbudristek No.  
16/2022, Standar Proses

Permendikbudristek No.  
21/2022, Standar Penilaian

Kepmendikbudristek No. 262/M/2022 tentang  
Perubahan Atas Kepmendikbudristek No. 56/M/2022  
tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam  
Rangka Pemulihan Pembelajaran

- Spektrum Keahlian SMK/MAK
- Struktur Kurikulum SMK/MAK

Keputusan Kepala BSKAP Nomor 024/H/KR/2022

- Konsentrasi Keahlian SMK/MAK  
pada Kurikulum Merdeka

Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022

- Capaian Pembelajaran

Keputusan Kepala BSKAP Nomor 09/H/KR/2022

- Dimensi, Elemen, dan  
Subelemen Profil Pelajar  
Pancasila

## Kerangka Kurikulum Merdeka SMK

Kepmendikbudristek No. 262/M/2022

Spektrum Keahlian

- Daftar Bidang dan Program Keahlian
- Daftar Konsentrasi Keahlian

Kep. Ka. BSKAP No. 024/H/KR/2022

Konsentrasi Keahlian

Daftar Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu

Struktur Kurikulum

- Kelompok Umum (A)
- Kelompok Kejuruan (B)
- **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)**

Kep. Ka. BSKAP No. 033/H/KR/2022

Capaian Pembelajaran

Pembelajaran dan Asesmen

Perangkat Ajar

Antara lain:

- Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan
- Buku Teks/Bahan Ajar
- ATP dan Modul Ajar
- Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

# SPEKTRUM KEAHLIAN

KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR 262/M/2022  
TENTANG  
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI NOMOR 56/M/2022 TENTANG PEDOMAN PENERAPAN  
KURIKULUM DALAM RANGKA PEMULIHAN PEMBELAJARAN  
MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang :
- a. bahwa Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran belum sepenuhnya mengakomodasi minat, bakat, dan kemampuan peserta didik, serta penyesuaian beban kerja dan penataan linieritas guru bersertifikat pendidik sehingga perlu diubah;
  - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a perlu menetapkan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;

# Ringkasan Perubahan Konsentrasi Keahlian SMK

**Perdirjen 06/2018**

**Kepka BSKAP 24/2022**



**Tabel** →

106	Tetap 3 tahun
9	Tetap 4 tahun
11	Berubah 4 tahun menjadi 3 tahun
22	Melebur dengan KK lain
4	Baru

# CAPAIAN PEMBELAJARAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN

Jalan Jenderal Sudirman Senayan, Jakarta 10270  
Telepon (021) 5737102, 5733129, Faksimile (021) 5721245, 5721244  
Laman <https://litbang.kemdikbud.go.id>

SALINAN

KEPUTUSAN

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
NOMOR 033/H/KR/2022

TENTANG

PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM,  
DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI NOMOR 008/H/KR/2022 TENTANG CAPAIAN  
PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN  
DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM  
MERDEKA

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI,

Menimbang : a. bahwa Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan  
Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan,  
Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor

# **CAPAIAN PEMBELAJARAN** MATA PELAJARAN KELOMPOK KEJURUAN UNTUK **SMK/MAK** PADA KURIKULUM MERDEKA

- Untuk SMK dimulai dari hal 445
- Perhatikan Mata Pelajaran
- Fase yang digunakan **Fase E** dan **Fase F**
- Perhatikan Kompetensi Hard skill dan Soft skill yang harus dicapai
- Perhatikan **Dimensi Profil Pelajar Pancasila** yang berkaitan

**MODUL  
AJAR  
SMK**

**SMK**   
**BISA-HEBAT**  
**SIAP KERJA - SANTUN - MANDIRI - KREATIF**



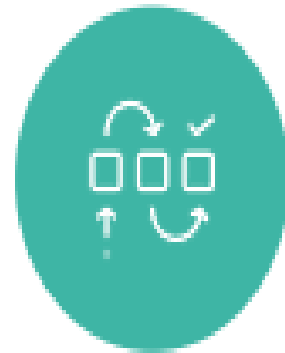
1. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang bisa dikelompokkan dalam satu lingkup materi, satu Modul Ajar bisa mencakup beberapa tujuan pembelajaran



**Memahami  
Capaian  
Pembelajaran**



**Merumuskan  
tujuan  
pembelajaran**



**Menyusun alur  
tujuan pembelajaran  
dari tujuan  
pembelajaran**



**Merancang  
pembelajaran**

2. Lakukan asesmen diagnosis, untuk mengidentifikasi penguasaan kompetensi awal peserta didik

## Tes Kognitif

- Tes awal
- Angket
- dll

## Non Kognitif

- karakteristik
- Kesiapan sekolah (8+i)

# BAGAIMANA BENTUK KESELARASAN MENDALAM DAN MENYELURUH SMK PUSAT KEUNGGULAN DENGAN DUNIA KERJA?

Tidak hanya MoU, tapi juga dengan:

**1** Kurikulum disusun bersama termasuk penguatan aspek *softskills* dan karakter kekerjaan untuk melengkapi aspek *hardskills* yang sesuai kebutuhan dunia kerja

**2** Pembelajaran berbasis *project* riil dari dunia kerja (PBL) untuk memastikan *hardskills* akan disertai *softskills* dan karakter yang kuat

**3** Jumlah dan peran guru/instruktur dari industri dan ahli dari dunia kerja ditingkatkan secara signifikan (sampai minimal mencapai 50 jam/semester/ program keahlian)

**4** Praktik kerja lapangan/industri minimal 1 semester

**5** Sertifikasi kompetensi yang sesuai standar dan kebutuhan dunia kerja (bagi lulusan dan bagi guru/instruktur)

**6** Update teknologi dan pelatihan bagi guru/instruktur secara rutin dari dunia kerja

**7** Riset terapan mendukung *teaching factory* yang bermula dari kasus atau kebutuhan

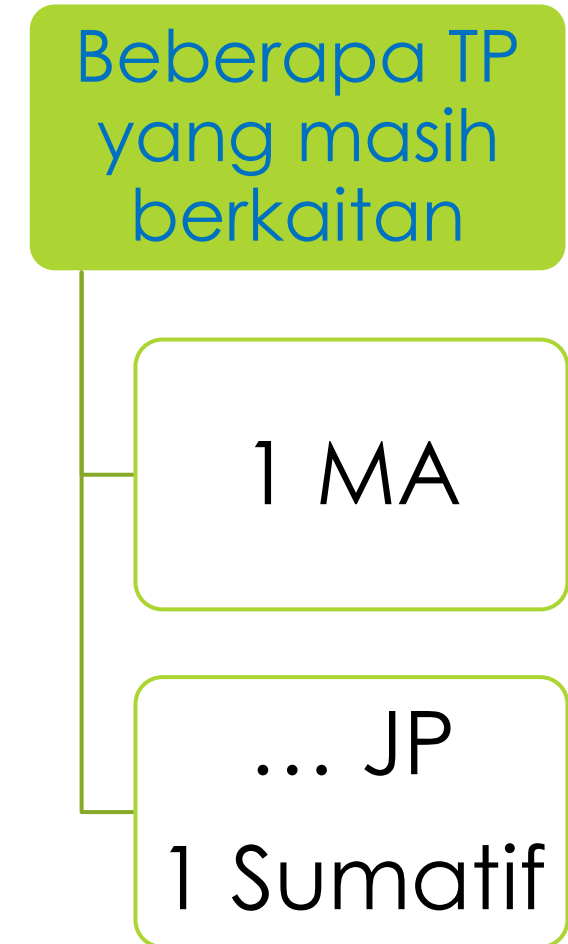
**8** Komitmen serapan lulusan oleh dunia kerja



Berbagai kemungkinan kerja sama yang dapat dilakukan dengan dunia kerja, antara lain:

- ✓ Beasiswa dan/atau ikatan dinas
- ✓ Donasi dalam bentuk peralatan laboratorium, atau dalam bentuk lainnya
- ✓ dan lain sebagainya

3. Tentukan periode waktu atau jumlah JP yang dibutuhkan, disesuaikan Kompetensi Keahlian dengan kebutuhan DU/DI



4. Tentukan indikator asesmen/Tujuan Pembelajaran dan Teknik/instrumen asesmen sumatif yang akan dilakukan pada akhir lingkup materi

## Teknik Asesmen sumatif



A. Tertulis:

Refleksi, Esai, Jurnal, Poster, Tes tertulis



B. Tidak Tertulis :

Diskusi kelas, produk, presentasi, tes lisan dan performa lainnya

## 5. Tentukan Teknik dan instrumen asesmen formatif berdasarkan aktifitas pembelajaran

### Diskusi Kelompok:

Teknik: Observasi langsung, pemantauan partisipasi, dan wawancara individu.

Instrumen: Daftar periksa observasi partisipasi, catatan individu, atau penilaian sejawat.

### Presentasi:

Teknik: Observasi langsung, penilaian rekan sejawat, dan penilaian diri.

Instrumen: Daftar periksa penilaian presentasi, lembar penilaian rekan sejawat, atau rubrik penilaian.

### Proyek atau Tugas Kelompok:

Teknik: Observasi langsung, penilaian rekan sejawat, penilaian diri, dan diskusi reflektif.

Instrumen: Daftar periksa observasi kerja kelompok, lembar penilaian rekan sejawat, rubrik penilaian, atau jurnal refleksi.

### Tes Tertulis:

Teknik: Tes objektif (misalnya, pilihan ganda) atau tes subjektif (misalnya, esai).

Instrumen: Soal tes objektif atau rubrik penilaian esai.

### Proyek Individu:

Teknik: Observasi langsung, penilaian diri, diskusi reflektif, dan penilaian sejawat.

Instrumen: Daftar periksa observasi kinerja individu, rubrik penilaian, atau lembar penilaian sejawat.

### Kuis Singkat:

Teknik: Tes objektif (misalnya, pilihan ganda) atau pertanyaan pendek/respon singkat.

Instrumen: Soal tes objektif atau lembar penilaian jawaban pendek.

### Aktivitas Praktikum:

Teknik: Observasi langsung, pemantauan kinerja, dan penilaian sejawat.

Instrumen: Daftar periksa observasi praktikum, rubrik penilaian, atau lembar penilaian sejawat.

*Perlu diingat bahwa pemilihan teknik dan instrumen asesmen formatif harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, dan konteks pembelajaran. Selain itu, penting juga untuk memberikan umpan balik yang konstruktif dan berfokus pada upaya meningkatkan pembelajaran siswa.*

## 6. Buat rangkaian kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir

### Pendahuluan

Pengkondisian  
Apersepsi  
Motivasi  
Acuan  
Introduksi

### Inti

Langkah pembelajaran sesuai model/pendekatan  
**Berdiferensiasi**

### Penutup

Umpan balik  
Refleksi

7. Pastikan aktivitas pembelajaran selaras dengan tujuan pembelajaran

3

- Penyelarasan dengan kebutuhan DU/DI

2

- Aktivitas ketrampilan abad 21 (4 C)

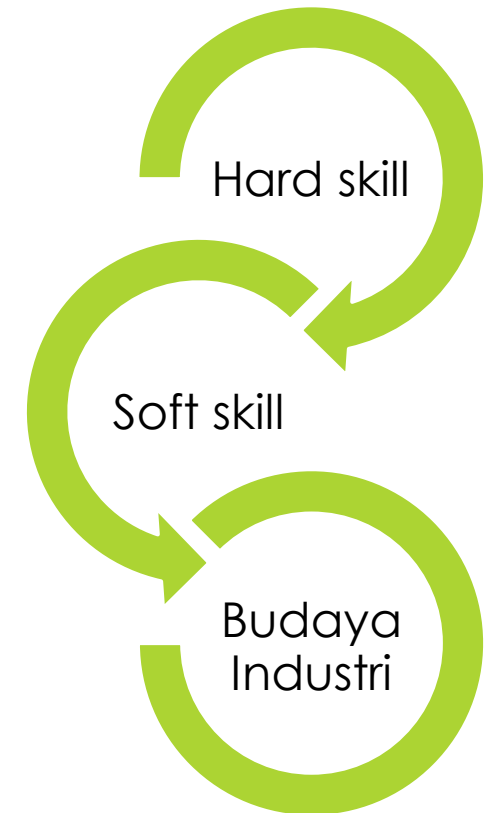
1

- Tujuan Pembelajaran



8. Setiap kegiatan dilengkapi dengan pemahaman bermakna dan pertanyaan esensial yang menjadi acuan

Pemahaman bermakna, kalimat pernyataan yang mendiskripsikan proses belajar yang tidak sekedar menghafal konsep-konsep atau fakta-fakta belaka, tetapi merupakan kegiatan menghubungkan konsep-konsep untuk membangun pemahaman yang utuh, sehingga konsep yang dipelajari akan dipahami secara baik dan membentuk perilaku



9. Pesiapan Lembar belajar, materi belajar dan media belajar sesuai dengan kesiapan, minat dan profil belajar peserta didik

Lembar belajar adalah lembar yang bisa dipergunakan sebagai lembar grafik organisasi, lembar kerja maupun soal



10. Lampirkan Instrumen asesmen seperti ceklis, rubrik atau lembar obeservasi yang dibutuhkan



## 11. Periksa kembali kelengkapan komponen modul ajar

### Komponen Modul Ajar



#### Informasi Umum

- Identitas Sekolah
- Kompetensi Awal
- Profil Pelajar Pancasila
- Sarana dan Prasarana
- Target Peserta Didik
- Model Pembelajaran yang Digunakan

#### Komponen Inti

- Tujuan Pembelajaran
- Pemahaman Bermakna
- Pertanyaan Pemantik
- Persiapan Pembelajaran
- Kegiatan Pembelajaran
- Asesmen
- Pengayaan dan Remedial
- Refleksi Peserta Didik dan Guru



#### Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
- Glosarium
- Daftar Pustaka

Catatan: Selain komponen inti, guru dapat menentukan komponen sesuai kebutuhan

# Prinsip Pembelajaran

1. Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga **pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan**;
2. Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi **pembelajar sepanjang hayat**;
3. Proses pembelajaran mendukung **perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik**;
4. **Pembelajaran yang relevan**, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra; dan
5. Pembelajaran berorientasi pada **masa depan yang berkelanjutan**.

# Prinsip Asesmen

1. Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik, **sebagai umpan balik** untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua/wali agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya;
2. Asesmen dirancang dan dilakukan sesuai dengan fungsi asesmen, dengan **keleluasaan untuk menentukan teknik dan waktu pelaksanaan asesmen agar efektif mencapai tujuan pembelajaran**;
3. Asesmen dirancang secara adil, proporsional, valid, dan dapat dipercaya (*reliable*) untuk menjelaskan kemajuan belajar, **menentukan keputusan tentang langkah dan sebagai dasar untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai selanjutnya**;
4. Laporan kemajuan belajar dan pencapaian peserta didik bersifat sederhana dan informatif, **memberikan informasi yang bermanfaat tentang karakter dan kompetensi yang dicapai**, serta strategi tindak lanjut; dan
5. Hasil asesmen digunakan oleh peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali sebagai bahan **refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran**.

# Catatan SMK

Isi dari modul ajar SMK Kurikulum Merdeka terdiri dari tujuan, langkah, media pembelajaran yang disusun berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran sesuai fase atau tahap perkembangan peserta didik. Sedangkan komponennya terdiri dari informasi umum, kompetensi awal, Profil Pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, dan model pembelajaran.

Pada mata pelajaran kejuruan, khususnya mata pelajaran konsentrasi keahlian, modul ajar dilengkapi dengan bahan ajar atau lembar kerja atau latihan-latihan sesuai dengan konsentrasi atau keahlian yang akan dipelajari oleh peserta didik. Modul ajar dapat disusun berdasarkan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) dan/atau disusun bersama mitra dunia kerja.

Sementara itu pada SMK, terdapat bentuk penilaian atau asesmen khas yang membedakan dengan jenjang yang lain, yaitu:

- a. Asesmen Praktik Kerja Lapangan (PKL)
- b. Uji Kompetensi Kejuruan
- c. Ujian Unit Kompetensi

- Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi.
- Dalam proses pembelajaran guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.

