



PANDUAN TEKNIS PENILAIAN KINERJA  
KEPALA SEKOLAH  
JENJANG SMK TAHUN 2022

PEMERINTAH DAERAH  
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT

**MODEL KOMPETENSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH**  
**JENJANG SMK**

**1. Pengembangan Diri dan orang lain**

**1.1. Menunjukkan praktik pengembangan diri berdasarkan kesadaran dan kemauan pribadi.**

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Menginisiasi kolaborasi dalam melakukan refleksi dengan melibatkan warga sekolah, termasuk memantau dampak efektivitasnya pada perkembangan sekolah, sebagai dasar untuk melakukan pengembangan praktik kepemimpinan pembelajaran dan pendidikan
Cakap	Menjadi terbiasa melakukan refleksi secara terstruktur dalam praktik kepemimpinan sehingga memiliki mekanisme dalam pengembangan diri secara mandiri.
Layak	Membiasakan diri melakukan refleksi terhadap potensi diri dan hasil pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi sehingga dapat menentukan tujuan pengembangan diri yang spesifik
Berkembang	Melakukan refleksi terhadap potensi diri dan hasil pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi

**A. Indikator Kinerja**

1. Mengenali potensi diri dalam kepemimpinan pendidikan.
2. Mengambil inisiatif, menetapkan tujuan, dan merencanakan pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi.
3. Melakukan pengembangan diri sesuai dengan yang direncanakan.
4. Melakukan refleksi terhadap hasil pengembangan diri untuk perbaikan.

**B. Pembuktian Kinerja**

**1. Telaah Dokumen**

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Mengenali potensi diri dalam kepemimpinan pendidikan.	a. Program Kerja Sekolah selama 1 tahun yang ditanda tangan oleh kepala sekolah dan Komite Sekolah. b. Daftar hadir, notulen, berita acara, dan dokumentasi penyusunan program kerja.	
2	Mengambil inisiatif, menetapkan tujuan, dan	Program Pengembangan Keprofesian berkelanjutan/	

	merencanakan pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi	Pengembangan diri Kepala Sekolah. a. Sertifikat workshsop/ IHT/ Seminar/ lokakarya, dll b. Penelitian Tindakan Sekolah/Karya ilmiah/jurnal/Best practice	
3	Melakukan pengembangan diri sesuai dengan yang direncanakan.	Catatan/ Daftar Pengembangan diri Kepala Sekolah yang diikuti a. Daftar rencana Pengembangan Diri b. Daftar Kegiatan Pengembangan diri yang dilaksanakan	
4	Melakukan refleksi terhadap hasil pengembangan diri untuk perbaikan.	Evaluasi Kegiatan Program Kerja Sekolah dalam bentuk Rapat koordinasi dengan Tim Work Sekolah. (Daftar Hadir dan Notulen Rapat) a. Dokumen hasil evaluasi pengembangan diri b. Daftar hadir dan notulen rapat c. Rencana tindak lanjut	

## 2. Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Kep sek	Wak ase	Gu ru	Tendi k	Sisw a	Kom ite	Dudi
1	Mengenali potensi diri dalam kepemimpinan pendidikan					Tidak diwawancara		Tidak diwawancara
	Mengambil inisiatif, menetapkan tujuan, dan merencanakan pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi							
3	Melakukan pengembangan diri sesuai dengan yang							

	direncanakan.							
4	Melakukan refleksi terhadap hasil pengembangan diri untuk perbaikan.							

### 3. Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Mengenali potensi diri dalam kepemimpinan pendidikan a. Potensi Kepemimpinan Kepala Sekolah b. Aktivitas kepemimpinan c. Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah	
2	Mengambil inisiatif, menetapkan tujuan, dan merencanakan pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi. a. Inisiatif kepala Sekolah b. Kemampuan Komunikasi Kepala Sekolah c. Karya kreatif kepala sekolah	
3	Melakukan pengembangan diri sesuai dengan yang direncanakan.	Tidak diobservasi
4	Melakukan refleksi terhadap hasil pengembangan diri untuk perbaikan	Tidak diobservasi

### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir* (Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

**1.2. Mengembangkan kompetensi warga sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.**

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Mengembangkan mekanisme dalam pemetaan kebutuhan belajar warga sekolah, penentuan strategi, dan pendampingan kepada guru dalam pelaksanaan pengembangan diri dan peningkatan kualitas pembelajaran serta dalam memberikan kesempatan kepada warga sekolah dalam peningkatan kompetensi di luar sekolah.
Cakap	Menentukan strategi dan melakukan pendampingan kepada guru dalam pelaksanaan pengembangan diri dan peningkatan kualitas pembelajaran serta memberikan kesempatan kepada warga sekolah dalam peningkatan kompetensi di luar sekolah.
Layak	Menentukan strategi dan melakukan pendampingan kepada guru dalam pelaksanaan pengembangan diri dan peningkatan kualitas pembelajaran.
Berkembang	Memetakan kebutuhan belajar warga sekolah dalam melakukan pengembangan diri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

**A. Indikator Kinerja**

1. Mengenali potensi diri dalam kepemimpinan pendidikan.
2. Mengambil inisiatif, menetapkan tujuan, dan merencanakan pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi.
3. Melakukan pengembangan diri sesuai dengan yang direncanakan.
4. Melakukan refleksi terhadap hasil pengembangan diri untuk perbaikan.

**B. Pembuktian Kinerja**

**1. Telaah Dokumen**

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Memetakan kebutuhan belajar warga sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	a. Dokumen hasil PKG, Supervisi	
2	Melakukan pendampingan kepada guru untuk melakukan pengembangan diri.	a. Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Guru b. Dokumen kegiatan PKB c. Sertifikat	
3	Melakukan pendampingan kepada guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	a. Program Supervisi Akademik Guru. b. Dokumen hasil supervisi 3 tahun terakhir.	
4	Mendorong warga	a. Dokumen kegiatan PKB	

	sekolah menguasai kompetensi yang dibutuhkan.	b. Serifikat/surat keterangan	
5	Memberikan kesempatan kepada warga sekolah untuk melakukan pengembangan kompetensi di luar sekolah.	a. Sertifikat Magang, Diklat, workshop b. Dokumen lainnya yg relevan	

## 2. Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Kep sek	Wak ase	Guru	Ten dik	Siswa	Komite	Du di
1	Memetakan kebutuhan belajar warga sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					Tidak diwawancara		Tidak diwawancara
2	Melakukan pendampingan kepada guru untuk melakukan pengembangan diri.							
3	Melakukan pendampingan kepada guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.							
4	Mendorong warga sekolah menguasai kompetensi yang dibutuhkan.							
5	Memberikan kesempatan kepada warga sekolah untuk melakukan pengembangan kompetensi di luar sekolah.							

### 3. Observasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Memetakan kebutuhan belajar warga sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Tidak diobservasi
2	Melakukan pendampingan kepada guru untuk melakukan pengembangan diri.	
3	Melakukan pendampingan kepada guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	
4	Mendorong warga sekolah menguasai kompetensi yang dibutuhkan.	
5	Memberikan kesempatan kepada warga sekolah untuk melakukan pengembangan kompetensi di luar sekolah.	

#### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

#### 1.3. Berpartisipasi aktif dalam jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah untuk mengembangkan karier.

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Menginisiasi pengembangan dan pemberdayaan jejaring dan organisasi kepemimpinan sekolah untuk memfasilitasi kegiatan berbagi praktik baik dalam kepemimpinan sekolah secara berkala dan konsisten, kegiatan mengadopsi dan mengadaptasi praktik baik dalam kepemimpinan sekolah lain yang relevan, serta kegiatan mendampingi pimpinan sekolah lain dalam pengembangan karier.
Cakap	Berbagi praktik baik dalam kepemimpinan sekolah secara berkala dan konsisten, mengadopsi dan mengadaptasi praktik baik dalam kepemimpinan sekolah lain yang relevan, serta mendampingi pimpinan sekolah lain dalam pengembangan karier melalui jejaring dan organisasi yang relevan dengan

	kepemimpinan sekolah.
Layak	Berbagi praktik baik dalam kepemimpinan sekolah secara berkala dan konsisten melalui kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan, serta mengadopsi dan mengadaptasi praktik baik dalam kepemimpinan sekolah lain yang relevan.
Berkembang	Berpartisipasi dalam kegiatan jejaring dan organisasi kepemimpinan sekolah dengan mengambil praktik baik dari kepemimpinan sekolah lain untuk melakukan refleksi dalam rangka pengembangan diri.

#### A. Indikator Kinerja

1. Ikut serta dalam kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah. Mengambil inisiatif, menetapkan tujuan, dan merencanakan pengembangan diri sesuai dengan kebutuhan kepemimpinan pendidikan yang dihadapi.
2. Berbagi praktik baik kepemimpinan sekolah dalam kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan.
3. Mengadopsi dan mengadaptasi praktik baik kepemimpinan dari kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan.
4. Mendampingi pimpinan sekolah lain dalam pengembangan karier melalui jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah.
5. Berinisiatif mengembangkan dan memberdayakan jejaring dan organisasi kepemimpinan sekolah.

#### B. Pembuktian Kinerja

##### 1) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Ikut serta dalam kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah.	a. Memiliki kartu pengurus atau anggota organisasi Relevan dengan Kepemimpinan Sekolah	
2	Berbagi praktik baik kepemimpinan sekolah dalam kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan.	a. Memiliki dokumen Best Practice	
3	Mengadopsi dan mengadaptasi praktik baik kepemimpinan dari kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan.	a. Dokumen kegiatan Implementasi Praktik Baik	



4	Mendampingi pimpinan sekolah lain dalam pengembangan karier melalui jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah.	a. Surat permohonan Sebagai Moderatot kegiatan; b. Daftar Hadir Kegiatan; c. Materi (PTT); d. Sertifikat	
5	Berinisiatif mengembangkan dan memberdayakan jejaring dan organisasi kepemimpinan sekolah.	a. Proposal Kegiatan; b. Laporan Kegiatan.	

## 2) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Kep sek	Wak ase	Gu ru	Ten dik	Sisw a	Ko mit e	Du di
1	Ikut serta dalam kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah.					Tidak diwawancara		Tidak diwawancara
2	Berbagi praktik baik kepemimpinan sekolah dalam kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan.							
3	Berbagi praktik baik kepemimpinan sekolah dalam kegiatan jejaring dan organisasi yang relevan.							
4	Mendampingi pimpinan sekolah lain dalam pengembangan karier melalui jejaring dan organisasi yang relevan dengan kepemimpinan sekolah.							
5	Berinisiatif mengembangkan dan memberdayakan							

	jejaring dan organisasi kepemimpinan sekolah.						
--	---	--	--	--	--	--	--

#### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

#### 1.4. Menunjukkan kematangan spiritual, moral, dan emosi untuk berperilaku sesuai dengan kode etik.

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Membantu kepemimpinan sekolah yang lain dalam mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk mengembangkan perilaku kerja dan pembelajaran yang mengacu pada kode etik serta mengantisipasi terjadinya pelanggaran kode etik dan menghindari konflik kepentingan.
Cakap	Mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk mengembangkan perilaku kerja dan pembelajaran yang mengacu pada kode etik, serta mengantisipasi pelanggaran kode etik dan menghindari konflik kepentingan.
Layak	Mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk mengembangkan perilaku kerja dan pembelajaran yang mengacu pada kode etik.
Berkembang	Mengelola emosi, menggunakan prinsip moral, dan menunjukkan keyakinan terhadap Tuhan yang Maha Esa untuk berperilaku kerja yang mengacu pada kode etik.

#### A. Indikator Kinerja

- 1) Mengaktualisasikan makna, tujuan, dan pandangan hidup pimpinan sekolah berdasarkan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Mengelola emosi agar berdampak positif dalam kepemimpinan sekolah
- 3) Menggunakan prinsip moral dalam melakukan pengambilan keputusan.
- 4) Melaksanakan perilaku kerja dan praktik kepemimpinan yang mengacu pada kode etik

- 5) Menerapkan strategi untuk menghindari pelanggaran kode etik dan konflik kepentingan.

B. Pembuktian Kinerja

1) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Mengaktualisasikan makna, tujuan, dan pandangan hidup pimpinan sekolah berdasarkan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.	Jadwal dan dokumentasi Kegiatan keagamaan	
2	Mengelola emosi agar berdampak positif dalam kepemimpinan sekolah		
3	Menggunakan prinsip moral dalam melakukan pengambilan keputusan		
4	Melaksanakan perilaku kerja dan praktik kepemimpinan yang mengacu pada kode etik	Kode etik Guru/Kepala Sekolah	
5	Menerapkan strategi untuk menghindari pelanggaran kode etik dan konflik kepentingan	Kode etik Guru/Kepala Sekolah	

2) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Ke pse k	Wa kas ek	Gu ru	Ten dik	Sisw a	Ko mit e	Dudi
1	Mengaktualisasikan makna, tujuan, dan pandangan hidup pimpinan sekolah berdasarkan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.					Tida k diwa wan cara		Tidak di wawan cara
2	Mengelola emosi							

	agar berdampak positif dalam kepemimpinan sekolah							
3	Menggunakan prinsip moral dalam melakukan pengambilan keputusan							
4	Melaksanakan perilaku kerja dan praktik kepemimpinan yang mengacu pada kode etik							
5	Menerapkan strategi untuk menghindari pelanggaran kode etik dan konflik kepentingan							

### 3) Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Mengaktualisasikan makna, tujuan, dan pandangan hidup pimpinan sekolah berdasarkan keyakinannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa. d. Potensi Kepemimpinan Kepala Sekolah e. Aktivitas kepemimpinan f. Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah	
2	Mengelola emosi agar berdampak positif dalam kepemimpinan sekolah d. Inisiatif kepala Sekolah e. Kemampuan Komunikasi Kepala Sekolah	
3	Menggunakan prinsip moral dalam melakukan pengambilan keputusan a. Potensi Kepemimpinan Kepala Sekolah b. Aktivitas kepemimpinan c. Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah	

4	Melaksanakan perilaku kerja dan praktik kepemimpinan yang mengacu pada kode etik	
5	Menerapkan strategi untuk menghindari pelanggaran kode etik dan konflik kepentingan	

C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

## 2. KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN

### 2.1. Memimpin upaya pengembangan lingkungan belajar yang berpusat pada murid.

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Mengembangkan sistem yang memastikan masukan dan aspirasi murid sebagai pertimbangan dalam penyusunan kebijakan dan praktik belajar pada level kelas dan sekolah dengan dukungan dari warga sekolah yang lain untuk mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif, aman, dan nyaman bagi aktivitas murid dan guru sehingga senantiasa terwujud merdeka belajar.
Cakap	Memastikan dan membangun komunikasi serta interaksi persuasif seluruh warga sekolah dalam berpartisipasi mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif, aman, dan nyaman bagi aktivitas murid dan guru sehingga senantiasa terwujud merdeka belajar.
Layak	Melibatkan seluruh warga sekolah untuk berpartisipasi dalam mewujudkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi aktivitas murid dan guru sehingga senantiasa terwujud merdeka belajar.
Berkembang	Mengajak guru untuk mengembangkan kelas sebagai sistem sosial yang mewujudkan merdeka belajar.

D. Indikator Kinerja

1. Mengembangkan dan merawat lingkungan sekolah yang nyaman dan aman

2. Mengembangkan komunikasi dan interaksi warga sekolah yang saling percaya dan peduli
3. Memfasilitasi masukan dan aspirasi murid dalam penyusunan kebijakan pengembangan lingkungan belajar dan pelaksanaan praktik belajar.
4. Memastikan guru melibatkan murid dalam membangun lingkungan belajar

E. Pembuktian Kinerja

4) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Mengembangkan dan merawat lingkungan sekolah yang nyaman dan aman	a. Lingkungan sekolah yang bersih, tertata rapih, aman dan nyaman. b. Poster/spanduk/brosur dan dokumentasi kegiatan pendidikan anti bullying dan anti kekerasan	
2	Mengembangkan komunikasi dan interaksi warga sekolah yang saling percaya dan peduli	Undangan rapat, notulen rapat, daftar hadir, dan dokumen Rapat Koordinasi Guru dan Tendik serta Komite sekolah.	
3	Memfasilitasi masukan dan aspirasi murid dalam penyusunan kebijakan pengembangan lingkungan belajar dan pelaksanaan praktik belajar.	a. Kota SaranDokumen angket	
4	Memastikan guru melibatkan murid dalam membangun lingkungan belajar	Dokumen Kegiatan ekstrakurikuler	

5) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Ke pse k	Wak asek	Gu ru	Te ndi k	Sis wa	Komit e	Dudi

1	Mengembangkan dan merawat lingkungan sekolah yang nyaman dan aman					Tidak di wawancara	Tidak di wawancara	Tidak di wawancara
2	Mengembangkan komunikasi dan interaksi warga sekolah yang saling percaya dan peduli							
3	Memfasilitasi masukan dan aspirasi murid dalam penyusunan kebijakan pengembangan lingkungan belajar dan pelaksanaan praktik belajar.							
4	Memastikan guru melibatkan murid dalam membangun lingkungan belajar					Tidak di wawancara		

#### 6) Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Mengembangkan dan merawat lingkungan sekolah yang nyaman dan aman	
2	Mengembangkan komunikasi dan interaksi warga sekolah yang saling percaya dan peduli	
3	Memfasilitasi masukan dan aspirasi murid dalam penyusunan kebijakan pengembangan lingkungan belajar dan pelaksanaan praktik belajar.	
4	Memastikan guru melibatkan murid dalam membangun lingkungan belajar	

#### F. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

## 2.2. *Memimpin perencanaan dan pelaksanaan proses belajar yang berpusat pada murid.*

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Mengembangkan mekanisme yang digunakan untuk membantu guru mendapatkan dukungan dari guru lain atau manajemen sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang berpusat pada murid berdasarkan praktik baik pembelajaran dan data dari asesmen proses dan hasil belajar.
Cakap	Menumbuhkan kebiasaan berdiskusi aktif untuk membantu guru dalam melakukan refleksi untuk memperbaiki aktivitas belajar yang berpusat pada murid dan bermakna bagi setiap murid berdasarkan praktik baik pembelajaran dan data dari asesmen proses dan hasil belajar.
Layak	Mengadakan dan memandu pertemuan untuk membantu guru dalam melakukan refleksi untuk memperbaiki aktivitas belajar yang berpusat pada murid dan bermakna bagi setiap murid.
Berkembang	Mengadakan pertemuan untuk melakukan perbaikan perencanaan dan peningkatan praktik pembelajaran untuk menumbuhkan kegemaran belajar setiap murid.

### A. Indikator Kinerja

1. Memimpin pertemuan guru untuk merencanakan proses belajar yang berpusat pada murid.
2. Memberi umpan balik terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses belajar sebagai dasar bagi guru melakukan perbaikan.
3. Menunjukkan praktik pembelajaran yang berpusat pada murid sebagai teladan bagi guru.
4. Menyediakan dukungan agar guru fokus dalam melaksanakan proses belajar yang berpusat pada murid.

### B. Pembuktian Kinerja

#### 1) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen



1	Memimpin pertemuan guru untuk merencanakan proses belajar yang berpusat pada murid.	a. Daftar hadir Rapat/ FGD b. Dokumentasi	
2	Memberi umpan balik terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses belajar sebagai dasar bagi guru melakukan perbaikan.	a. Dokumen Umpan balik b. Doumentasi pendampingan kepada Guru c. Dokumen pembimbingan perencanaan Pembelajaran	
3	Menunjukkan praktik pembelajaran yang berpusat pada murid sebagai teladan bagi guru	Dokuen hasil Supervisi Akademik	
4	Menyediakan dukungan agar guru fokus dalam melaksanakan proses belajar yang berpusat pada murid.	Daftar Kebutuhan saran dan prasarana	

## 2) Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Kepsek	Wakasek	Guru	Tendik	Siswa	Komite	Du di
1	Memimpin pertemuan guru untuk merencanakan proses belajar yang berpusat pada murid.				Tidak diwawancara	Tidak diwawancara	Tidak diwawancara	Tidak diwawancara

					a
2	Memberi umpan balik terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses belajar sebagai dasar bagi guru melakukan perbaikan.				
3	Menunjukkan praktik pembelajaran yang berpusat pada murid sebagai teladan bagi guru				
4	Menyediakan dukungan agar guru fokus dalam melaksanakan proses belajar yang berpusat pada murid.				

### 3) Observasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Memimpin pertemuan guru untuk merencanakan proses belajar yang berpusat pada murid.	
2	Memberi umpan balik terhadap perencanaan dan pelaksanaan proses belajar sebagai dasar bagi guru melakukan perbaikan.	
3	Menunjukkan praktik pembelajaran yang berpusat pada murid sebagai teladan bagi guru	
4	Menyediakan dukungan agar guru fokus dalam melaksanakan proses belajar yang berpusat pada murid.	

### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*

(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

**2.3. Memimpin refleksi dan perbaikan kualitas proses belajar yang berpusat pada murid.**

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Mengembangkan mekanisme refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru berdasarkan analisis data yang menghasilkan inisiatif kolaboratif untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur.
Cakap	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru berdasarkan analisis data yang menghasilkan inisiatif kolaboratif untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur.
Layak	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru berdasarkan analisis data yang menghasilkan inisiatif untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur.
Berkembang	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru untuk perbaikan kualitas proses belajar.

**A. Indikator Kinerja**

1. Mengoordinasi pengumpulan dan pengolahan data terkait proses dan hasil belajar murid.
2. Mengoordinasi evaluasi praktik pembelajaran berdasarkan data terkait proses dan hasil belajar murid.
3. Memimpin pertemuan refleksi secara berkala untuk perbaikan kualitas proses belajar.
4. Membimbing guru untuk melakukan perbaikan kualitas proses belajar berdasarkan hasil dari refleksi.

**B. Pembuktian Kinerja**

**1) Telaah Dokumen**

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Mengoordinasi pengumpulan dan pengolahan data terkait proses dan hasil belajar murid.	b. Dokumen RPP c. Daftar Nilai d. Dokumen evaluasi rutin terkait proses dan hasil belajar murid .	
2	Mengoordinasi	a. Dokumen evaluasi pembelajaran di sekolah	

	evaluasi praktik pembelajaran berdasarkan data terkait proses dan hasil belajar murid.	b. Dokumen evaluasi pembelajaran di industri.	
3	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala untuk perbaikan kualitas proses belajar.	Daftar hadir, notulen, berita acara, dan dokumentasi evaluasi rutin terkait proses dan hasil belajar murid di sekolah dan di industri.	
4	Membimbing guru untuk melakukan perbaikan kualitas proses belajar berdasarkan hasil dari refleksi.	a. Dokumen hasil supervisi b. Program peningkatan kompetensi guru c. Program peningkatan kualitas pembelajaran di industry	

## 2) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Kep sek	Wak ase	Gu ru	Ten dik	Sisw a	Kom ite	Du di
1	Mengoordinasi pengumpulan dan pengolahan data terkait proses dan hasil belajar murid.					Tidak diwawancara		
2	Mengoordinasi evaluasi praktik pembelajaran berdasarkan data terkait proses dan hasil belajar murid.						Tidak diwawancara	
3	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala untuk perbaikan kualitas proses						Tidak diwawancara	

	belajar.					Tidak diwawancara
4	Membimbing guru untuk melakukan perbaikan kualitas proses belajar berdasarkan hasil dari refleksi.					

### 3) Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Mengoordinasi pengumpulan dan pengolahan data terkait proses dan hasil belajar murid.	
2	Mengoordinasi evaluasi praktik pembelajaran berdasarkan data terkait proses dan hasil belajar murid.	
3	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala untuk perbaikan kualitas proses belajar.	
4	Membimbing guru untuk melakukan perbaikan kualitas proses belajar berdasarkan hasil dari refleksi.	

### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*

(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

### 2.4. Melibatkan orang tua/wali murid sebagai pendamping dan sumber belajar di sekolah.

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Mengembangkan mekanisme untuk memfasilitasi secara berkala interaksi antara murid, orang tua/wali murid, dan guru serta menyediakan peran bagi orang tua/wali murid untuk

	terlibat dalam proses belajar dan menangani keluhan orang tua/wali murid yang berdampak pada peningkatan kualitas proses belajar.
Cakap	Memfasilitasi secara berkala interaksi antara murid, orang tua/wali murid, dan guru berdasarkan pemahaman empatik untuk mengoptimalkan peran orang tua/wali murid sebagai pendamping dan sumber belajar di sekolah yang berdampak pada peningkatan kualitas proses belajar.
Layak	Memfasilitasi interaksi antara orang tua/wali murid dan guru berdasarkan pemahaman empatik untuk mengoptimalkan peran orang tua/wali murid sebagai pendamping dan sumber belajar di sekolah.
Berkembang	Membangun komunikasi berdasarkan pemahaman empatik untuk mengoptimalkan peran orang tua/wali murid sebagai pendamping belajar.

### A. Indikator Kinerja

1. Mendukung guru untuk memahami kebutuhan dan karakteristik orang tua/wali murid.
2. Menginisiasi komunikasi dan interaksi dengan orang tua/wali murid.
3. Menyediakan dukungan kepada guru agar dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang tua/wali murid..
4. Menyediakan kesempatan terbuka bagi orang tua/wali murid untuk menyampaikan pendapat.
5. Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid untuk berperan sebagai pendamping dan sumber belajar.
6. Mendorong orang tua/wali murid untuk menggunakan kesempatan sebagai pendamping dan sumber belajar.

### B. Pembuktian Kinerja

#### 1. Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Mendukung guru untuk memahami kebutuhan dan karakteristik orang tua/wali murid.	Dokumen kegiatan Memfasilitasi kebutuhan guru dan wali murid.	
2	Menginisiasi komunikasi dan interaksi dengan orang tua/wali murid.	Undangan, notulen, daftar hadir, foto/video kegiatan	
3	Menyediakan dukungan kepada guru	Sarana dan prasarana pendukung dan dokumen	

	agar dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang tua/wali murid..	kegiatan	
4	Menyediakan kesempatan terbuka bagi orang tua/wali murid untuk menyampaikan pendapat.	Kotak saran (fisik), menu chat di web dengan petugas yang merespon	
5	Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid untuk berperan sebagai pendamping dan sumber belajar.		
6	Mendorong orang tua/wali murid untuk menggunakan kesempatan sebagai pendamping dan sumber belajar.		

## 2. Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Ke pse k	Wa kas ek	Gu ru	Te ndi k	Sisw a	Kom ite/O rtu/ wali	Dudi
1	Mendukung guru untuk memahami kebutuhan dan karakteristik orang tua/wali murid.				Tidak diwawancara			
2	Menginisiasi komunikasi dan interaksi dengan orang tua/wali murid.							
3	Menyediakan dukungan kepada guru agar dapat							

	berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang tua/wali murid..						
4	Menyediakan kesempatan terbuka bagi orang tua/wali murid untuk menyampaikan pendapat.						
5	Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid untuk berperan sebagai pendamping dan sumber belajar.						
6	Mendorong orang tua/wali murid untuk menggunakan kesempatan sebagai pendamping dan sumber belajar.						

### 3. Observasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Mendukung guru untuk memahami kebutuhan dan karakteristik orang tua/wali murid.	Tidak diobservasi
2	Menginisiasi komunikasi dan interaksi dengan orang tua/wali murid.	
3	Menyediakan dukungan kepada guru agar dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang tua/wali murid..	
4	Menyediakan kesempatan terbuka bagi orang tua/wali murid untuk menyampaikan pendapat.	
5	Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid untuk berperan sebagai pendamping dan sumber belajar.	
6	Mendorong orang tua/wali murid untuk menggunakan kesempatan sebagai pendamping dan sumber belajar.	



### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil, telaah dokumen, wawancara, dan observasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

### 3. Kepemimpinan Manajemen Sekolah

3.1. *Mengembangkan dan mewujudkan visi sekolah yang berorientasi pada murid*

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Membangun mekanisme dalam memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam menyusun, mengomunikasikan, dan mewujudkan visi dan misi sekolah dengan pendekatan baru secara interaktif dan reflektif sesuai dengan perannya, serta mengevaluasi implementasi program secara berkala untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.
Cakap	Memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam menyusun, mengomunikasikan, dan mewujudkan visi dan misi sekolah dengan pendekatan baru secara iteratif dan reflektif sesuai dengan perannya, serta mengevaluasi implementasi program secara berkala untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.
Layak	Memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam menyusun visi dan misi sekolah yang menumbuhkan budaya belajar yang berorientasi pada murid serta mengomunikasi-kannya berbasis bukti dan data melalui berbagai media.
Berkembang	Memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam menyusun visi dan misi sekolah serta programnya.

#### A. Indikator Kinerja

1. Memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam penyusunan visi dan misi sekolah serta programnya.
2. Menumbuhkan budaya belajar warga sekolah yang berorientasi pada murid untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.
3. Mengkomunikasikan visi dan misi sekolah dengan menggunakan basis bukti dan data melalui berbagai media.

4. Memberi kesempatan pada warga sekolah untuk mencoba pendekatan baru secara interaktif dan reflektif sesuai perannya dalam mewujudkan visi dan misi sekolah
5. Mengevaluasi implementasi program secara berkala untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.

## B. Pembuktian Kinerja

### 1) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam penyusunan visi dan misi sekolah serta programnya.	a. Notulen daftar kegiatan evaluasi penyusunan Visi misi sekolah. b. Dokumen rapat Penyusunan RKJM/RKT Pengembangan sekolah c. Rencana Kerja Sekolah (RKAS)	
2	Menumbuhkan budaya belajar warga sekolah yang berorientasi pada murid untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.	a. Tersedia dokumen b. Sosialisasi visi dan misi.	
3	Mengkomunikasikan visi dan misi sekolah dengan menggunakan basis bukti dan data melalui berbagai media.	Terpasangnya poster visi-misi sekolah di beberapa tempat di lingkungan sekolah. a. Tersedia poster visi-misi b. Laporan kegiatan pelaksanaan program.	
4	Memberi kesempatan pada warga sekolah untuk mencoba pendekatan baru secara interaktif dan reflektif sesuai perannya dalam mewujudkan visi dan misi sekolah		
5	Mengevaluasi implementasi program secara berkala untuk mewujudkan visi dan misi sekolah	Dokumen hasil evaluasi program	

2) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Ke pse k	Wak a sek	Gu ru	Te ndi k	Sisw a	Kom ite	Dudi
1	Memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam penyusunan visi dan misi sekolah serta programnya.					Tidak diwawancara		Tidak diwawancara
2	Menumbuhkan budaya belajar warga sekolah yang berorientasi pada murid untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.							
3	Mengkomunikasikan visi dan misi sekolah dengan menggunakan basis bukti dan data melalui berbagai media.							
4	Memberi kesempatan pada warga sekolah untuk mencoba pendekatan baru secara interaktif dan reflektif sesuai perannya dalam mewujudkan visi dan misi sekolah							
5	Mengevaluasi implementasi program secara berkala untuk mewujudkan visi dan misi sekolah							

3) Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Memfasilitasi keikutsertaan warga sekolah dalam penyusunan visi dan misi sekolah serta programnya.	

2	Menumbuhkan budaya belajar warga sekolah yang berorientasi pada murid untuk mewujudkan visi dan misi sekolah.	
3	Mengkomunikasikan visi dan misi sekolah dengan menggunakan basis bukti dan data melalui berbagai media.	
4	Memberi kesempatan pada warga sekolah untuk mencoba pendekatan baru secara interaktif dan reflektif sesuai perannya dalam mewujudkan visi dan misi sekolah	
5	Mengevaluasi implementasi program secara berkala untuk mewujudkan visi dan misi sekolah. Pengimplementasian visi, misi, dan tujuan, dapat dilihat dari mewujudkan visi, misi, dan tujuan dalam kegiatan sesuai dengan sasaran.	

### 3. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

### 3.2 Memimpin dan Mengelola Program Sekolah Yang Berdampak Pada Murid

LEVEL	DESKRIPSI KOMPETENSI
Mahir	Mengembangkan mekanisme untuk mengorganisasi warga sekolah dalam melaksanakan program sekolah dengan menunjukkan praktik baik, memantau, memberi umpan balik, dan memandu pertemuan secara berkala untuk memperbaiki pelaksanaan program sekolah agar lebih berdampak pada murid.
Cakap	Mengorganisasi warga sekolah dalam melaksanakan program sekolah dengan menunjukkan praktik baik, memantau, memberi umpan balik, dan memandu pertemuan secara berkala untuk memperbaiki pelaksanaan program sekolah agar

	lebih berdampak pada murid.
Layak	Mengorganisasi warga sekolah dalam menyusun program sekolah dan memberdayakan sumber daya yang tersedia untuk melaksanakan program sekolah secara efektif dan efisien.
Berkembang	Menyusun program sekolah dan memantau keterlaksanaannya agar berjalan sesuai dengan rencana program dan visi dan misi sekolah.

#### A. Indikator Kinerja

1. Menyusun program prioritas dalam merancang program yang sesuai dengan visi dan misi sekolah, realistis, dan berorientasi pada murid.
2. Mendapatkan sumber daya yang sesuai dan dapat dipertanggungjawabkan untuk melaksanakan program sekolah.
3. Memberdayakan sumber daya sekolah yang tersedia secara efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas belajar.
4. Menunjukkan praktik baik pelaksanaan program sekolah yang berdampak pada murid.
5. Mengarahkan warga sekolah untuk menjalankan program dengan menjelaskan keterkaitan program dengan visi dan misi sekolah.
6. Memantau dan memberi umpan balik untuk memotivasi warga sekolah dalam menjalankan program yang berdampak pada murid.
7. Memandu pertemuan secara berkala untuk merefleksikan dan memperbaiki pelaksanaan program sekolah agar lebih berdampak pada murid.

#### B. Pembuktian Kinerja

##### 1) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil Telaah Dokumen
1	Menyusun program prioritas dalam merancang program yang sesuai dengan visi dan misi sekolah, realistis, dan berorientasi pada murid.	a. Analisis SWOT atau sejenisnya b. Dokumen hasil evaluasi tahunan pencapaian visi, misi, tujuan, dan rencana sekolah.	
2	Mendapatkan sumber daya yang sesuai dan dapat dipertanggungjawabkan untuk melaksanakan program sekolah.	a. Panduan atau SOP pelaksanaan tugas guru/tenaga kependidikan; b. Dokumen penugasan guru/tenaga kependidikan.	

		c. Dokumen penilaian kinerja.	
3	Memberdayakan sumber daya sekolah yang tersedia secara efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas belajar.	Panduan/SOP pengelolaan sarana dan prasarana.	
4	Menunjukkan praktik baik pelaksanaan program sekolah yang berdampak pada murid.	Dokuman prestasi siswa baik akademik dan atau non akademi	
5	Mengarahkan warga sekolah untuk menjalankan program dengan menjelaskan keterkaitan program dengan visi dan misi sekolah.	a. Dokumen arahan Kepala Sekolah dalam pelaksanaan program kerja sekolah terkait kesesuaian program dengan visi misi b. Laporan kegiatan pelaksanaan program.	
6	Memantau dan memberi umpan balik untuk memotivasi warga sekolah dalam menjalankan program yang berdampak pada murid.	a. Umpan balik atas capaian program dalam bentuk EDS atau Capaian Keterlaksanaan Program kerja sekolah. b. Laporan kegiatan penyusunan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah/madrasah.	
7	Memandu pertemuan secara berkala untuk merefleksikan dan memperbaiki pelaksanaan program sekolah agar lebih berdampak pada murid.	a. Notulen daftad kegiatan Evaluasi Ketercapaian Program Kerja Sekolah. b. Laporan kegiatan penyusunan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah/madrasah.	

## 2) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator Kinerja	Audience						Hasil Wawancara
		Kep sek	Guru	Ten dik	Siswa	Komite	Dudi	
1	Menyusun program prioritas dalam				Tidak diwawancara			

	merancang program yang sesuai dengan visi dan misi sekolah, realistis, dan berorientasi pada murid.						
2	Mendapatkan sumber daya yang sesuai dan dapat dipertanggungjawabkan untuk melaksanakan program sekolah.				Tidak diwawancara		
3	Memberdayakan sumber daya sekolah yang tersedia secara efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas belajar.				Tidak diwawancara		
4	Menunjukkan praktik baik pelaksanaan program sekolah yang berdampak pada murid.				Tidak diwawancara		
5	Mengarahkan warga sekolah untuk menjalankan program dengan menjelaskan keterkaitan program dengan visi dan misi sekolah.				Tidak diwawancara		
6	Memantau dan memberi umpan balik untuk memotivasi warga sekolah dalam menjalankan program yang berdampak pada murid.				Tidak diwawancara		
7	Memandu pertemuan secara berkala untuk merefleksikan dan					Tidak diwawancara	

	memperbaiki pelaksanaan program sekolah agar lebih berdampak pada murid.						ara	
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

3) Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Menyusun program prioritas dalam merancang program yang sesuai dengan visi dan misi sekolah, realistis, dan berorientasi pada murid.	Tidak diobservasi
2	Mendapatkan sumber daya yang sesuai dan dapat dipertanggungjawabkan untuk melaksanakan program sekolah.	Tidak diobservasi
3	Memberdayakan sumber daya sekolah yang tersedia secara efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas belajar.	
4	Menunjukkan praktik baik pelaksanaan program sekolah yang berdampak pada murid.	
5	Mengarahkan warga sekolah untuk menjalankan program dengan menjelaskan keterkaitan program dengan visi dan misi sekolah.	
6	Memantau dan memberi umpan balik untuk memotivasi warga sekolah dalam menjalankan program yang berdampak pada murid.	
7	Memandu pertemuan secara berkala untuk merefleksikan dan memperbaiki pelaksanaan program sekolah agar lebih berdampak pada murid.	Tidak diobservasi

4) Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*

(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).



#### 4. Kepemimpinan Pengembangan Sekolah

- 4.1. *Memimpin program pengembangan sekolah untuk mengoptimalkan proses belajar murid dan mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan.*

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Membangun mekanisme untuk memfasilitasi proses pengembangan sekolah yang berpendekatan inovatif, yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas proses belajar yang berdampak pada murid serta mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan.
Cakap	Melibatkan warga sekolah dalam proses pengembangan sekolah yang berpendekatan inovatif, yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas proses belajar yang berdampak pada murid serta mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan.
Layak	Merencanakan dan mengorganisasi program pengembangan sekolah secara efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas proses belajar yang berdampak pada murid.
Berkembang	Merencanakan dan mengorganisasi program pengembangan sekolah secara efektif dan efisiensi.

##### A. Indikator Kinerja

1. Melakukan evaluasi diri sekolah yang melibatkan warga sekolah dengan berbasis data dan bukti
2. Menentukan prioritas, merancang, dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan mengacu pada kebutuhan murid, ketersediaan sumber daya, serta visi dan misi sekolah
3. Menginisiasi program pengembangan sekolah dalam lingkup terbatas untuk mendapatkan bukti keberhasilan sebelum diterapkan pada lingkup yang lebih luas
4. Mengimplementasikan pendekatan inovatif untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi program pengembangan sekolah
5. Mengorganisasi proses pengembangan sekolah untuk memastikan peningkatan kualitas proses belajar yang berdampak pada murid
6. Mewujudkan peran sekolah untuk mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan

##### B. Pembuktian Kinerja

###### 1) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah dokumen
1	Melakukan evaluasi diri sekolah yang melibatkan warga sekolah dengan berbasis data dan bukti	A. Dokumen Rapor Pendidikan B. Dokumen Analisis Raport pendidikan C. Dokumen perencanaan	

		berbasis data ( Program Pengembangan Sekolah) D. Dokumen kegiatan sinkronisasi kurikulum E. Dokumen penyusunan KTSP/KOSP, ( SK TPK, Undangan rapat, Notulen, daftar hadir, foto kegiatan).	
2	Menentukan prioritas, merancang, dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan mengacu pada kebutuhan murid, ketersediaan sumber daya, serta visi dan misi sekolah	A. Dokumen hasil analisis dan skala prioritas B. Dokumen Visi misi Sekolah C. Dokumen kegiatan analisis raport pendidikan (Dokumen SK TPK, Notulen, daftar hadir, foto kegiatan). D. Dokumen Sarpras E. Dokumen pembiayaan ( dalam arkas muncul atau tidak) F. Dokumen data siswa	
3	Menginisiasi program pengembangan sekolah dalam lingkup terbatas untuk mendapatkan bukti keberhasilan sebelum diterapkan pada lingkup yang lebih luas	A. Dokumen laporann kegiatan sekolah berdasarkan rapor pendidikan B. Dokumen rapat penyusunan program pengembangan sekolah dalam lingkup terbatas. C. Tersedia dokumen perencanaan berbasis data ( Program Pengembangan Sekolah)	
4	Mengimplementasikan pendekatan inovatif untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi program pengembangan sekolah	A. Dokumen raport pendidikan 2 tahun terakhir B. Dokumen keterlasanaan Program Sekolah yang inovatif ( Laporan Kegiatan)	
5	Mengorganisasi proses pengembangan sekolah untuk memastikan peningkatan kualitas proses belajar yang	A. Dokumen SK Kegiatan belajar mengajar, Jadwal mengajar, jadwal kegiatan ekskul. B. Dokumen rapat	

	berdampak pada murid	penetapan SK pengembangan program ( Undangan rapat, notulen, daftar hadir, foto rapat) C. Dokumen hasil Evaluasi peningkatan kualitas proses belajar yang berdampak pada murid ( rekapitulasi nilai rapor ) D. Perangkat ajar / modul ajar semua mapel. E. Tersedia tata tertib sekolah	
6	Mewujudkan peran sekolah untuk mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan	A. Dokumen rapat dengan komite / tokoh masyarakat sekitar ( Undangan rapat, notulen, daftar hadir, foto rapat)  B. Laporan kegiatan yang melibatkan masyarakat / orang tua.( kegiatan bakti sosial, kegiatan keagamaan dll) C. MoU dengan masyarakat sekitar.	

## 2) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Kepsek	Wakasek	Guru	Tendik	Siswa	Komite	Dudi
1	Melakukan evaluasi diri sekolah yang melibatkan warga sekolah dengan berbasis data dan bukti							a
2	Menentukan prioritas, merancang, dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan							

	mengacu pada kebutuhan murid, ketersediaan sumber daya, serta visi dan misi sekolah							
3	Menginisiasi program pengembangan sekolah dalam lingkup terbatas untuk mendapatkan bukti keberhasilan sebelum diterapkan pada lingkup yang lebih luas							
4	Mengimplementasikan pendekatan inovatif untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi program pengembangan sekolah							
5	Mengorganisasi proses pengembangan sekolah untuk memastikan peningkatan kualitas proses belajar yang berdampak pada murid							
6	Mewujudkan peran sekolah untuk mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan							

3) Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi

1	Melakukan evaluasi diri sekolah yang melibatkan warga sekolah dengan berbasis data dan bukti a. Penerapan kedisiplinan warga sekola	
2	Menentukan prioritas, merancang, dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan mengacu pada kebutuhan murid, ketersediaan sumber daya, serta visi dan misi sekolah a. Terpasang banner visi misi sekolah b. Daftar inventaris tiap ruangan	
3	Menginisiasi program pengembangan sekolah dalam lingkup terbatas untuk mendapatkan bukti keberhasilan sebelum diterapkan pada lingkup yang lebih luas a. Produk sekolah perkopetensi keahlian b. foto - foto kegiatan pengembangan sekolah	
4	Mengimplementasikan pendekatan inovatif untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi program pengembangan sekolah a. Produk sekolah perkopetensi keahlian b. foto - foto kegiatan pengembangan sekolah c. karya inovatif sekolah	
5	Mengorganisasi proses pengembangan sekolah untuk memastikan peningkatan kualitas proses belajar yang berdampak pada murid a. Observasi pembelajaran	
6	Mewujudkan peran sekolah untuk mendukung kebutuhan masyarakat sekitar sekolah yang relevan a. foto kegiatan yang melibatkan masyarakat	

### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil observasi, telaah dokumen, dan wawancara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).

4.2. *Melibatkan orang tua/wali murid dan masyarakat dalam pengembangan sekolah*

LEVEL	JENJANG KOMPETENSI
Mahir	Membangun mekanisme yang memfasilitasi komunikasi hasil pengembangan sekolah dan penyediaan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk mengambil peran dalam program pengembangan sekolah yang berdampak pada peningkatan kualitas belajar murid.
Cakap	Mengomunikasi- kan hasil pengembangan sekolah serta menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk mengambil peran dalam program pengembangan sekolah yang berdampak pada peningkatan kualitas belajar murid.
Layak	Mengomunikasikan dengan menggunakan berbagai strategi komunikasi yang mendorong keterlibatan orang tua/wali murid dan masyarakat dalam pengembangan sekolah yang berdampak pada peningkatan kualitas belajar murid.
Berkembang	Mengomunikasikan dan meminta masukan dari orang tua/wali murid dan masyarakat terkait dampak hasil pengembangan sekolah pada peningkatan kualitas belajar murid.

A. Indikator Kinerja

1. Mengomunikasikan pentingnya pengembangan sekolah untuk peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat.
2. Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk mengambil peran dalam pengembangan sekolah.
3. Mengomunikasikan dampak hasil pengembangan sekolah pada peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat

B. Pembuktian Kinerja

1) Telaah Dokumen

No	Indikator Kinerja	Nama Dokumen	Hasil telaah
----	-------------------	--------------	--------------

			dokumen
1	Mengomunikasikan pentingnya pengembangan sekolah untuk peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat.	a) Surat undangan rapat orang tua (rapat komite) b) Daftar hadir rapat c) Notulen rapat d) Foto-foto kegiatan e) WA grup (media lain yang berbasis IT)	
2	Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk mengambil peran dalam pengembangan sekolah.	a) SK pembentukan atau pengangkatan Komite Sekolah b) Program kerja Komite c) Foto-foto kegiatan Komite	
3	Mengomunikasikan dampak hasil pengembangan sekolah pada peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat	a) Surat undangan rapat orang tua (rapat komite) b) Daftar hadir rapat c) Notulen rapat d) Foto-foto kegiatan e) Alamat youtube f) Alamat web g) WA grup (media lain yang berbasis IT)	

## 2) Pengumpulan data melalui Wawancara

No	Indikator wawancara	Pihak yang di wawancara						
		Kepsek	Wakasek	Guru	Tendik	Siswa	Komite	Dudi
1	Mengomunikasikan pentingnya pengembangan sekolah untuk peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat.					Tidak di wawancara		Tidak di wawancara
2	Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk mengambil peran dalam pengembangan sekolah.							

3	Mengomunikasikan dampak hasil pengembangan sekolah pada peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

### 3) Pengumpulan data melalui Orservasi

No	Aspek yang diobservasi dan indikator	Hasil Observasi
1	Mengomunikasikan pentingnya pengembangan sekolah untuk peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat.	Tidak di observasi
2	Menyediakan kesempatan bagi orang tua/wali murid dan masyarakat untuk mengambil peran dalam pengembangan sekolah. a. Hasil pengembangan sekolah oleh komite	
3	Mengomunikasikan dampak hasil pengembangan sekolah pada peningkatan kualitas belajar murid kepada orang tua/wali murid dan masyarakat	Tidak di observasi

### C. Kesimpulan Penilaian

Berdasarkan hasil telaah dokumen, wawancara, dan observasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

--

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka capaian kinerja butir ini berada pada level : *Berkembang, layak, Cakap, Mahir*  
(Catatan: pemilihan capaian level kinerja harus sesuai dengan uraian kesimpulan penilaian).