



MODEL KOMPETENSI GURU DAN KEPEMIMPINAN SEKOLAH

...

Februari 2022





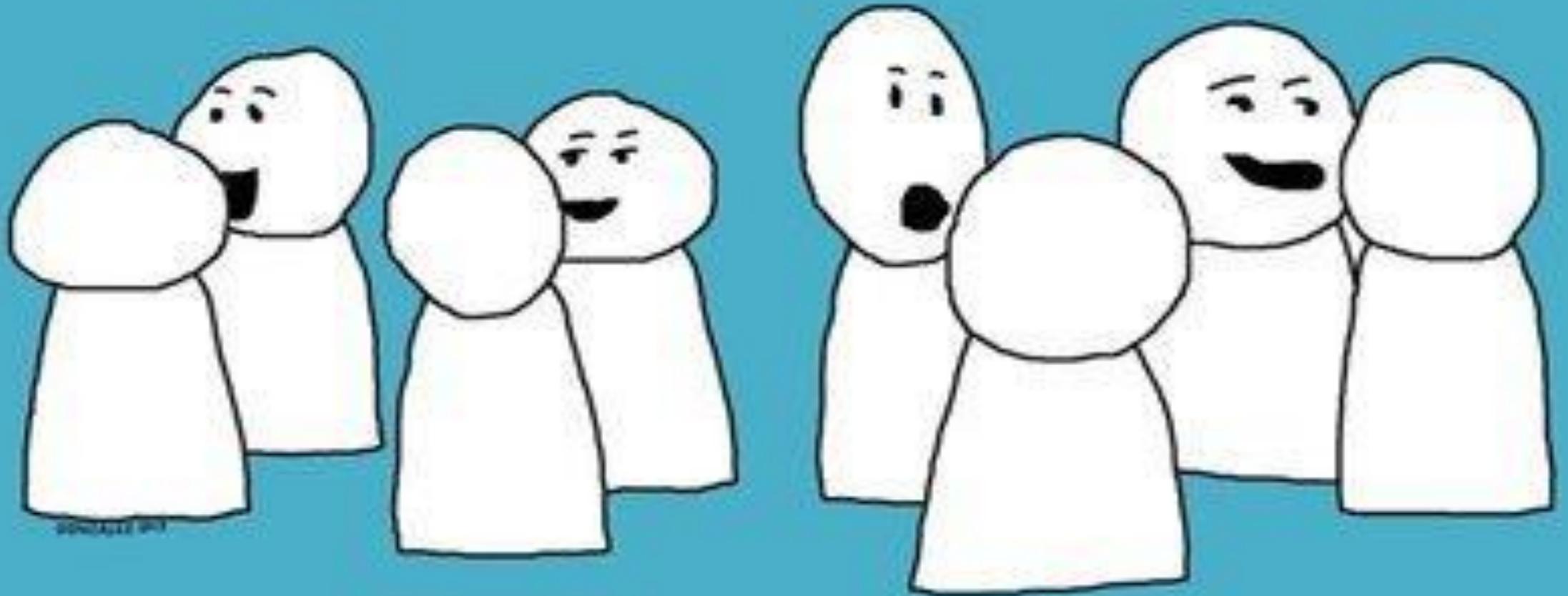
Perkenalan Peserta





Kesepakatan Kelas

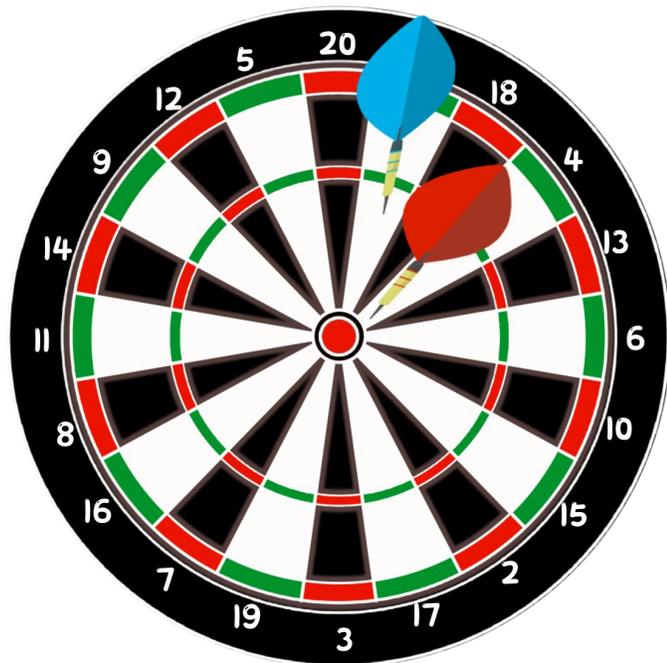




ICE BREAKING



Tujuan Sesi



1. Memperkuat pemahaman peserta tentang **Model kompetensi** guru dan *kepala sekolah* sesuai Perdirjen GTK No. 6565/B/GT/2020 sebagai sarana refleksi kepala sekolah dan guru
2. Peserta memahami langkah mengembangkan kompetensi kepemimpinan kepala sekolah yang **dilakukan atas kesadaran sendiri, sesuai kebutuhan, dan berkelanjutan**
3. Peserta mampu membuat **perencanaan pendampingan** pengembangan kompetensi kepemimpinan



Agenda Hari Ini



Eksplorasi konsep	40 Menit
Ruang kolaborasi	60 Menit
Demonstrasi kontekstual	50 Menit
Refleksi terbimbing	20 Menit





REFLEKSI AWAL

Apakah Bapak/Ibu sudah mengisi pertanyaan di LMS pada bagian Mulai Dari Diri?



Mari Berbagi...

Berdasarkan jawaban yang dilakukan dalam LMS pada bagian **Mulai Dari Diri**, berikut adalah hasil refleksi Bapak/Ibu.





Berdasarkan pengetahuan/pengalaman dan pengamatan Bapak/Ibu, berikut adalah kompetensi yang harus dimiliki oleh KS dan guru

Kepala Sekolah	Guru
Meningkatkan kemampuan mengajar guru	Meningkatkan kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran
Manajerial	Profesional
Kewirausahaan	Sosial



CONTOH

Dasarkan pengetahuan/pengalaman dan pengamatan Bapak/Ibu, berikut adalah sumber informasi terkait kompetensi guru dan KS

Undang
Undang

Peraturan
Pemerintah

Peraturan
Menteri

BSNP



CONTOH

Berdasarkan pengetahuan/pengalaman dan pengamatan Bapak/Ibu, berikut adalah kegiatan yang dilakukan KS/guru untuk meningkatkan kompetensinya

- Mengikuti pelatihan
- Mengikuti kegiatan komunitas (KKG/K3S)
- Berdiskusi dengan rekan kerja
- Berbagi praktik baik

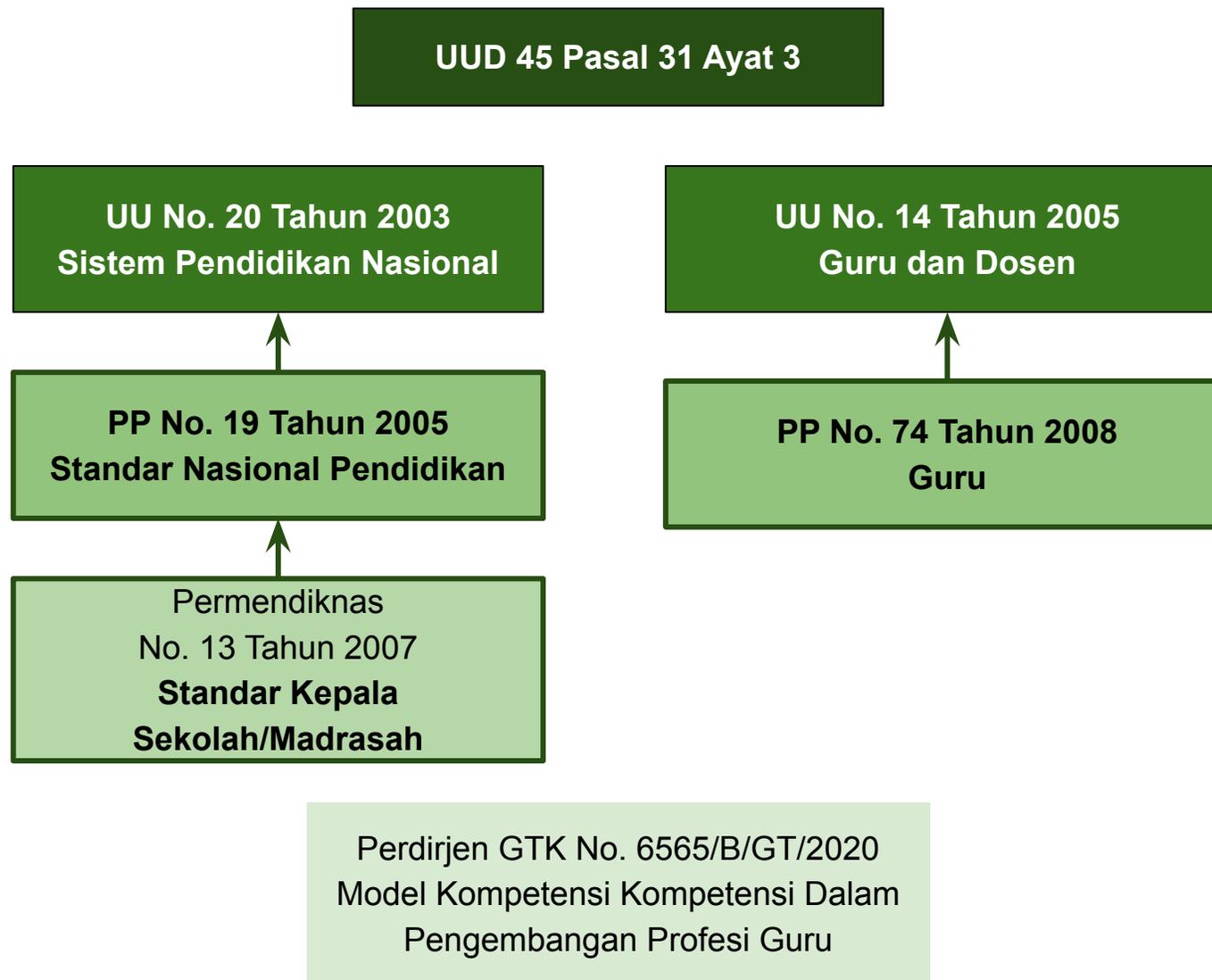


Apakah ada tambahan lain selain yang sudah disebutkan di atas?





SUMBER INFORMASI KOMPETENSI GURU DAN KEPALA SEKOLAH





Standar Kompetensi KS dan guru dari BSNP

Dimensi Kompetensi Kepala Sekolah	Dimensi Kompetensi Guru
Kepribadian	Kepribadian
Sosial	Sosial
Supervisi Akademik	Profesional
Manajerial	Pedagogik
Kewirausahaan	

Mari kita lihat contoh satu Kompetensi KS dari dimensi Supervisi berikut;

Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru

Berdasarkan jenis kompetensi di atas, bagaimana seorang KS/guru **mengidentifikasi kebutuhan** pengembangan kompetensinya?

Dari mana **acuan** yang dapat digunakan oleh KS/Guru **dalam berefleksi** dan melakukan pengembangan kompetensi sesuai kebutuhannya?



Mari kita perhatikan contoh kompetensi kepala sekolah berikut

Memimpin refleksi dan perbaikan kualitas proses belajar yang berpusat pada murid.

**Bagaimana kegiatan di atas dapat diamati dan direfleksikan oleh
KS? Bisa. Begini caranya...**

Pertanyaan refleksi:

1. Apakah KS memimpin pertemuan refleksi secara berkala bersama guru?
2. Apakah refleksi menggunakan analisis data untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur.
3. Apakah inisiatif untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur?
4. Apakah inisiatif perbaikan dilakukan secara kolektif?



Kegiatan di atas adalah contoh kompetensi dari Model Kompetensi Kepemimpinan Pembelajaran yang tertuang dalam Perdirjen GTK No. 6565

Dan contoh pertanyaan refleksi di atas adalah contoh jenjang kompetensi yang tertuang dalam Perdirjen GTK No. 6565/B/GT/2020

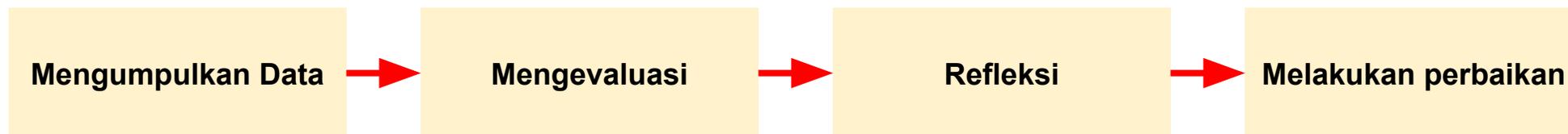


CARA MEMBACA INDIKATOR

Contoh Indikator:

1. Mengoordinasi **pengumpulan dan pengolahan** data terkait proses dan hasil belajar murid.
2. Mengoordinasi **evaluasi** praktik pembelajaran berdasarkan data terkait proses dan hasil belajar murid.
3. Memimpin pertemuan **refleksi secara berkala** untuk perbaikan kualitas proses belajar.
4. Membimbing guru untuk melakukan **perbaikan** kualitas proses belajar berdasarkan hasil dari refleksi.

Dari 4 indikator di atas, apakah tingkat praktik dan orientasinya sama?

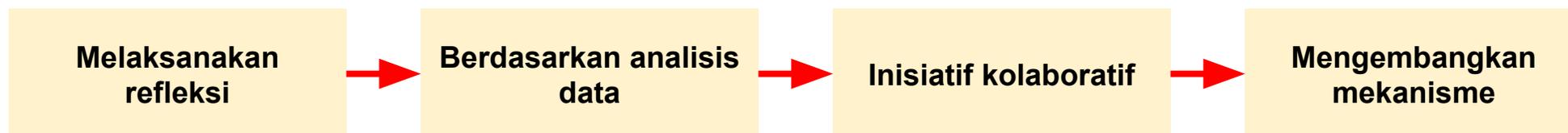




CARA MEMBACA JENJANG KOMPETENSI

Berkembang	Layak	Cakap	Terampil
Memimpin pertemuan refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru untuk perbaikan kualitas proses belajar.	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru berdasarkan analisis data yang menghasilkan inisiatif untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur.	Memimpin pertemuan refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru berdasarkan analisis data yang menghasilkan inisiatif kolaboratif untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur.	Mengembangkan mekanisme refleksi secara berkala yang melibatkan semua guru berdasarkan analisis data yang menghasilkan inisiatif kolaboratif untuk perbaikan kualitas proses belajar yang terukur.

Apa perbedaan kedalaman tingkat praktik dan orientasi 4 jenjang di atas?





CARA IDENTIFIKASI KOMPETENSI BERDASARKAN KEGIATAN KEPALA SEKOLAH

Contoh Kasus:

Dalam refleksi bersama PA, KS mengatakan bahwa setiap bulan dia melakukan refleksi pembelajaran bersama guru

Lihatlah salinan Lampiran Perdirjen. Termasuk ke dalam indikator apa aktivitas di atas?

Indikator:

Memimpin pertemuan refleksi secara berkala untuk perbaikan kualitas proses belajar.

Termasuk ke dalam kompetensi apa indikator di atas?

Kompetensi:

Memimpin refleksi dan perbaikan kualitas proses belajar yang berpusat pada murid.

Termasuk ke dalam Model Kompetensi apa kompetensi di atas?

Model Kompetensi:

Kepemimpinan Pembelajaran



Benar atau Salah

Model Kompetensi Perdirjen GTK menggantikan Kompetensi KS dan Guru dalam perundang-undangan sebelumnya

Standar Kompetensi dari BSNP tidak dipakai lagi

Model Kompetensi Perdirjen GTK memberikan indikator dan jenjang kompetensi sebagai media KS/guru berefleksi dan merencanakan kebutuhan pengembangan kompetensi yang berkelanjutan





Tujuan Perdirjen GTK No. 6565/B/GT/2020

1. Media berefleksi untuk melakukan pengembangan diri (asesmen formatif)
2. Acuan dalam menilai penguasaan kompetensi (asesmen sumatif)
3. Acuan untuk proses pengembangan guru





PRINSIP PEMBINAAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI KS DAN GURU

1. Dilakukan atas kesadaran sendiri
2. Sesuai kebutuhan
3. Berkelanjutan

Bagaimana menerapkan 3 prinsip di atas?





Langkah Mengembangkan Kompetensi KS/Guru

1. Dimulai dari refleksi diri kepala sekolah
2. Mengidentifikasi kompetensi yang butuh dikembangkan
3. Merencanakan kegiatan pengembangan



Apakah ada pertanyaan?





MARI BEKERJA SECARA BERKELOMPOK

- Akan ada 3 tahapan kerja kelompok
- Perhatikan instruksi yang diberikan dalam masing-masing kerja kelompok
- Masing-masing tahapan akan menggunakan instrumen (formulir) yang berbeda
- Setiap kelompok akan melakukan group call whatsapp untuk melakukan diskusi
- Selama diskusi, audio/suara harus dimatikan (mute) agar kondusif
- Waktu berdiskusi untuk masing-masing tahapan adalah 10 menit



Simulasi

Penerapan TIGA langkah pengembangan kompetensi KS

LANGKAH 1: Dimulai dari refleksi diri kepala sekolah

1. Menonton video refleksi diri kepala sekolah
2. Kepala sekolah mengisi instrumen refleksi (free memory)
3. Mengisi instrumen yang sama dengan Kepala Sekolah sambil melihat salinan dokumen Perdirjen GTK untuk menentukan;
 - **Indikator** yang teridentifikasi
 - **Jenjang kompetensi** yang teridentifikasi



Formulir 1:





Simulasi

Penerapan TIGA langkah pengembangan kompetensi KS

LANGKAH 2: Merencanakan kegiatan pengembangan

Dari indikator yang teridentifikasi melalui sesi refleksi pada formulir 1;

- Sepakati bersama KS indikator apa saja yang ingin dikembangkan berdasarkan tiga kriteria pada formulir 2?
- Diskusikan kegiatan apa yang ingin dilakukan dengan mengacu pada salinan lampiran indikator dan jenjang kompetensi dalam Perdirjen GTK
- Buatlah detail kegiatan sesuai tabel dalam formulir 2



Formulir 2:





Simulasi

Penerapan TIGA langkah pengembangan kompetensi KS

LANGKAH 3: Mengidentifikasi kompetensi yang butuh dikembangkan

Setelah menyepakati kegiatan pengembangan, buatlah kesimpulan tentang model kompetensi yang akan dikembangkan

- Identifikasi Model Kompetensi apa yang terpilih
- Identifikasi kompetensi apa yang terpilih



Formulir 3:





MARI BERBAGI

- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya berupa;
 - a. bagaimana situasi diskusi kelompok
 - b. jelaskan hasil diskusi pada formulir 3
 - c. jelaskan bagaimana prosesnya untuk mendapat hasil tersebut (berdasarkan formulir 1 dan 2)
- Kelompok lain memberikan umpan balik
- Presentasi dilakukan secara lisan (melalui zoom) dengan menunjukkan formulir 1, 2, 3 yang sudah terisi (share screen)
- Setiap kelompok diberikan waktu 5 menit maksimal untuk berbagi



Apakah ada pertanyaan?





Membuat Rencana Alur Pendampingan

Kenapa Bapak/Ibu perlu membuat rencana pendampingan?





(template rencana alur pendampingan)





Kerja Mandiri

- Buatlah rencana alur pendampingan sesuai template yang disediakan secara mandiri (30 menit)
- Bayangkan pendampingan pertama yang akan anda lakukan;
 1. Apa topik pendampingannya?
 2. Cerita apa (refleksi) yang akan tergalil dari KS dalam pendampingan tersebut?
 3. Gunakan 3 langkah pengembangan kompetensi KS/guru dalam penyusunan aktivitas
 4. **INGAT!** Fokuskan pada pengembangan kompetensi refleksi, **BUKAN** penilaian kompetensi



Mari Berbagi!

- Perwakilan 1-2 menyampaikan hasil diskusinya berupa;
 - a. bagaimana proses pembuatan alurnya?
 - b. jelaskan inti dari rencana alur pendampingannya
- Peserta lain memberikan umpan balik
- Waktu presentasi maksimal 5 menit
- Bagikan layar (share screen) dengan menunjukkan dokumen Rencana Alur Pendampingan yang sudah diisi



Refleksi (melalui padlet)

1. Menurut pemahaman Anda, apa tujuan dari Perdirjen GTK No. 6565/B/GTK/2020?
2. Dari pengembangan kompetensi kepemimpinan kepala sekolah yang dilakukan, pada langkah apa yang perlu dipastikan keterlibatan kepala sekolah dalam berefleksi? Kenapa?



TERIMA KASIH

