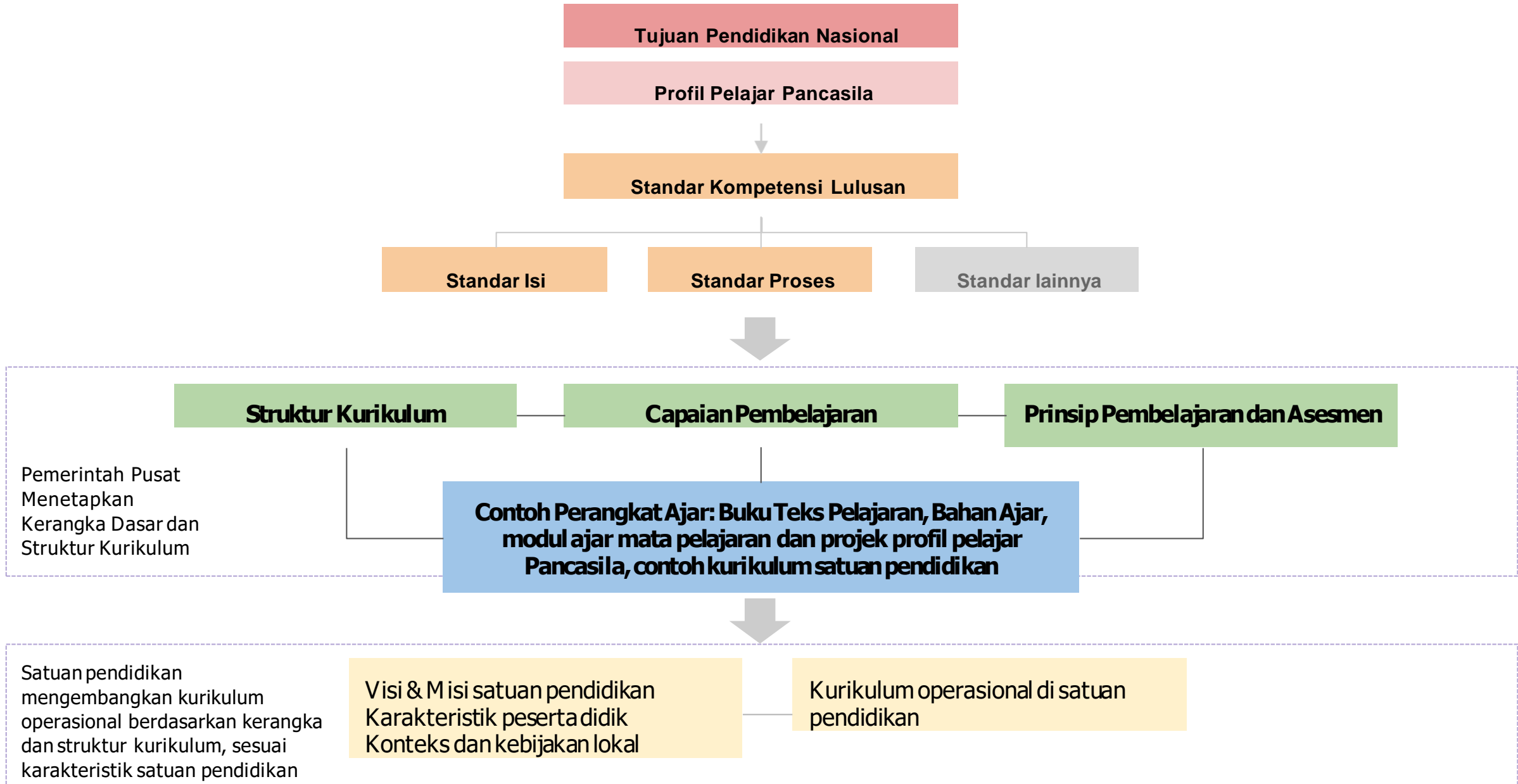


# PERANGKAT AJAR

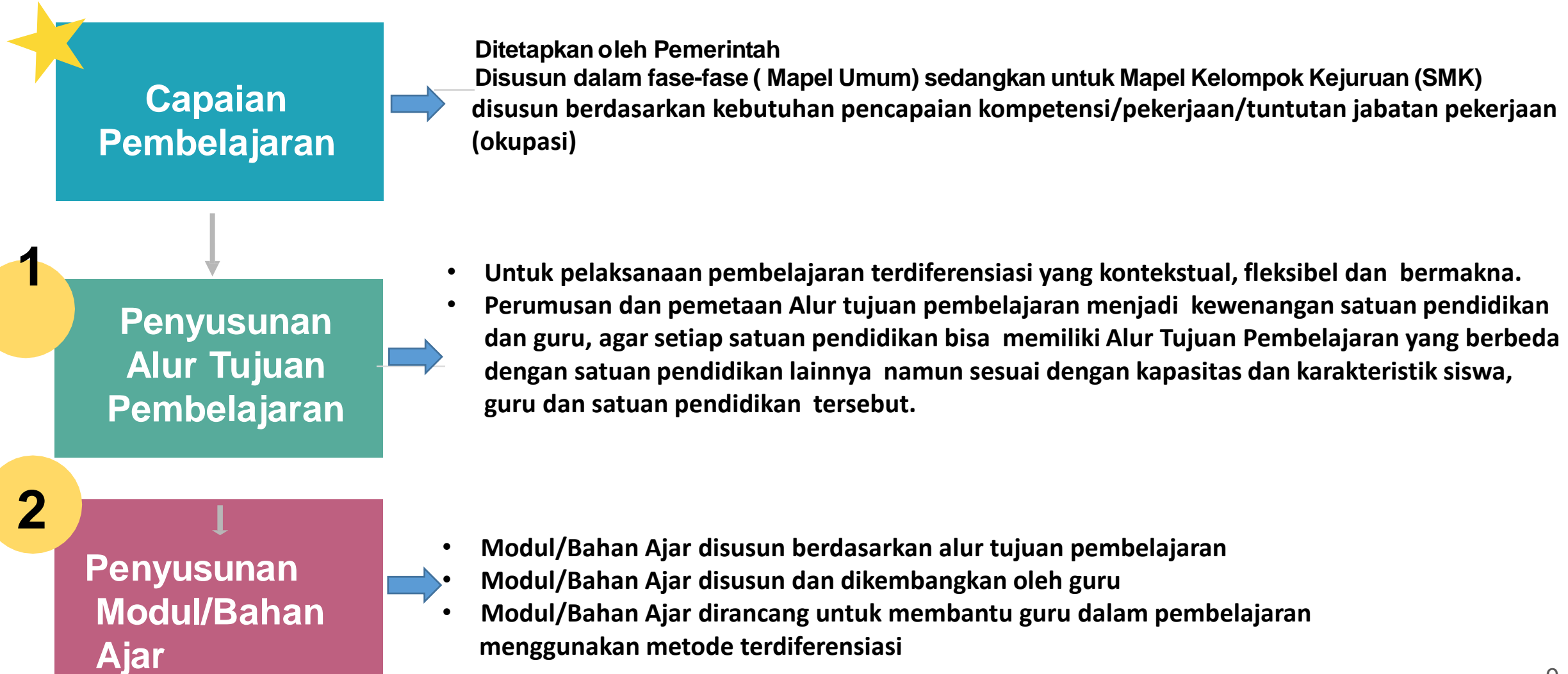
Capaian Pembelajaran merupakan sintesis dari Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, dan Standar Proses



PENYUSUNAN  
**Alur Tujuan  
Pembelajaran**

DIGUNAKAN UNTUK PENGEMBANGAN  
MODUL AJAR

# Langkah penyusunan perangkat ajar untuk suatu mata pelajaran:



# KONSEP TUJUAN PEMBELAJAR

TUJUAN  
PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran (TP) merupakan deskripsi pencapaian tiga aspek kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh siswa dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran,
- Rumusan tujuan pembelajaran mencakup:
  - Kompetensi (**Kata kerja yang menunjukkan keterampilan/aksi**)
  - **Konten yang dipelajari**
  - **Variasi (Luaran yang dihasilkan)**

**Contoh Tujuan Pembelajaran** dengan memuat 3 aspek yang telah dijelaskan:

- Menjelaskan **hukum Newton** dengan **menggunakan kata-kata sendiri** dan **menceritakan fenomena** dalam keseharian yang menggambarkan hukum Newton
- Merancang **solusi** untuk **menyelesaikan permasalahan** dalam **bidang konservasi energy** dalam skala rumah tangga

**Catatan:**

- Kata kerja yang menunjukkan keterampilan/ aksi
- **Konten yang dipelajari**
- **Luaran yang dihasilkan**

**Contoh Tujuan Pembelajaran dengan memuat 3 aspek yang telah dijelaskan:**

**Mapel : Teknik Ketenagalistrikan**

**Menjelaskan hukum Faraday dalam dinamo melalui presentasi dengan benar**

**Mapel : Dasar-Dasar Seni Pertunjukan**

- **Menguraikan konsep seni pertunjukan dengan daya interpretasi**

## Alur Tujuan Pembelajaran

Merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu kegiatan

Merupakan rangkaian unit-unit kompetensi yang akan dipelajari dalam satu mapel



**1. Sederhana dan informatif.**

Perumusan ATP mudah dipahami oleh penulis maupun pengguna/pembaca.

**2. Esensial dan Kontekstual.**

Memuat aspek pembelajaran yang sangat mendasar atau penting sesuai konteks yakni kompetensi, konten, dan hasil pembelajaran.

**3. Berkesinambungan.**

Antar fase dan antar tujuan pembelajaran saling terkait dan merupakan capaian secara runtut, sistematis, dan berjenjang untuk memperoleh CP yang telah ditetapkan dalam setiap mata pelajaran. Penyusunan dilakukan secara urut berdasarkan urutan pembelajaran yang logis.

**4. Pengoptimalan tiga aspek kompetensi.**

Mengoptimalkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang berjenjang selaras dengan profil pelajar pancasila, tahapan kognitif serta penumbuhan kecakapan hidup.



**5. Merdeka Belajar.**

memerdekakan siswa dalam berpikir dan bertindak pada ranah akademis dan teknis, bertanggung jawab secara moral, memfasilitasi dan menginspirasi kreativitas siswa dengan mempertimbangkan keunikan individualnya (kecepatan belajar, gaya dan minat), dan mengoptimalkan peran dan kompetensi guru dalam merumuskan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran

**6. Operasional dan Aplikatif.**

Rumusan ATP menggambarkan dan mendeskripsikan proses pembelajaran dan penilaian secara utuh yang dapat menjadi acuan operasional yang aplikatif untuk merancang modul ajar.

**7. Adaptif dan Fleksibel.**

Sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, karakteristik siswa, dan karakteristik satuan pendidikan serta mempertimbangkan alokasi waktu dan keterkaitan antar mata pelajaran serta ruang lingkup pembelajaran yakni intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstra kurikuler.

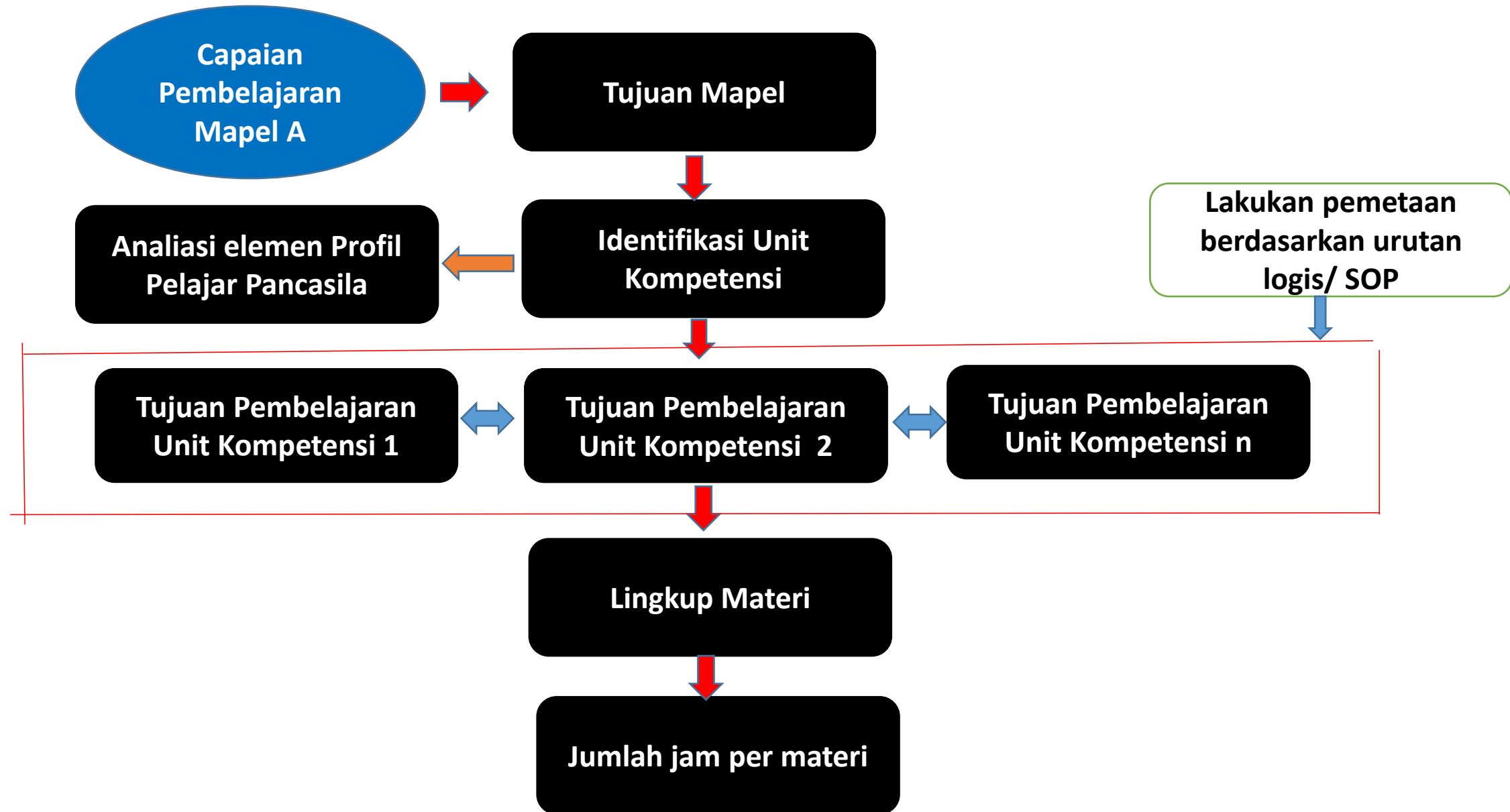


# Langkah Perumusan dan Pemetaan Alur Tujuan Pembelajaran

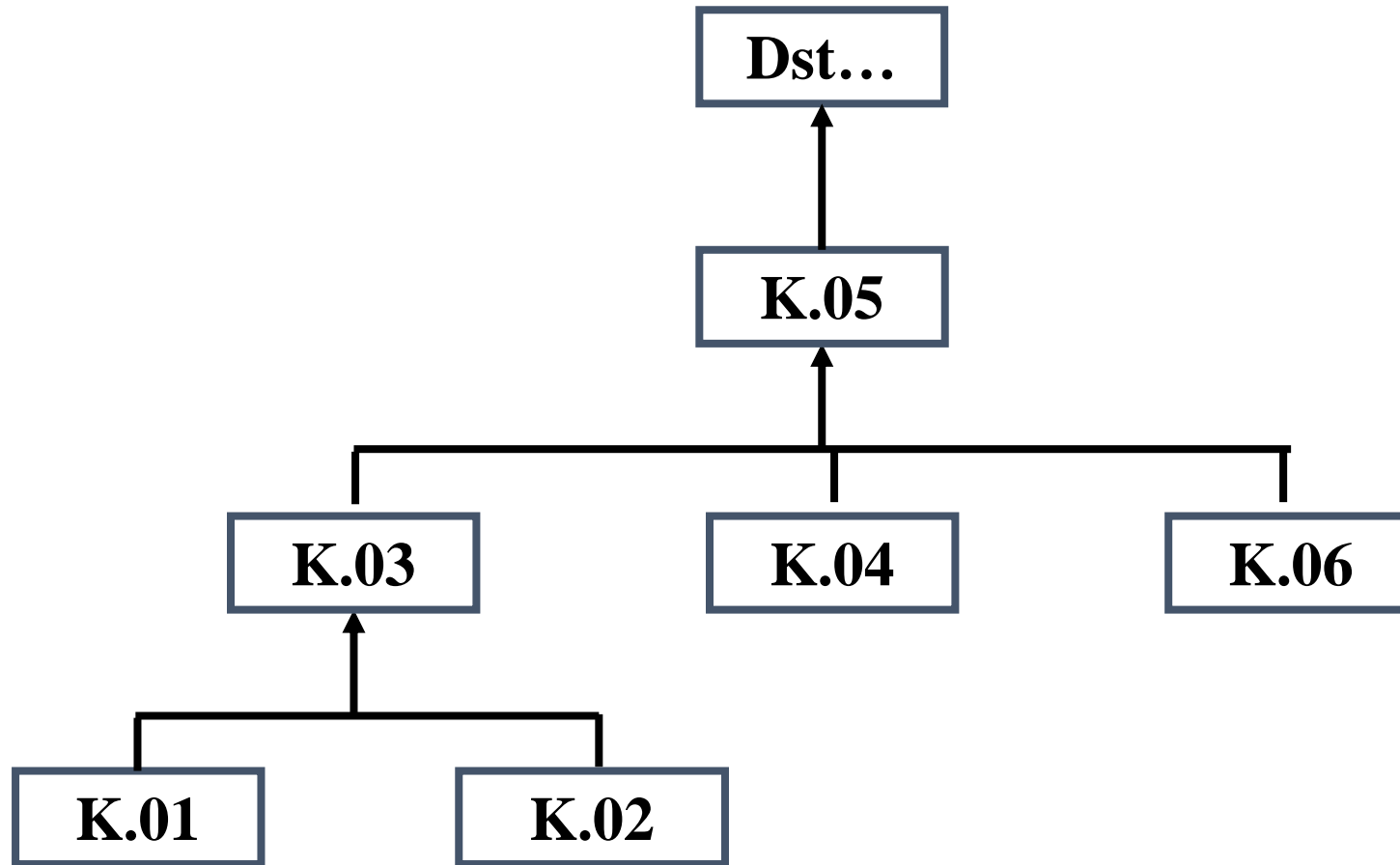
1. Melakukan analisis CP mata pelajaran pada fase yang akan dipetakan. Ada enam fase CP, yaitu.
  - a. V dan VI
  - b. Fase D untuk kelas VII, VIII, dan IX
  - c. Fase E untuk kelas X Fase A untuk kelas I dan II
  - d. Fase B untuk kelas III dan IV
  - e. Fase C untuk kelas
  - f. Fase F untuk kelas XI dan XII
2. Identifikasi kompetensi-kompetensi di akhir fase dan kompetensi-kompetensi sebelumnya yang perlu dikuasai peserta didik sebelum mencapai kompetensi di akhir fase.
3. Melakukan analisis setiap elemen dan atau sub-elemen Profil Pelajar Pancasila yang sesuai dengan mata pelajaran dan CP pada Fase yang akan dipetakan.
4. Berdasarkan identifikasi kompetensi-kompetensi inti di akhir fase dan peta kompetensi sebelumnya, rumuskan tujuan pembelajaran dengan mempertimbangkan kompetensi yang akan dicapai, pemahaman bermakna yang akan dipahami dan variasi keterampilan berpikir apa yang perlu dikuasai siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.
5. Setelah tujuan pembelajaran dirumuskan, susun tujuan pembelajaran secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari.
6. Tentukan lingkup materi dan materi utama setiap tujuan pembelajaran (setiap tujuan pembelajaran dapat memiliki lebih dari satu lingkup materi dan materi utama)
7. Tentukan jumlah jam pelajaran yang diperlukan.

DRA

# Langkah Perumusan dan Pemetaan Alur Tujuan Pembelajaran



# Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran



**TERIMA KASIH**