



Rev. 7 JULI 2021

LOKASI
KUAT, MENGUATKAN
INDONESIA

SMK
BISA-HEBAT
SIAP KERJA • SANTUN • MANDIRI • KREATIF



Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja Bagi Peserta Didik SMK

Tema: Budaya Kerja

Tujuan

Peserta Didik mampu:

Umum

Membangun kesadaran sikap dan perilaku untuk membiasakan diri sebagai budaya kerja positif sesuai dengan standar dunia kerja, agar mampu beradaptasi dengan budaya di dunia kerja, sehingga memiliki kinerja optimal.

Khusus

01

Membiasakan diri untuk mengembangkan sikap kerja dan menjaga lingkungan kerja agar selalu dalam kondisi ringkas, rapi, resik, rawat, dan rajin (5R) sesuai dengan standar dunia kerja.

02

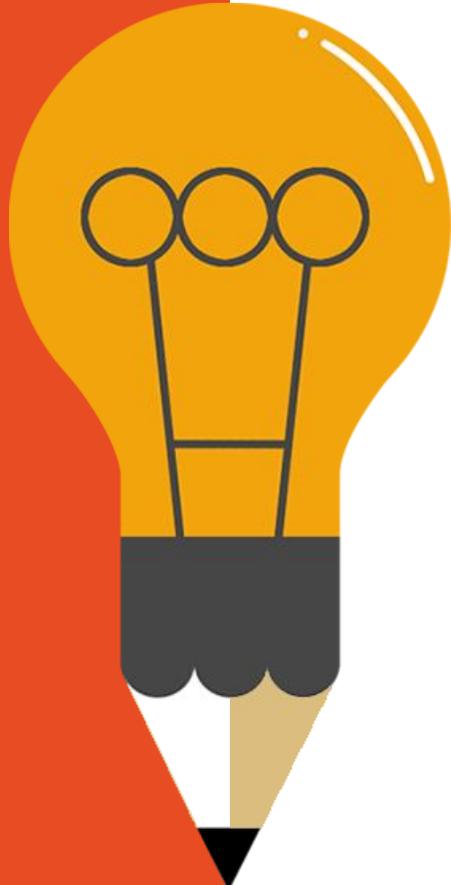
Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) sesuai dengan standar dunia kerja.

03

Menerapkan perbaikan secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

04

Menerapkan nilai-nilai etika kerja dalam pembelajaran dan interaksi antar individu dan kelompok di sekolah.



Ruang Lingkup



Budaya kerja adalah perilaku positif dalam melaksanakan pekerjaan termasuk kepatuhan terhadap prosedur kerja dan etika kerja yang disepakati bersama di lingkungan kerjanya. Projek tersebut mencakup:

1. pembiasaan diri untuk mengembangkan sikap kerja dan menjaga lingkungan kerja agar selalu dalam kondisi ringkas, rapi, resik, rawat, dan rajin (5R) sesuai dengan standar dunia kerja;
2. penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) sesuai dengan standar dunia kerja;
3. penerapan perbaikan secara berkelanjutan (*continuous improvement*) dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari; dan
4. penerapan nilai-nilai etika kerja (*code of conduct*) dalam pembelajaran dan interaksi antar individu dan kelompok di sekolah.

Subtema/Projek



Alur Projek Penguatan



Sikap Kerja dan **5R**





Ruang Lingkup Sikap Kerja dan **5R**

Ruang Lingkup Projek Sikap Kerja meliputi pemahaman dan implementasi komitmen belajar, kerjasama, dan membangun kepercayaan diri.

Ruang lingkup 5R meliputi pemahaman dan implementasi Ringkas, Rapi, Resik, Rawat, dan Rajin di lingkungan sekolah.

Kedua projek tersebut sekaligus mengembangkan karakter yang mencakup enam dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu: (1) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, (2) berkebinekaan global, (3) bergotong royong, (4) mandiri, (5) bernalar kritis, dan (6) kreatif yang dijabarkan dalam kegiatan-kegiatan pembinaan budaya kerja.

PERSIAPAN PROJEK SIKAP KERJA DAN 5R

01

Identifikasi Tingkat Kesiapan Sekolah

Sekolah dapat menilai tahap pelaksanaan proyek sikap kerja dan 5R berdasarkan tingkat kesiapan sekolah

02

Penentuan Kegiatan Spesifik

Dari kegiatan proyek sikap kerja dan 5R, sekolah menentukan ruang lingkup isu yang spesifik di setiap kegiatan.

03

Penentuan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila

Sekolah menentukan sub-elemen PPP yang akan menjadi fokus pengembangan bagi peserta didik di setiap kegiatan.

04

Pembentukan Tim Fasilitasi Proyek Sikap kerja dan 5R

Sekolah menentukan guru-guru yang akan mengelola dan mendampingi peserta didik dalam melakukan kegiatan.

05

Penentuan Alokasi Waktu

Mengatur waktu dan durasi pelaksanaan setiap kegiatan yang dipilih.

06

Eksplorasi dan pengembangan

Tim fasilitasi mengeksplorasi isu Sikap Kerja dan 5R. Di tahap ini, tim fasilitasi dapat mengidentifikasi mitra (dunia kerja) untuk bekerja sama

07

Pembuatan alur kegiatan dan asesmen

Tim fasilitasi membuat alur kegiatan Sikap Kerja dan 5R dan bentuk asesmen kinerjanya.

08

Penetapan faktor pendukung penguatan sesuai dengan perencanaan

Mengonfirmasi narasumber atau organisasi mitra, memastikan waktu dan tempat kegiatan

09

Penentuan kegiatan refleksi

Merumuskan Instrumen untuk kegiatan refleksi bagi fasilitator dan peserta didik.

*** Persiapan ini dapat dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah.**

Pembentukan Sikap Kerja dan Budaya 5R

Tahapan

Projek Sikap Kerja dan 5R ini menggunakan alur kegiatan yang dimulai dari tahap (1) Kontrak Belajar; (2) Bekerja sama mencapai sukses; (3) Melatih kepercayaan diri; (4) Pelatihan 5R; (5) Penerapan 5R;

Penerapan 5R di sekolah, 16 JP

- Menganalisis dan mengevaluasi penalaran
- Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Komitmen Belajar, 8 JP

- Pemahaman diri dan situasi
- Regulasi diri
- Merefleksi pemikiran dan proses berpikir

Training 5R, 18 JP

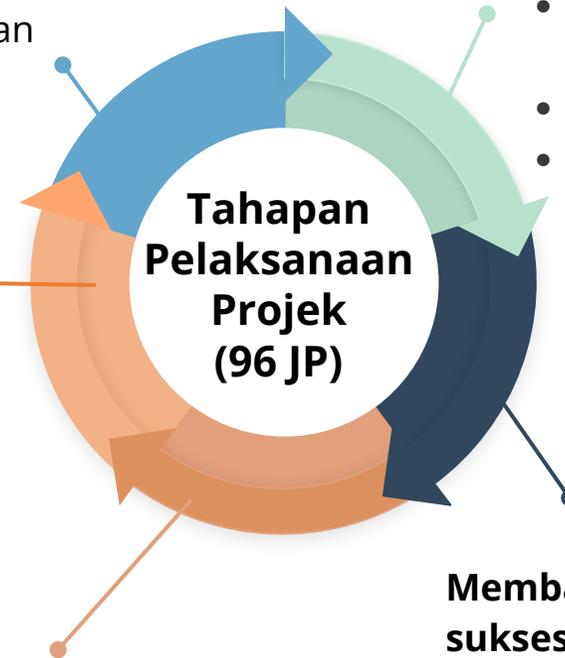
- Integritas
- Merawat diri secara fisik mental dan spiritual
- Berempati kepada orang lain
- Menjaga lingkungan sekitar
- Gotong royong
- Regulasi diri

Membangun Kepercayaan Diri, 36 JP

- Regulasi diri
- Kepedulian

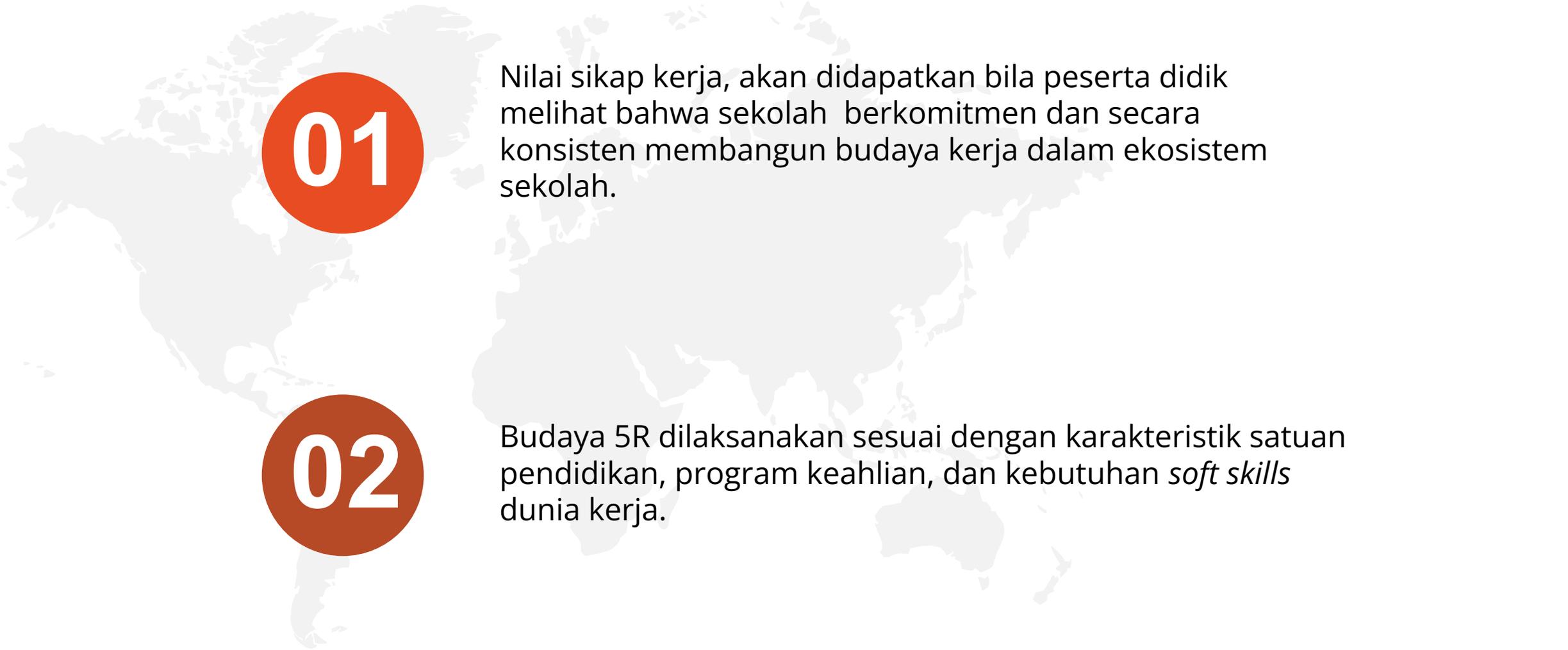
Membangun Kerjasama mencapai sukses, 18 JP

- Komunikasi dan interaksi antar budaya Kolaborasi.
- Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- Menghasilkan gagasan yang orisinal



Komitmen

Komitmen seluruh warga sekolah untuk melaksanakan projek yang disepakati, meliputi.



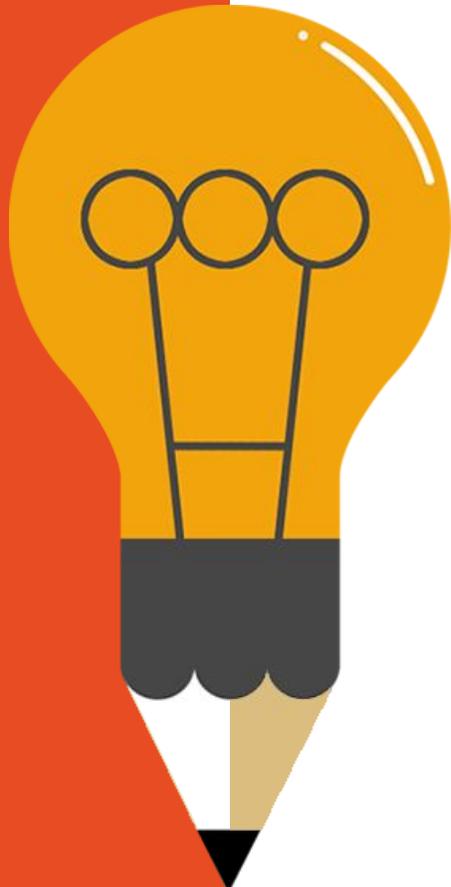
01

Nilai sikap kerja, akan didapatkan bila peserta didik melihat bahwa sekolah berkomitmen dan secara konsisten membangun budaya kerja dalam ekosistem sekolah.

02

Budaya 5R dilaksanakan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, program keahlian, dan kebutuhan *soft skills* dunia kerja.

Peran Guru



01

Fasilitator: memfasilitasi pembinaan, menyediakan media belajar, lembar belajar, lembar kerja dan lain-lain.

02

Moderator: memoderasi diskusi, memberikan pertanyaan pemantik, menutup dengan kesimpulan.

03

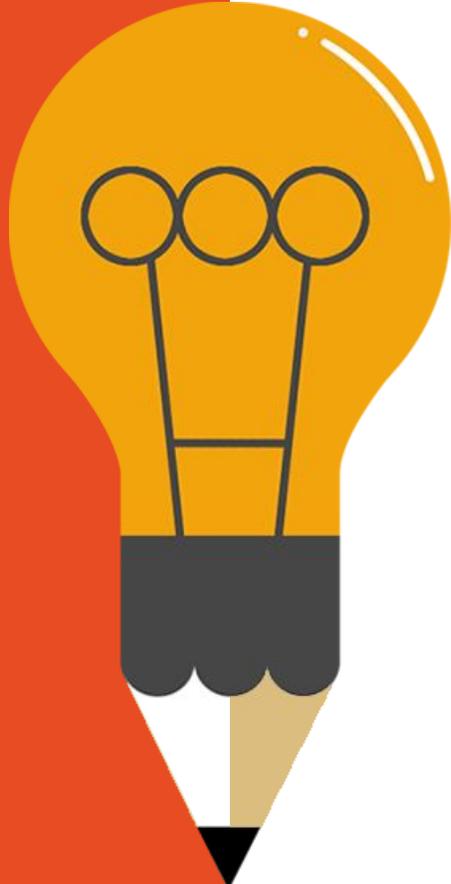
Penyedia Informasi: menyediakan artikel, video, tautan informasi.

04

Mentor: membimbing peserta didik dalam pengembangan sikap kerja dan 5R.

Dukungan Sumber Daya

Projek Sikap Kerja dan 5 R membutuhkan dukungan sumber daya, oleh karena itu ketika memilih kegiatan tertentu, sekolah perlu mempertimbangkan:



01

Apakah sekolah memiliki sarana dan prasarana Projek Sikap Kerja dan 5R yang memadai?

02

Apakah sekolah memiliki SDM yang sesuai dan cukup untuk Sikap Kerja dan 5R ?

03

Apakah ada alternatif lain untuk sarana dan SDM untuk Projek Sikap Kerja dan 5R?

“

Sekolah dapat berkolaborasi dengan dunia kerja unsur TNI/Polri, dan/atau pihak lain yang relevan dalam melaksanakan Proyek Sikap Kerja dan 5R.

”



**Kolaborasi dan
Narasumber**

Cara Penggunaan Panduan Projek Sikap Kerja dan 5R.

- Perangkat ajar ini dirancang untuk memfasilitasi SMK melaksanakan pengembangan Sikap Kerja dan penerapan 5R.
- Projek Sikap Kerja dan 5R di kelas X diarahkan pada pengembangan Sikap Kerja dan Penerapan 5R yang berisi 5 kegiatan : (1) Komitmen belajar; (2) Membangun kerja-sama mencapai sukses; (3) Membangun kepercayaan diri; (4) Pelatihan 5R; dan (5) Penerapan 5R di tempat kerja.
- Alokasi waktu yang disediakan untuk projek Sikap Kerja dan 5R di kelas X adalah 96 JP yang sebaiknya dilakukan dengan sistem blok minggu.
- Karena kondisi tiap sekolah beragam, maka diberikan kebebasan bagi sekolah menyesuaikan jumlah alokasi waktu masing-masing kegiatan.

1a

Kontrak Belajar

Durasi: 8 JP

Bahan :
Dokumen
perencanaan dan
kontrak belajar

Peran guru: Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar
Pancasila: Mandiri dan
Bernalar Kritis.

Tujuan: Membangkitkan inisiatif siswa agar memiliki komitmen belajar yang diwujudkan dalam bentuk kontrak belajar dalam rangka mencapai dimensi mandiri dan bernalar kritis.

Persiapan

1. Peserta didik menyiapkan bahan paparan tentang pentingnya kontrak belajar dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik dan tim fasilitator menyiapkan draft awal kontrak belajar
3. Peserta didik menyiapkan draft awal rencana belajar berdasarkan karakteristik dan minat peserta didik.
4. Tim Fasilitasi menyiapkan surat menyurat dan perlengkapan teknis kegiatan.

Pelaksanaan

Pertemuan 1

1. Peserta didik memaparkan draft kontrak belajar.
2. Peserta didik dan orangtua membuat usulan isi kontrak belajar.
3. Peserta didik dan orangtua membuat usulan rencana belajar berdasarkan karakteristik dan minat peserta didik.
4. Peserta didik, orangtua, dan sekolah merumuskan isi kontrak belajar berdasarkan kesepakatan.
5. Peserta didik, orangtua dan wali kelas merumuskan rencana belajar berdasarkan karakteristik dan minat peserta didik.

Pertemuan 2

1. Tim fasilitasi menyiapkan dokumen kontrak belajar dan rencana belajar sesuai hasil kesepakatan.
2. Peserta didik, orangtua dan pimpinan sekolah menandatangani kontrak belajar.
3. Peserta didik, orangtua dan wali kelas menandatangani rencana belajar.
4. Peserta didik melakukan refleksi pada akhir kegiatan.

Tugas

1. Peserta didik melakukan pemaparan kontrak belajar.
2. Peserta didik dan orangtua mengidentifikasi dan mengusulkan isi kontrak belajar .
3. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat rencana belajar.

1b

Komitmen Belajar

Durasi: 8 JP

Bahan :
Dokumen
perencanaan dan
pelaksanaan **loka
karya membangun
komitmen peserta
didik**

Peran guru: Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar
Pancasila: Mandiri dan
Bernalar Kritis.

Tujuan: Membangkitkan inisiatif siswa agar memiliki komitmen belajar yang diwujudkan melalui lokakarya peserta didik dalam rangka mencapai dimensi mandiri dan bernalar kritis.

Persiapan

1. Peserta didik menyiapkan bahan paparan tentang pentingnya komitmen belajar dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik dan tim fasilitator menyiapkan draft awal pelaksanaan lokakarya komitmen belajar

Pelaksanaan

1. Peserta didik memaparkan strategi atau metoda membangun komitmen belajar pada diri peserta didik.
2. Peserta didik berdiskusi dan membuat usulan metode membangun komitmen belajar pada diri masing-masing berdasarkan karakteristik dan minat peserta didik.
3. Peserta didik mengusulkan alternatif-alternatif dalam membangun komitmen belajar.
4. Peserta didik menyepakati komitmen belajar berdasarkan karakteristik dan minat peserta didik.

Tindak Lanjut

1. Peserta didik, orangtua dan wali kelas menandatangani komitmen belajar.
2. Peserta didik melakukan refleksi pada akhir kegiatan.

Tugas

1. Peserta didik melakukan pemaparan strategi dan metode membangun komitmen belajar.
2. Peserta didik, orangtua dan wali kelas menandatangani komitmen belajar.

Rubrik Penilaian 1a

Sikap Kerja	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
Kontrak Belajar Dimensi Profil Pelajar Pancasila: Mandiri dan Bernalar Kritis.	Menampilkan tindakan yang belum sesuai dengan kontrak belajar.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan kontrak belajar.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan kontrak belajar serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan kontrak belajar serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.

Rubrik Penilaian 1b

Sikap Kerja	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
Komitmen Belajar Dimensi Profil Pelajar Pancasila: Mandiri dan Bernalar Kritis.	Menampilkan tindakan yang belum sesuai dengan komitmen belajar.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan komitmen belajar.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan komitmen belajar serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan komitmen belajar serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.

Lembar Refleksi **Peserta Didik** Kontrak Belajar atau Komitmen Belajar



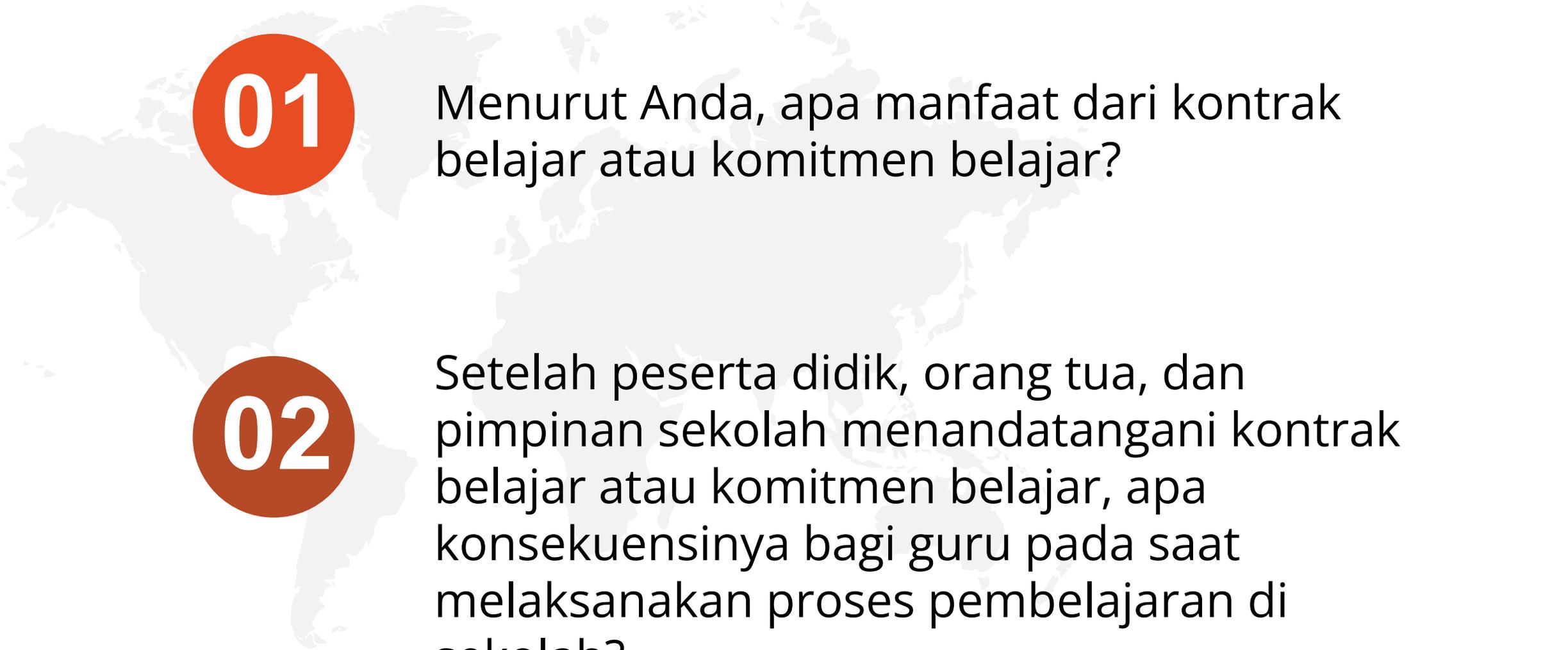
01

Menurut Anda, apa manfaat Kontrak Belajar atau Komitmen Belajar?

02

Setelah Anda menandatangani kontrak belajar atau komitmen belajar, apa konsekuensinya bagi Anda pada saat menjalani proses belajar di sekolah sampai dengan lulus?

Lembar Refleksi **Guru** Kontrak Belajar



01

Menurut Anda, apa manfaat dari kontrak belajar atau komitmen belajar?

02

Setelah peserta didik, orang tua, dan pimpinan sekolah menandatangani kontrak belajar atau komitmen belajar, apa konsekuensinya bagi guru pada saat melaksanakan proses pembelajaran di sekolah?

2a

Membangun kerjasama meraih sukses

Durasi: 18 JP

Bahan: Rencana dan perangkat kegiatan membentuk kerjasama tim di luar ruangan (*outbound*)

Fasilitator : Guru dan Instruktur ahli.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:
Berkebinekaan Global,
Bergotong royong,
Kreatif, Bernalar Kritis.

Tujuan:

Menguatkan pemahaman dan penerapan kerja sama tim (*teamwork*) peserta didik dalam rangka mencapai dimensi Berkebinekaan Global, Bergotong-royong, Kreatif, Bernalar Kritis.

Persiapan

1. Peserta didik bersama guru membentuk kepanitiaan outbound untuk mengatur jadwal dan rombongan peserta sesuai jumlah peserta didik dan kapasitas sumberdaya
2. Peserta didik bersama guru menentukan projek dan jenis kegiatan sesuai tujuan outbound
3. Peserta didik bersama guru menentukan lokasi outbound
4. Peserta didik bersama guru menyiapkan sarana dan prasarana outbound
5. Tim fasilitasi membuat aturan pelaksanaan outbound yang berlaku bagi panitia dan peserta didik

Pelaksanaan

1. Peserta didik dengan didampingi guru menjelaskan aturan outbound kepada peserta outbound
2. Peserta didik diminta mengumpulkan usul penampilan (*performance*) masing-masing kelompok peserta didik yang akan ditampilkan pada kegiatan outbound
3. Melaksanakan kegiatan indoor dan atau outdoor yang dapat mengembangkan kemampuan Berkebinekaan Global, Bergotong royong, Kreatif, Bernalar Kritis peserta didik
4. Penampilan (*performance*) kelompok sebagai bentuk pengejawantahan kerjasama tim.

Tugas peserta didik :

1. Menyiapkan perlengkapan kebutuhan masing-masing peserta didik
2. Menyiapkan penampilan (*performance*) dan perlengkapan yang diperlukan untuk masing-masing kelompok peserta didik yang akan ditampilkan pada kegiatan outbound
3. Melakukan penampilan (*performance*) masing-masing kelompok peserta didik yang akan ditampilkan pada kegiatan outbound

2b

Membangun kerja sama meraih sukses

Durasi: 18 JP

Bahan: Rencana dan perangkat kegiatan membentuk kerjasama tim (bekerja sama dalam membuat proyek barang yang bermanfaat, workshop tutor sebaya, atau lainnya)

Fasilitator : Guru dan Instruktur ahli.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:
Berkebinekaan Global,
Bergotong royong,
Kreatif, Bernalar Kritis.

Tujuan:

Menguatkan pemahaman dan penerapan kerja sama tim (*teamwork*) peserta didik dalam rangka mencapai dimensi Berkebinekaan Global, Bergotong-royong, Kreatif, Bernalar Kritis.

Kegiatan dapat berupa bekerja sama dalam membuat proyek barang yang bermanfaat, workshop tutor sebaya atau lainnya.

Persiapan

1. Peserta didik bersama guru membentuk kepanitiaan untuk mengatur jadwal dan rombongan peserta sesuai jumlah peserta didik dan kapasitas sumberdaya
2. Peserta didik bersama guru menentukan proyek dan jenis kegiatan sesuai tujuan kegiatan.
3. Peserta didik bersama guru menentukan lokasi kegiatan.
4. Peserta didik bersama guru menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan.
5. Tim fasilitasi membuat aturan pelaksanaan kegiatan yang berlaku bagi panitia dan peserta didik

Pelaksanaan

1. Peserta didik dengan didampingi guru menjelaskan aturan kegiatan kepada peserta kegiatan.
2. Peserta didik diminta mengumpulkan usul penampilan (*performance*) masing-masing kelompok peserta didik yang akan ditampilkan pada kegiatan,
3. Melaksanakan kegiatan kerjasama tim yang dapat mengembangkan kemampuan Berkebhinekaan Global, Bergotong royong, Kreatif, Bernalar Kritis peserta didik
4. Penampilan (*performance*) kelompok sebagai bentuk pengejawantahan kerjasama tim.

Tugas peserta didik :

1. Menyiapkan perlengkapan kebutuhan masing-masing peserta didik
2. Menyiapkan penampilan (*performance*) dan perlengkapan yang diperlukan untuk masing-masing kelompok peserta didik yang akan ditampilkan pada kegiatan
3. Melakukan penampilan (*performance*) masing-masing kelompok peserta didik yang akan ditampilkan pada kegiatan.

Rubrik Penilaian

Sikap Kerja	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
<p>Membangun kerja sama meraih sukses</p> <p>Dimensi Profil Pelajar Pancasila: Berkebhinekaan Global, Bergotong royong, Kreatif, Bernalar Kritis.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang belum menampakkan kemampuan bekerja sama.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang sudah menampakkan kemampuan bekerja sama.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang sudah menampakkan kemampuan bekerja sama serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang sudah menampakkan kemampuan bekerja sama serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain serta lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.</p>

Lembar Refleksi **Peserta Didik**

Membangun kerja sama meraih sukses



01

Setelah Anda mengikuti seluruh rangkaian kegiatan luar ruangan (outbond), identifikasi pada kegiatan mana yang mendorong Anda lebih giat belajar!

02

Mengapa setiap Anda harus ikut bertanggungjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah ?

03

Buatlah rencana bagaimana cara membiasakan dan mempertahankan kerjasama tim!

Lembar Refleksi **Guru**

Membangun kerja sama meraih sukses

01

Setelah Anda membimbing seluruh rangkaian kegiatan *outbond*, identifikasi pada kegiatan mana yang mendorong peserta didik lebih giat belajar!

02

Buatlah rencana bagaimana peserta didik dapat membiasakan dan mempertahankan kerjasama tim!

3a

Membangun kepercayaan diri

Durasi: 36 JP

Bahan dan Perlengkapan kesamaptaan ringan

Fasilitator : Guru, dunia kerja dan atau TNI/POLRI

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa , dan Berakhlak mulia , Mandiri, Bergotong royong.

Tujuan:

Membentuk fisik dan mental peserta didik agar memiliki kebugaran dan kesiapsiagaan melaksanakan tugas sesuai tuntutan dunia kerja dalam mencapai Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia , Mandiri serta Bergotong royong.

Persiapan

1. Peserta didik bersama guru menyiapkan program kesamaptaan
2. Peserta didik bersama guru menyiapkan tim fasilitator, instruktur, dan tim pendukung kegiatan kesamaptaan
3. Tim fasilitator menyiapkan bahan, sarana dan prasarana, serta perlengkapan kegiatan kesamaptaan

Pelaksanaan

1. Tim fasilitator dan instruktur memberikan arahan kepada peserta didik
2. Mengemas kegiatan-kegiatan kesamaptaan dalam bentuk program yang terstruktur dan sistem blok yang mencakup antara lain :
 - a. Melaksanakan kesamaptaan fisik (jasmani atau kebugaran) antara lain : senam pagi, lari, dan kesamaptaan fisik ringan.
 - b. Melaksanakan kesamaptaan mental (kesiapsiagaan) antara lain : baris berbaris dan apel upacara
3. Melaksanakan refleksi kegiatan

Contoh *rundown* kegiatan Kesamaptaan 36 JP:

Hari pertama - Hari ke lima (@ 3 JP)

1. Konsep dan contoh implementasi Kesamaptaan jasmani (fisik).
2. Senam pagi bersama

Hari ke Enam - Hari ke sembilan (@ 3 JP)

1. Konsep dan contoh implementasi Kesamaptaan mental (kesiapsiagaan).
2. Latihan baris berbaris dan upacara

Hari ke sepuluh (@ 9 JP)

1. Pengukuhan / Pelantikan kelulusan kesamaptaan.

Tugas peserta didik :

1. Melakukan kegiatan sesuai instruksi pada kegiatan kesamaptaan.
2. Melakukan review dalam bentuk refleksi.

3b

Membangun kepercayaan diri

Durasi: 36 JP

Bahan dan Perlengkapan kesamaptaan berat

Fasilitator : Guru, dunia kerja dan atau TNI/POLRI

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa , dan Berakhlak mulia , Mandiri, Bergotong royong.

Tujuan:

Membentuk fisik dan mental peserta didik agar memiliki kebugaran dan kesiapsiagaan melaksanakan tugas sesuai tuntutan dunia kerja dalam mencapai Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia , Mandiri serta Bergotong royong.

Persiapan

1. Peserta didik bersama guru menyiapkan program kesamaptaan
2. Peserta didik bersama guru menyiapkan tim fasilitator, instruktur, dan tim pendukung kegiatan kesamaptaan
3. Tim fasilitator menyiapkan bahan, sarana dan prasarana, serta perlengkapan kegiatan kesamaptaan

Pelaksanaan

1. Tim fasilitator dan instruktur memberikan arahan kepada peserta didik
2. Mengemas kegiatan-kegiatan kesamaptaan dalam bentuk program yang terstruktur dan sistem blok yang mencakup antara lain :
 - a. Melaksanakan kesamaptaan fisik (jasmani atau kebugaran) antara lain : lari 12 menit, *pull up* (laki-laki), *chinning* (perempuan), *sit up*, *shuttle run*, *lunges*
 - b. Melaksanakan kesamaptaan mental (kesiapsiagaan) antara lain : Peraturan Baris Berbaris, apel upacara, yel-yel, napak tilas kepahlawanan dan upacara hari besar nasional
3. Melaksanakan refleksi kegiatan

Contoh *rundown* kegiatan Kesamaptaan 36 JP:

Hari pertama - Hari ke lima (@ 3 JP)

1. Konsep dan contoh implementasi Kesamaptaan jasmani (fisik).
2. Latihan Kesamaptaan jasmani (fisik) antara lain : *pull up* (laki-laki), *chinning* (perempuan), *sit up*, *shuttle run*, *lunges*

Hari ke Enam - Hari ke sembilan (@ 3 JP)

1. Konsep dan contoh implementasi Kesamaptaan mental (kesiapsiagaan).
2. Latihan kesamaptaan mental (kesiapsiagaan) antara lain : Peraturan Baris Berbaris, periksa kerapian, apel, upacara, yel-yel, dan Jurit malam.

Hari ke sepuluh (@ 9 JP)

1. Uji ketahanan fisik dan mental , Contoh : Halang rintang / napak tilas kepahlawanan / Long march.
2. Penguohan / Pelantikan kelulusan kesamaptaan.

Tugas peserta didik :

1. Melakukan kegiatan sesuai instruksi pada kegiatan kesamaptaan.
2. Melakukan review dalam bentuk refleksi.

3c

Membangun kepercayaan diri

Durasi: 36 JP

Bahan dan
Perlengkapan
Berpidato/Presentasi

Fasilitator : Guru

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa , dan Berakhlak mulia , Mandiri, Bergotong royong.

Tujuan:

Membangun kepercayaan diri melalui kegiatan berpidato atau presentasi makalah untuk mengutarakan ide sesuai tuntutan dunia kerja dalam mencapai Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia , Mandiri serta Bergotong royong.

Persiapan

1. Peserta didik bersama guru menyiapkan kegiatan pidato atau presentasi makalah
2. Peserta didik bersama guru menyiapkan tim fasilitator, instruktur, dan tim pendukung kegiatan pidato/presentasi
3. Tim fasilitator menyiapkan bahan, sarana dan prasarana, serta perlengkapan kegiatan pidato/presentasi

Pelaksanaan

1. Tim fasilitator dan instruktur memberikan arahan kepada peserta didik
2. Peserta didik menyiapkan naskah pidato/presentasi makalah
3. Peserta didik secara bergantian berpidato/presentasi mengutarakan ide baru dalam bentuk program yang terstruktur dan sistem blok
4. Peserta didik lain sebagai penelaah menanggapi isi pidato/presentasi makalah
5. Melaksanakan refleksi kegiatan

Tugas peserta didik :

1. Berpidato/presentasi makalah sesuai ide masing-masing peserta.
2. Melakukan review dalam bentuk refleksi.

Rubrik Penilaian 3a dan 3b

Sikap Kerja	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
<p>Membangun kepercayaan diri</p> <p>Dimensi Profil Pelajar Pancasila: Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa , dan Berakhlak mulia , Mandiri, Bergotong royong.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang belum membentuk fisik dan mental.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang telah membentuk fisik dan mental.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang telah membentuk fisik dan mental serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang telah membentuk fisik dan mental serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain serta lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.</p>

Rubrik Penilaian 3c

Sikap Kerja	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
<p>Membangun kepercayaan diri</p> <p>Dimensi Profil Pelajar Pancasila: Beriman, Bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa , dan Berakhlak mulia , Mandiri, Bergotong royong.</p>	Menampilkan tindakan yang belum berani berpidato/presentasi.	Menampilkan tindakan yang telah berani berpidato/presentasi makalah.	Menampilkan tindakan yang telah berani berpidato/presentasi makalah dengan memberikan argumentasi logis dan sistematis.	Menampilkan tindakan yang telah berani berpidato/presentasi makalah dengan memberikan argumentasi logis dan sistematis berdasarkan referensi tertentu

Lembar Refleksi **Peserta Didik** Melatih Kepercayaan Diri

Setelah mengikuti kegiatan Melatih Kepercayaan Diri.

01

Kegiatan “Melatih Kepercayaan Diri” apa yang paling sesuai untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam bekerja?

02

Ceritakan perubahan fisik anda, setelah mengikuti kegiatan “Melatih Kepercayaan Diri”?

03

Bagaimana kesiapan mental anda setelah mengikuti kegiatan “Melatih Kepercayaan Diri” dalam menghadapi segala kondisi dalam pekerjaan?

04

Apa rencana anda untuk mempertahankan Kepercayaan Diri anda setelah mengikuti kegiatan tersebut?

Lembar Refleksi **Guru** Melatih kepercayaan diri

Setelah membimbing kegiatan kesamaptaan fisik dan mental.

01

Kegiatan “Melatih Kepercayaan Diri” apa yang paling sesuai untuk meningkatkan kesigapan/ketangkasan peserta didik dalam bekerja/belajar?

02

Ceritakan perubahan fisik peserta didik, setelah mengikuti kegiatan “Melatih Kepercayaan Diri”?

03

Bagaimana kesiapan mental peserta didik setelah mengikuti kegiatan “Melatih Kepercayaan Diri” dalam menghadapi segala kondisi di pekerjaan?

04

Apa rencana anda untuk mempertahankan “Kepercayaan Diri” peserta didik setelah mengikuti kegiatan tersebut

4

Training 5R

(Pemahaman Konsep dan Praktik 5R)

Durasi:

18 JP (dilaksanakan secara blok dalam rentan waktu 6 minggu)

Bahan:

Dokumen Training 5R

Fasilitator : narasumber dari dunia kerja.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong royong, Mandiri

Tujuan:

Memahami dan menerapkan 5R dalam kehidupan sehari-hari.

Persiapan

1. Peserta didik bersama guru menyiapkan rencana *training* 5R.
2. Peserta didik bersama guru menyiapkan tim pelaksana training termasuk dari dunia kerja.
3. Tim fasilitasi menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan

Pelaksanaan

1. Peserta didik mensosialisasikan program *training* 5R.
2. Tim fasilitasi menyelenggarakan training 5R secara blok bagi peserta didik.

Contoh *rundown* kegiatan :

Hari pertama

1. Konsep dan contoh implementasi 5R.
2. Cara menemukan *waste*.
3. Konsep *value stream and hidden factory*.
4. Eliminasi waste dengan 5R. :
 - a. Ringkas (seleksi)
 - b. Rapi (susun)
 - c. Resik (bersih dan tertib)
 - d. Rawat (pemeliharaan)
 - e. Rajin (berlatih melakukan dan taat asas)

Hari ke dua

1. Implementasi di tempat kerja/praktik.
2. Audit 5R di tempat kerja/praktik (persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi).
3. Laporan dan presentasi kelompok.
4. Rencana tindak lanjut individual (menjaga keberlangsungan 5R di tempat kerja /praktik dan di rumah masing-masing).

Tugas peserta didik :

1. Mengikuti training 5R.
2. Melaksanakan rencana tindak lanjut.

Rubrik Penilaian

5R	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
<p>Ringkas</p> <p>Dimensi Profil Pancasila : Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong royong, Mandiri</p>	<p>Menampilkan tindakan yang belum dapat mengatur dan memilah segala sesuatu sesuai aturan dan prinsip</p>	<p>Menampilkan tindakan yang telah dapat mengatur dan memilah segala sesuatu sesuai aturan dan prinsip</p>	<p>Menampilkan tindakan yang telah dapat mengatur dan memilah segala sesuatu dan mengambil keputusan yang tegas serta menerapkan manajemen stratifikasi untuk membuang yang tidak diperlukan sesuai aturan dan prinsip dengan mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain.</p>	<p>Menampilkan tindakan yang telah dapat mengatur dan memilah segala sesuatu dan mengambil keputusan yang tegas serta menerapkan manajemen stratifikasi untuk membuang yang tidak diperlukan sesuai aturan dan prinsip dengan mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan orang lain serta lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.</p>

Rubrik Penilaian

5R	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
Rapi Dimensi Profil Pancasila : Bergotong royong, Mandiri, Kreatif, Bernalar kritis,	Menampilkan tindakan menyimpan barang di tempat yang tepat atau tata letak yang tepat sehingga dapat digunakan dalam keadaan mendadak agar mudah diakses sesuai aturan yang ada.	Menyelaraskan pemikiran dan tindakan sendiri dalam menyimpan barang di tempat yang tepat atau tata letak yang tepat sehingga dapat digunakan dalam keadaan mendadak agar mudah diakses sebagai bagian dari regulasi diri.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam menyimpan barang di tempat yang tepat atau tata letak yang tepat sehingga dapat digunakan dalam keadaan mendadak agar mudah diakses dengan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, dalam menyimpan barang di tempat yang tepat atau tata letak yang tepat sehingga dapat digunakan dalam keadaan mendadak agar mudah diakses serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.

Rubrik Penilaian

5R	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
<p>Resik (membersihkan barang- barang dari kotoran dan barang-barang dari kotoran)</p> <p>Dimensi: Mandiri, Bernalar Kritis, Bergotong-royong, Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia.</p>	<p>Menampilkan tindakan melaksanakan pembersihan barang-barang dan tempat kerja dari kotoran sesuai dengan tugas yang diberikan</p>	<p>Menyelaraskan pemikiran dan tindakan sendiri dalam melaksanakan pembersihan barang-barang dan tempat kerja dari kotoran sebagai bagian dari regulasi diri.</p>	<p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain dalam konteks pembersihan barang-barang dan tempat kerja.</p>	<p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mempertimbangkan dampaknya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.</p>

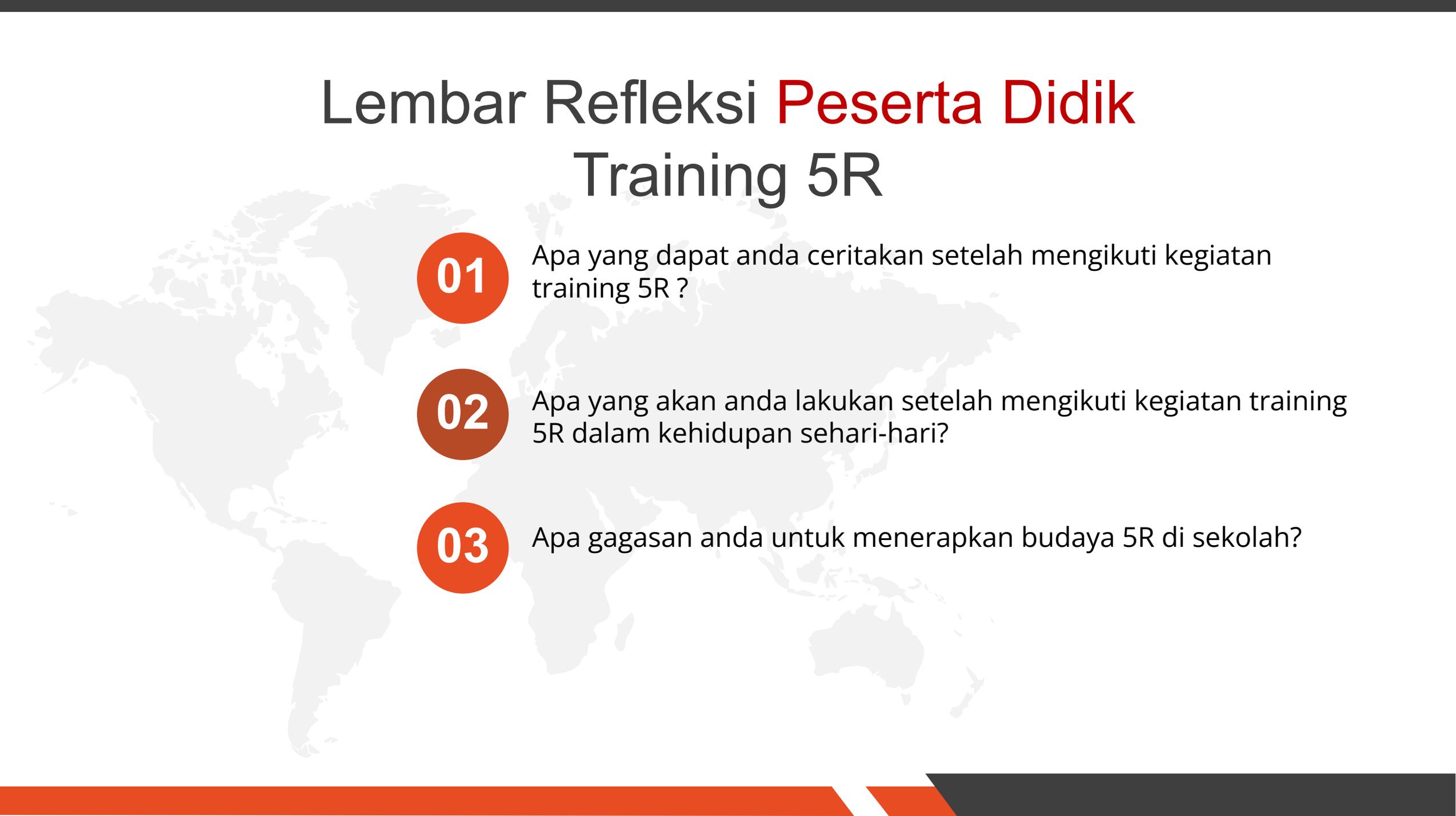
Rubrik Penilaian

5R	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
<p>Rawat</p> <p>(Meningkatkan 3R dari waktu ke waktu)</p> <p>Dimensi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Bernalar Kritis• Bergotong-royong.	<p>Mempertahankan 3R (ringkas, rapi dan resik) yang telah dicapai.</p>	<p>Meningkatkan 3R (ringkas, rapi dan resik) yang telah dicapai.</p>	<p>Menghasilkan gagasan dalam membuat standar 3R (ringkas, rapi dan resik) yang lebih baik dari yang sudah ada.</p>	<p>Membudayakan standar 3R (ringkas, rapi dan resik) yang disepakati bersama oleh seluruh warga yang berada pada area kerja yang bersangkutan dengan peningkatan secara terus menerus.</p>

Rubrik Penilaian

5R	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Sangat berkembang
<p>Rajin (Mendisiplinkan diri menerapkan 4R sebelumnya)</p> <p>Dimensi Profil Pancasila : Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong royong, Mandiri, Kreatif, Bernalar kritis dan Berkebinekaan global.</p>	Disiplin menerapkan 4R dengan benar dan sesuai asas yang berlaku.	Disiplin menerapkan 4R dengan benar dan sesuai asas yang berlaku dan berkelanjutan.	Disiplin menerapkan 4R dengan benar dan sesuai asas yang berlaku, berkelanjutan, dan menjadi budaya kerja.	Disiplin menerapkan 4R dengan benar dan sesuai asas yang berlaku, berkelanjutan, dan menjadi budaya kerja dengan melibatkan semua pemangku kepentingan.

Lembar Refleksi **Peserta Didik** Training 5R

A light gray world map is visible in the background of the slide. The map shows the continents of North America, South America, Europe, Africa, Asia, and Australia. The text and numbers are overlaid on the map.

01

Apa yang dapat anda ceritakan setelah mengikuti kegiatan training 5R ?

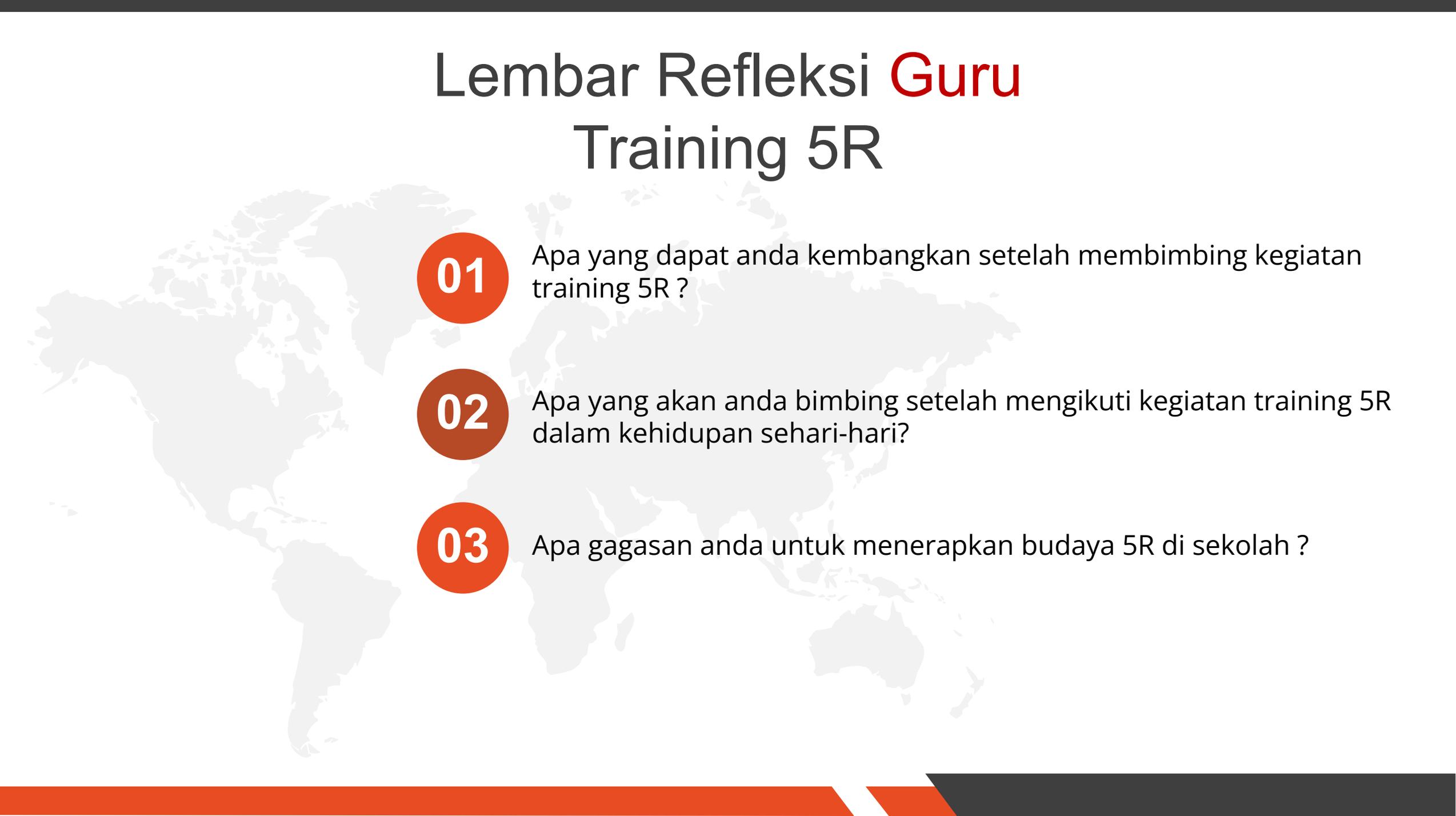
02

Apa yang akan anda lakukan setelah mengikuti kegiatan training 5R dalam kehidupan sehari-hari?

03

Apa gagasan anda untuk menerapkan budaya 5R di sekolah?

Lembar Refleksi **Guru** Training 5R

A light gray world map is visible in the background of the slide. The map shows the continents of North America, South America, Europe, Africa, Asia, and Australia. The text and numbers are overlaid on the map.

01

Apa yang dapat anda kembangkan setelah membimbing kegiatan training 5R ?

02

Apa yang akan anda bimbing setelah mengikuti kegiatan training 5R dalam kehidupan sehari-hari?

03

Apa gagasan anda untuk menerapkan budaya 5R di sekolah ?

5

Penerapan 5R

Durasi: 16 JP

Bahan:

Program dan perlengkapan Benchmarking

Fasilitator :

guru dan pihak industri

Dimensi Profil

Pelajar Pancasila:

Bergotong royong,
Kreatif, Bernalar
Kritis, Mandiri

Tujuan:

Menerapkan 5R (Ringkas, Rapi, Resik, Rawat, Rajin) di lingkungan sekolah.

Persiapan:

1. Peserta didik bersama guru memetakan dan menentukan industri tempat *benchmarking* yang memungkinkan siswa dapat mengobservasi 5R
2. Peserta didik bersama guru menyiapkan tata tertib dan instrumen observasi yang memungkinkan peserta didik memperoleh informasi secara mandiri tentang implementasi 5R di dunia kerja
3. Tim fasilitasi menentukan guru pembimbing kegiatan *benchmarking*
4. Tim fasilitasi menentukan kelompok peserta didik
5. Tim fasilitasi merancang penerapan 5R di sekolah

Pelaksanaan:

1. Sebelum kegiatan dilaksanakan, peserta didik bersama guru menjelaskan tata tertib dan instrumen observasi kegiatan *benchmarking* pada peserta didik
2. Guru melaksanakan pembimbingan *benchmarking*
3. Peserta didik menerapkan 5R di sekolah berdasarkan *benchmarking* yang telah dilakukan
4. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi

Tugas peserta didik :

1. Melakukan observasi implementasi 5R menggunakan instrumen yang sudah disiapkan
2. Menganalisa tingkat terimplementasikannya nilai-nilai 5R yang di dunia kerja
3. Menerapkan 5R sebagai hasil *benchmarking* nilai-nilai 5R di lingkungan sekolah
4. Menyusun rencana tindak lanjut dari penerapan 5R di lingkungan sekolah

Lembar Refleksi Peserta didik

Penerapan 5R

01

Deskripsikan budaya 5R yang paling dominan yang anda lihat di tempat *benchmarking*!

02

Dapatkah anda memberi ulasan berdasarkan apa yang anda lihat di tempat *benchmarking*, bagian-bagian mana dari tempat praktek di sekolahmu yang telah menerapkan prinsip 5R? Jika ada yang belum, apa ide kamu untuk menerapkannya?

03

Manfaat apa yang anda rasakan setelah menerapkan 5R

Lembar Refleksi Guru

Penerapan 5R

01

Manfaat apa yang dirasakan peserta didik setelah kegiatan *benchmarking*!

02

Rencana apa yang anda ingin buat untuk membimbing peserta didik menerapkan 5R?

03

Perubahan apa yang dilakukan peserta didik setelah menerapkan 5R?

Referensi

- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024
- Pedoman Penguatan Budaya Kerja Peserta Didik, Tim penyusun Dit. SMK, Dit. SMK Dirjen Pendidikan Vokasi Kemdikbud, Jakarta, 2020.
- Merancang Simulasi Digital, Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru SMA-Fase E, Marsaria Primadona, Sekolah Cikal, Jakarta, 2021.



“

TERIMA KASIH

”



Direktorat SMK - Kemdikbud
@direktoratsmk