



HASIL AKREDITASI SMK UNTUK PENINGKATAN KINERJA SEKOLAH

Disampaikan Oleh :

DINA MARTHA TIRASWATI, M.Pd

Pengawas SMK/Asesor BAN SM/KPA Kab. Bogor

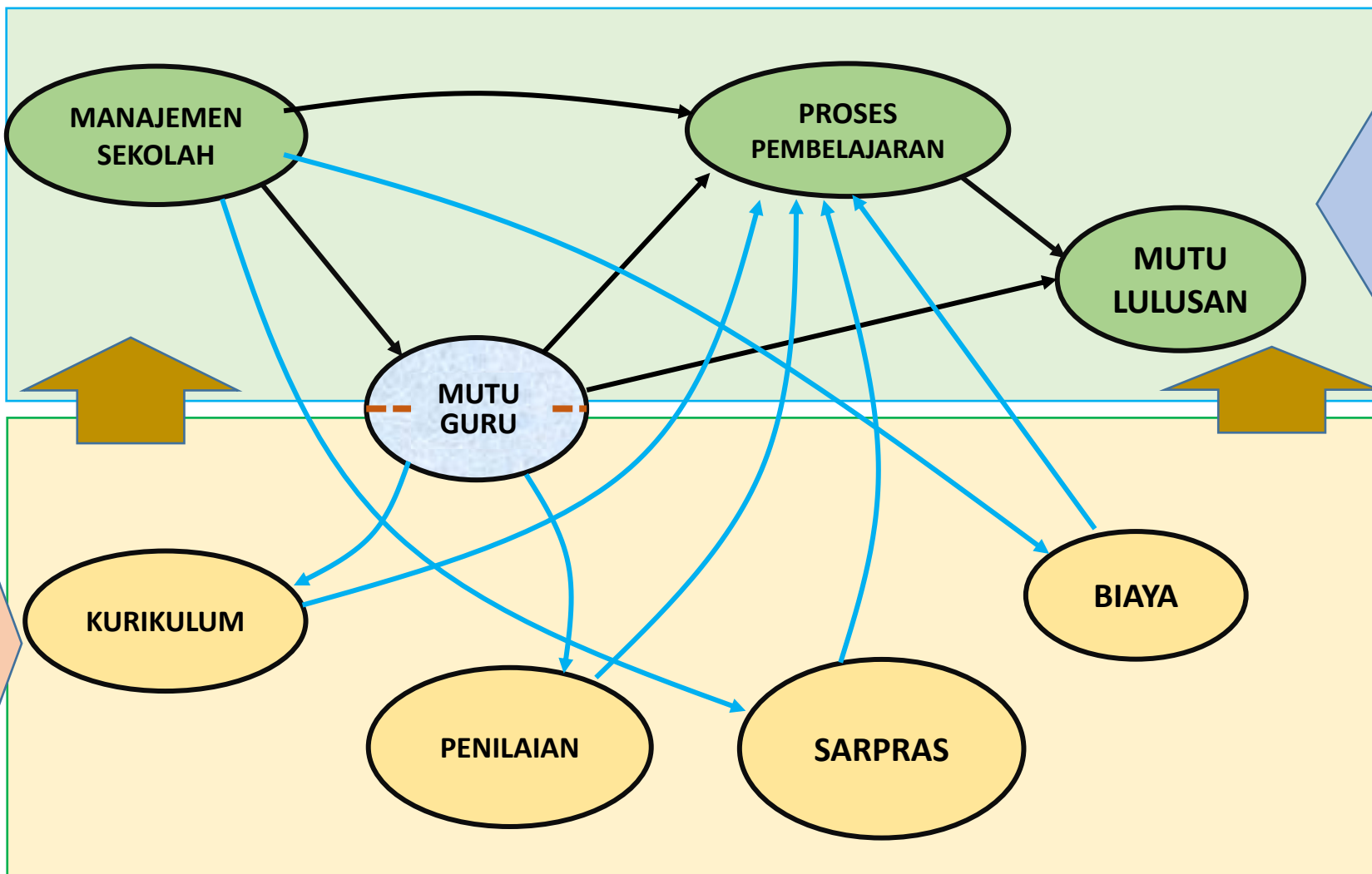
KERANGKA PIKIR IASP-2020



PERFORMANCE BASED

Data primer:

- Dokumen
- Observasi
- Wawancara
- Angket



COMPLIANCE BASED

Data sekunder:

- DAPODIK
- EMIS
- PMP

KOMPONEN DAN SUBKOMPONEN IASP-2020



No.	KOMPONEN	SUB-KOMPONEN	BUTIR INTI (SEMUA JENJANG)	BUTIR KEKHUSUSAN		
				SD/MI	SMK/MAK	SLB
1	Mutu Lulusan	Karakter Siswa	4			
		Kompetensi Siswa	6		1	1
		Kepuasan Pemangku Kepentingan	1		1	
2	Proses Pembelajaran	Kualitas Pembelajaran di Kelas dan di Luar Kelas	3		2	1
		Iklim Belajar di Kelas	3			
		Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Penunjang Proses Pembelajaran	1			
3	Mutu Guru	Kompetensi Guru	1	1		
		Pengembangan Profesi Guru	2		1	
		Inovasi dan Kreativitas Guru	1			
4	Manajemen Sekolah/ Madrasah	Pencapaian Visi dan Misi	1			
		Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah	1			
		Kepemimpinan Kepala Sekolah/Madrasah	1			
		Budaya Sekolah/Madrasah	2			
		Pelibatan Masyarakat	1		1	1
		Pengelolaan Kurikulum	1			1
		Pengelolaan Sarana dan Prasarana	1		2	
		Pengelolaan Guru dan Tenaga Kependidikan	1		1	1
		Pengelolaan Pembiayaan	1			
		Pengelolaan Kesiswaan	2			
		Penjaminan Mutu Internal	1			
		JUMLAH	35	1	9	5

11 butir kinerja dan 1 butir khusus SMK

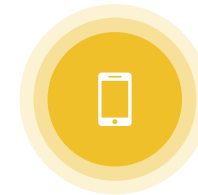
Mutu Lulusan



1. Siswa menunjukkan perilaku disiplin dalam berbagai situasi



2. Siswa menunjukkan perilaku religius dalam aktivitas di sekolah/madrasah.



3. Serta Siswa menunjukkan perilaku tangguh dan bertanggung jawab dalam aktivitas di sekolah/madrasah



4. Siswa terbebas dari perundungan (bully) di sekolah/madrasah



5. Siswa menunjukkan keterampilan berkomunikasi sesuai karakteristik keterampilan abad ke-21



6. Siswa menunjukkan keterampilan berkolaborasi sesuai karakteristik keterampilan abad ke-21



7. Siswa menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah sesuai karakteristik abad ke-21



8. Siswa menunjukkan keterampilan kreativitas dan inovasi sesuai karakteristik keterampilan abad ke-21



9. Siswa menunjukkan kemampuan mengekspresikan diri dan berkreasi dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat



10. Siswa menunjukkan peningkatan prestasi belajar.



11. Pemangku kepentingan (stakeholders) puas terhadap mutu lulusan sekolah/madrasah



12. Lulusan tahun terakhir SMK/MAK mempunyai sertifikat kompetensi sesuai kompetensi keahlian (KK)

7 butir kinerja dan 2 butir khusus SMK

Proses Pembelajaran



-
- 1. Proses pembelajaran berlangsung secara aktif dengan melibatkan seluruh siswa dan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi sehingga terjadi proses pembelajaran yang efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran pada satuan Pendidikan.
 - 2. Penilaian proses dan hasil belajar digunakan sebagai dasar untuk perbaikan dan dilaksanakan secara sistemis
 - 3. Program remedial dan/atau pengayaan diberikan kepada siswa yang memerlukan
 - 4. Siswa berpartisipasi aktif dalam belajar dan suasana pembelajaran di kelas menyenangkan
 - 5. Guru melakukan pembiasaan literasi membaca dan menulis
 - 6. Guru menciptakan suasana belajar yang memperhatikan keamanan, kenyamanan, kebersihan, dan memudahkan siswa untuk belajar
 - 7. Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah/madrasah dimanfaatkan dengan optimal dalam proses pembelajaran.
 - 8. SMK/MAK menyelenggarakan unit produksi/business center/technopark.
 - 9. Siswa melaksanakan praktik kerja lapangan (PKL)

4 butir kinerja ditambah 1 butir khusus SMK

Mutu Guru



1. Guru menyusun perencanaan pembelajaran aktif, kreatif, dan inovatif dengan mengoptimalkan lingkungan dan memanfaatkan TIK atau cara lain yang sesuai dengan konteksnya

5. Guru melaksanakan kegiatan pelatihan asesor kompetensi atau magang di dunia kerja (butir khusus)

4. Guru mengembangkan strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

2. Guru melakukan evaluasi diri, refleksi dan pengembangan kompetensi untuk perbaikan kinerja secara berkala.

3. Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan



13 butir kinerja dan 3 butir khusus SMK

Manajemen Sekolah



1. Sekolah/madrasah mengembangkan, menyosialisasikan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi visi, misi, dan tujuan sekolah/madrasah



2. Kepala sekolah/madrasah menunjukkan kompetensi supervisi akademik untuk membantu guru mewujudkan pembelajaran yang bermutu



3. Kepala sekolah/madrasah secara konsisten, partisipatif, kolaboratif, transformatif, dan efektif memimpin guru, tenaga kependidikan, dan siswa untuk mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatif dalam usaha pengembangan kegiatan/program sekolah/madrasah untuk mencapai visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.



4. Sekolah/madrasah membangun komunikasi dan interaksi antara warga sekolah/madrasah (siswa, guru, kepala sekolah/madrasah, tenaga kependidikan), orang tua, dan masyarakat untuk mewujudkan keharmonisan internal dan eksternal sekolah/madrasah



5. Sekolah/madrasah melakukan pembiasaan; aman, tertib, bersih, dan nyaman untuk menciptakan lingkungan sekolah/madrasah yang kondusif.



6. Sekolah/madrasah melibatkan orang tua siswa dan masyarakat dari berbagai kalangan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program, serta kegiatan sekolah/madrasah.

Lanjutan..

✓ 7. Sekolah/madrasah mengembangkan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum secara sistematis, kreatif, inovatif, dan efektif

✓ 8. Sekolah/madrasah menerapkan pengelolaan guru dan tenaga kependidikan secara efektif, efisien, dan akuntabel pada kegiatan rekrutmen, seleksi, penugasan, pengembangan kompetensi, penilaian kinerja, kompensasi, dan penghargaan/sanksi.

✓ 9. Sekolah/madrasah melaksanakan pengelolaan sarana dan prasarana dengan baik untuk mendukung proses pembelajaran yang berkualitas

✓ 10. Sekolah/madrasah mengelola anggaran pendapatan dan belanja secara transparan dan akuntabel sesuai perencanaan.



✓ 11. Sekolah/madrasah menyelenggarakan pembinaan kegiatan kesiswaan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa.

✓ 12. Sekolah/madrasah memberikan layanan bimbingan dan konseling siswa dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, dan karier untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi

✓ 13. Sekolah/madrasah melaksanakan Penjaminan Mutu Internal Sekolah/Madrasah setiap tahun terkait pencapaian standar nasional pendidikan, yang meliputi kegiatan: pelaksanaan evaluasi diri sekolah/madrasah (EDS/M), penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Sekolah/Madrasah (RKA-S/M) yang merujuk pada rapor mutu.

Lanjutan 4 butir khusus SMK

- ✓ 14. SMK/MAK memiliki jejaring/kerja sama dengan dunia kerja dan/atau lembaga-lembaga lain untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
- ✓ 15. SMK/MAK menggunakan prasarana praktik yang dimiliki secara efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas proses belajar siswa.
- ✓ 16. SMK/MAK menggunakan sarana pembelajaran praktik kejuruan yang dimiliki secara efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas proses belajar siswa
- ✓ 17. SMK/MAK mengelola Bursa Kerja Khusus (BKK) yang bertujuan untuk memberikan pelayanan informasi lowongan kerja, pelaksanaan pemasaran, penyaluran, dan penempatan tenaga kerja dari tamatan SMK/MAK





HASIL AKREDITASI SMK
TAHUN 2022
PROV JAWA BARAT

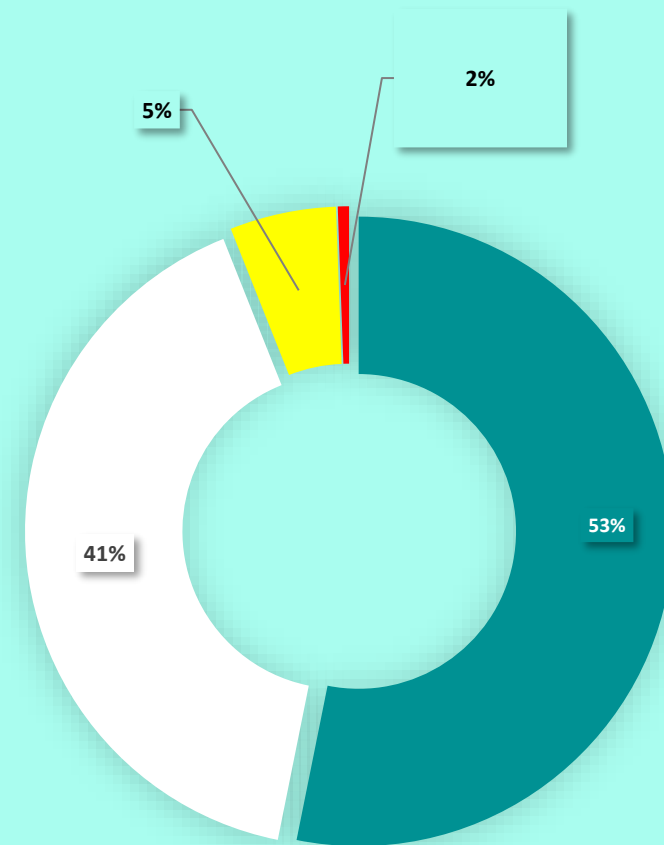
SMK (n =348)

A = 53 %

B = 41 %

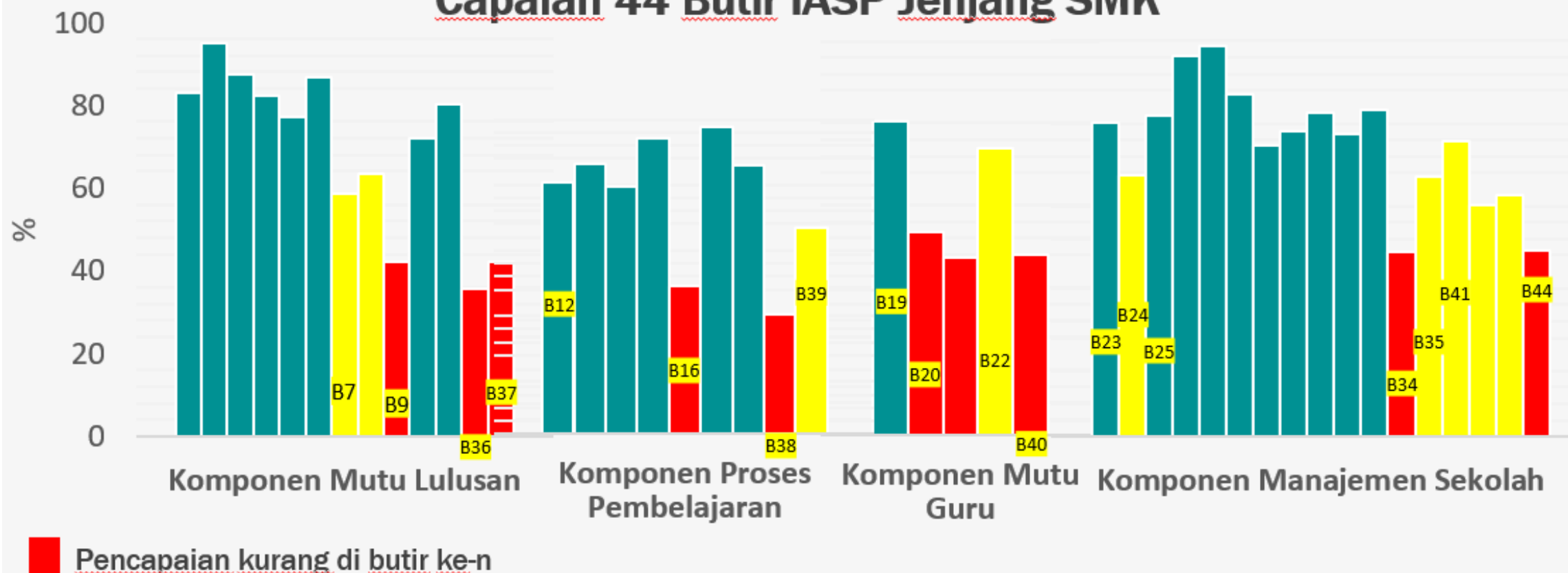
C = 5 %

TT = 2 %





Capaian 44 Butir IASP Jenjang SMK



Komponen yang kurang (**merah**)

MUTU LULUSAN

6. Siswa menunjukkan keterampilan berkolaborasi sesuai karakteristik keterampilan abad ke-21.

Siswa telah menunjukkan budaya berkolaborasi yang terprogram dengan guru, tenaga kependidikan, atau siswa lainnya dalam bentuk kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler serta penggunaan sumber daya belajar

36. Lulusan tahun terakhir SMK/MAK mempunyai sertifikat kompetensi sesuai kompetensi keahlian (KK).

Lulusan tahun terakhir memperoleh sertifikat kompetensi dari Lembaga Sertifikat Profesi Pihak Kedua atau Pihak Ketiga (LSP P2/P3).

37. Lulusan SMK/MAK bekerja/berwirausaha

Minimal 10% sudah dipesan oleh dunia kerja/berwirausaha sebelum lulus



Komponen yang kurang (**merah**)

PROSES PEMBELAJARAN

16. Guru melakukan pembiasaan literasi membaca dan menulis

Guru melakukan pembiasaan literasi membaca dan menulis di sekolah/madrasah yang berdampak pada (1) terbentuknya budaya membaca dan menulis di luar kelas, (2) menghasilkan karya-karya literasi seperti majalah dinding, cerpen, dan karya tulis lainnya, dan (3) terpublikasinya karya literasi siswa di masyarakat

38. SMK/MAK menyelenggarakan unit produksi/business center/technopark

SMK/MAK menyelenggarakan unit produksi/business center/technopark dikelola dengan baik, memberikan manfaat bagi SMK/MAK dan diselenggarakan secara berkesinambungan.



Komponen yang kurang (**merah**)

MUTU GURU

20. Guru melakukan evaluasi diri, refleksi dan pengembangan kompetensi untuk perbaikan kinerja secara berkala.

Guru melakukan evaluasi dan refleksi diri melalui berbagai kegiatan seperti observasi kelas dan pemberian kuesioner tentang pelaksanaan pembelajaran, rekaman audio atau video, dan hasilnya didiskusikan serta diseminasikan ke teman sejawat yang difasilitasi sekolah/madrasah untuk perbaikan kinerja secara berkelanjutan yang terlihat pada perbaikan mutu pembelajaran dan capaian hasil belajar siswa.

21. Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan.

Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan capaian belajar siswa yang dilakukan melalui beragam bentuk kegiatan belajar melalui diskusi antarteman sejawat, KKG/MGMP atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, publikasi ilmiah, karya inovatif dan membagikan praktik baik kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah/madrasah baik secara lisan maupun tulisan melalui berbagai media.

40. Guru melaksanakan kegiatan pelatihan asesor kompetensi atau magang di dunia kerja

Guru SMK/MAK menerapkan hasil pelatihan asesor kompetensi atau hasil magang di dunia kerja dalam proses belajar yang diampu di kelas maupun di ruang praktik sesuai dengan iklim di dunia kerja yang produktif.



Komponen yang kurang (**merah**)



MANAJEMEN SEKOLAH

34. Sekolah/madrasah memberikan layanan bimbingan dan konseling siswa dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, dan karier untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi

Sekolah/madrasah memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, dan/atau karier untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan dengan dukungan SDM yang berkualitas

44. SMK/MAK mengelola Bursa Kerja Khusus (BKK) yang bertujuan untuk memberikan pelayanan informasi lowongan kerja, pelaksanaan pemasaran, penyaluran, dan penempatan tenaga kerja dari tamatan SMK/MAK.

BKK dikelola secara profesional dan berkelanjutan sehingga dapat menyalurkan lulusan secara cepat dan tepat sesuai dengan program keahlian

Rekomendasi Akreditasi SMK



SMK/MAK menyelenggarakan **unit produksi/business center/technopark** dikelola dengan baik, memberikan manfaat bagi SMK/MAK dan diselenggarakan secara berkesinambungan

Guru melakukan **pembiasaan literasi membaca dan menulis** di sekolah/madrasah yang berdampak pada (1) terbentuknya **budaya membaca dan menulis** di luar kelas, (2) **menghasilkan karya-karya literasi** seperti majalah dinding, cerpen, dan karya tulis lainnya, dan (3) **terpublikasinya karya literasi** siswa di masyarakat



Guru melakukan **pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif** melalui diskusi antarteman sejawat, KKG/MGMP atau sejenisnya, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, publikasi ilmiah, karya inovatif dan membagikan praktik baik kepada orang lain di dalam dan di luar sekolah/madrasah baik secara lisan maupun tulisan melalui berbagai media.

Guru SMK/MAK menerapkan hasil **pelatihan asesor kompetensi** atau hasil magang di dunia kerja dalam proses belajar yang diampu di kelas maupun di ruang praktik sesuai dengan iklim di dunia kerja yang produktif

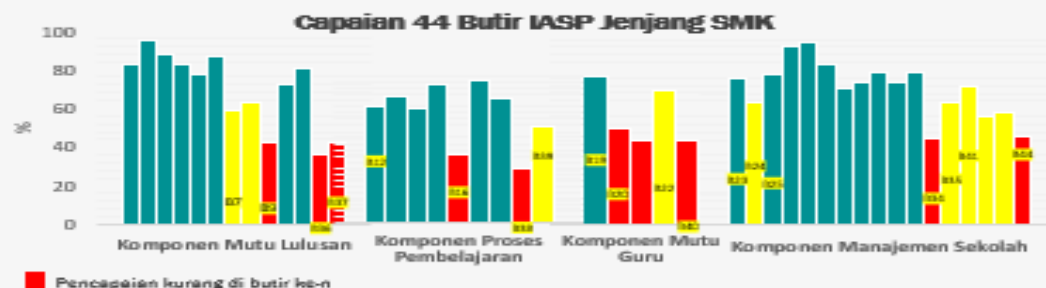
Kepala Sekolah menyediakan **guru BK yang berkualitas** untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, dan/atau karier untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan



Rekomendasi Akreditasi Jenjang SMK

BAN S/M Provinsi Jawa Barat

Disusun berdasarkan
data 348 SMK yang
diakreditasi tahun
2022 di Provinsi Jawa
Barat



Rekomendasi

- 1 Kepala SMK menyelenggarakan unit produksi/business center/technopark yang diselenggarakan secara berkelanjutan.
- 2 Guru melakukan pengembangan profesi berkelanjutan atas inisiatif sendiri melalui: diskusi antarteman sejawat, KKG/MGMP, belajar daring, mengikuti diklat/seminar, publikasi ilmiah, karya inovatif dan membagikan praktik baik secara lisan maupun tulisan melalui berbagai media.
- 3 Guru menerapkan hasil pelatihan asesor kompetensi atau hasil magang di dunia kerja dalam proses belajar yang diampu di kelas maupun di ruang praktik sesuai dengan iklim di dunia kerja yang produktif.
- 4 Guru melakukan pembiasaan literasi membaca dan menulis di sekolah/madrasah yang berdampak pada (1) terbentuknya budaya membaca dan menulis di luar kelas, (2) menghasilkan karya-karya literasi seperti majalah dinding, cerpen, dan karya tulis lainnya, dan (3) terpublikasinya karya literasi siswa di masyarakat.
- 5 Kepala Sekolah mengadakan guru BK yang berkualitas sehingga dapat memberikan layanan dalam bidang pribadi, sosial, akademik, pendidikan lanjut, dan/atau karier untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan

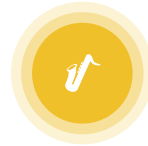
Strategi Peningkatan Kinerja Sekolah



Menata Manajemen Sekolah, pengadaan sarana dan prasana sesuai standar kompetensi keahlian, peranan kepala sekolah dalam penentu kebijakan



Peningkatan Mutu Guru, khususnya di bidang literasi dan pelatihan guru kejuruan



Menyelenggarakan Proses Pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sejalan dengan Pendidikan abad 21



Meningkatkan Mutu Lulusan dengan sertifikasi LSP

KESIMPULAN



MUTU LULUSAN

Dipengaruhi langsung
Proses pembelajaran dan
mutu Guru



MUTU GURU

Dipengaruhi Langsung oleh
Manajemen Sekolah



PROSES PEMBELAJARAN

Dipengaruhi langsung oleh
Mutu Gutu dan Manajemen
Sekolah



MANAJEMEN SEKOLAH

Menjadi kunci dalam
pengealolaan dan layanan
pendidikan



TERIMA
KASIH