



**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI JAWA BARAT**

**UPAYA MEWUJUDKAN TARGET
MADRASAH MANDIRI BERPRESTASI
MELALUI MITIGASI RESIKO PELAKSANAAN AKREDITASI
DI MADRASAH**

Disampaikan pada kegiatan:
RAKORDA 1 BAN S/M Provinsi Jawa Barat, 23 Februari 2023

DATA RA DAN MADRASAH

TAHUN 2022 DAN 2023

NO	JENJANG	Data RA dan Madrasah Tahun 2022			Data RA dan Madrasah Tahun 2023		
		NEGERI	SWASTA	JUMLAH	NEGERI	SWASTA	JUMLAH
1	Raudlatul Atfhal (RA)	0	7.228	7.228	0	7.262	7.262
		0%	100%	100%	0%	100%	100%
2	Madrasah Ibtidaiyah (MI)	91	4.059	4.150	91	4.089	4.180
		2.19%	97.81%	100%	2,18%	97,82%	100%
3	Madrasah Tsanawiyah (MTs)	161	2.909	3.070	161	2.948	3.109
		5.24%	94.76%	100%	5,17%	94,83%	100%
4	Madrasah Aliyah (MA)	77	1.287	1.364	77	1.316	1.393
		5.65%	94.35%	100%	5,53%	94,48%	100%
	Jumlah	329	15.483	15.812	329	15.615	15.944
		2,08 %	97, 92%	100%	2,06%	97,94%	100%





SASARAN KINERJA BIDANG PENDIDIKAN TAHUN 2023

No	Sasaran	Kinerja
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama	- Siswa yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama
		- Guru yang dibina dalam moderasi beragama
		- Pengawas yang dibina dalam moderasi beragama
		- Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang bermuatan moderasi beragama
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	- Madrasah yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum
		- Madrasah yang melaksanakan program keagamaan
		- Madrasah yang melaksanakan program keterampilan/kejuruan
3	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	- Guru yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan
		- Penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan
		- Penyelenggaraan asesmen kompetensi siswa
		- Siswa yang mengikuti asesmen kompetensi



SASARAN KINERJA BIDANG PENDIDIKAN TAHUN 2023

No	Sasaran	Kinerja
4	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	- Madrasah yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran
		- Mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran
5	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	- RA yang memenuhi SPM sarana prasarana
		- MI yang memenuhi SPM sarana prasarana
		- MTs yang memenuhi SPM sarana prasarana
		- MA yang memenuhi SPM sarana prasarana
		- Madrasah di daerah 3T yang ditingkatkan mutunya
6	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak	- Jumlah siswa penerima BOS
		- siswa penerima PIP
7	Meningkatnya kualitas penanganan ATS (Anak Sekolah yang tidak Sekolah)	- Madrasah yang menyelenggarakan pendidikan inklusi
8	Menguatnya pelayanan 1 Tahun Prasekolah	- Jumlah siswa RA yang tingkatkan mutunya melalui BOP





SASARAN KINERJA BIDANG PENDIDIKAN TAHUN 2023

No	Sasaran	Kinerja
9	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	- Guru yang lulus sertifikasi
		- Kepala/guru/tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi
		- Guru yang mendapatkan penguatan KKG/MGMP dan AKG
10	Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal	- Guru yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
		- Tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
11	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	- Guru yang mengikuti PPG
12	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi	Jumlah madrasah/pendidikan diniyah/muadallah/sekolah keagamaan yang difasilitasi dalam meningkatkan status akreditasi



SASARAN KINERJA BIDANG PENDIDIKAN TAHUN 2023

No	Sasaran	Kinerja
13	Meningkatnya budaya mutu pendidikan	Persentase siswa/santri madrasah/pendidikan diniyah/PDF/sekolah keagamaan yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
14	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	<ul style="list-style-type: none">- Persentase MTs/MA/SMPTK/ SMTK/SMAK/ Pesantren/ Pasraman yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran- Persentase madrasah/sekolah keagamaan yang ramah anak
15	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan	<ul style="list-style-type: none">- Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah/Pendidikan keagamaan yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan- Jumlah gugus pramuka pada madrasah/Pendidikan keagamaan yang dibina



Project Summary

Komponen Proyek

1 e-RKAM dan Bantuan	2 AKSI	3 PKB GTK	4 EMIS
<p>Penerapan Sistem e-RKAM secara Nasional dan Pemberian Dana Bantuan untuk Madrasah</p> <p>50.000 Madrasah (MI, MTs, MA), 34 Provinsi, 514 Kabupaten/Kota</p>	<p>Penerapan Sistem Penilaian Hasil Belajar di tingkat MI untuk Seluruh Peserta Didik Kelas 4 Secara Nasional</p> <p>Sensus Nasional Kelas 4 MI, Sampel Kelas 8 MTs dan Kelas 11 MA</p>	<p>Kebijakan dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan untuk Guru, Kepala Madrasah, dan Tenaga Kependidikan Madrasah</p> <p>Program Kegiatan PKB (Pokjawa, KKM, KKG, MGMP & MGBK)</p>	<p>Penguatan Sistem untuk Mendukung Peningkatan Mutu Pendidikan</p>



Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan :

1. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)

adalah suatu kesatuan unsur yang terdiri atas kebijakan dan proses yang terkait untuk melakukan penjaminan mutu pendidikan yang dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan untuk menjamin terwujudnya pendidikan bermutu yang memenuhi atau melampaui SNP.

SPMI direncanakan, dilaksanakan, dikendalikan, dan dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan.

2. Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME)

adalah suatu kesatuan unsur yang terdiri atas organisasi, kebijakan, dan proses yang terkait untuk melakukan fasilitasi dan penilaian untuk menentukan kelayakan dan tingkat pencapaian mutu satuan pendidikan.

SPME direncanakan, dilaksanakan, dikendalikan, dan dikembangkan oleh Pemerintah, Pemerintah Daerah, BAN-S/M dan/atau badan lain sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Tahap pertama yang harus dilakukan oleh satuan pendidikan dalam siklus SPMI adalah melakukan pemetaan mutu.

Pemetaan mutu salah satunya dilaksanakan dengan cara melakukan evaluasi diri madrasah (EDM) terhadap indikator-indikator 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), yang hasilnya akan digunakan untuk melaksanakan tahapan berikutnya, yaitu perencanaan peningkatan mutu, pemenuhan mutu, monitoring dan evaluasi, dan pengembangan mutu baru. Proses ini dilakukan secara berkelanjutan oleh setiap satuan pendidikan.

Melalui EDM, madrasah dapat mengetahui kondisi saat ini yang perlu ditingkatkan, kekuatan, kelemahan, peluang dan sekaligus tantangan yang ada di madrasah

Tujuan EDM

1. Menilai kinerja madrasah berdasarkan SNP.
2. Memetakan kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan madrasah.
3. Membantu menentukan prioritas program dan kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan madrasah.
4. Menjadi acuan penyusunan Rencana Kerja Madrasah (RKM) dan Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah (RKAM).

Manfaat EDM

1. Mengetahui tingkat pencapaian kinerja/peta mutu madrasah.
2. Mengetahui kekuatan, kelemahan, dan tantangan yang dimilikinya madrasah.
3. Mengetahui peluang untuk memperbaiki mutu pendidikan, menilai keberhasilan, dan melakukan penyesuaian program-program yang ada.
4. Mengetahui jenis kebutuhan yang diperlukan untuk perbaikan mutu.
5. Mengidentifikasi program/kegiatan prioritas bagi peningkatan kinerja madrasah.
6. Bentuk pertanggungjawaban kepada pemangku kepentingan.
7. Bahan masukan penyusunan renstra/RPJM/RKM.
8. Bahan penyusunan RKAM.
9. Bahan pertimbangan dalam penentuan kebijakan dan/atau bantuan dari yayasan (bagi madrasah swasta).

HUBUNGAN 5 ASPEK BUDAYA MUTU DAN SNP

No	Aspek Perubahan Budaya Mutu	Standar Nasional Pendidikan	Jumlah Indikator
1	Kedisiplinan Bagi Warga Madrasah	SKL, SI, SPR, SPN, SSP, SPTK, SPL	7
2	Pengembangan Diri Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan	SPR, SPTK, SPL, SB	4
3	Guru Melakukan Penyiapan, Pelaksanaan dan Penilaian Atas Proses Pembelajaran	SKL, SI, SPR, SPN, SSP, SPL	7
4	Madrasah menyediakan Sarana Belajar untuk Guru dan Siswa	SI, SPR, SPN, SSP, SPL	5
5	Madrasah Melakukan Pengelolaan Anggaran yang Transparan dan Berorientasi pada Peningkatan Mutu	SPTK, SSP, SPL, SB	3

8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (8 SNP)

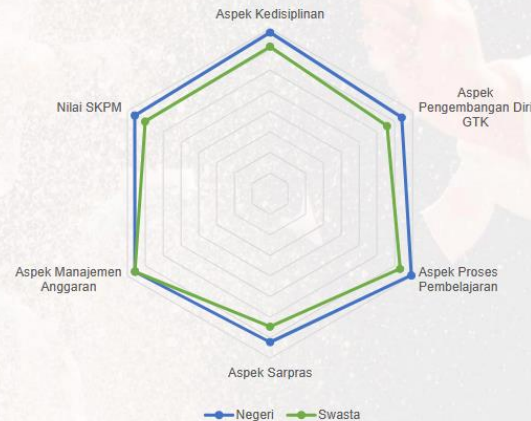


RATAAN NASIONAL 5 ASPEK DAN NILAI SKPM 2021

Tingkat MI

Aspek	Status	
	Negeri	Swasta
Aspek kedisiplinan	78,2	71,3
Aspek Pengembangan Diri GTK	74,0	65,7
Aspek Proses Pembelajaran	79,4	73,0
Aspek Sarana Prasarana	72,2	64,6
Aspek Manajemen Anggaran	75,8	75,8
Nilai SKPM	75,9	70,1
Jumlah madrasah (n)	910	12.713

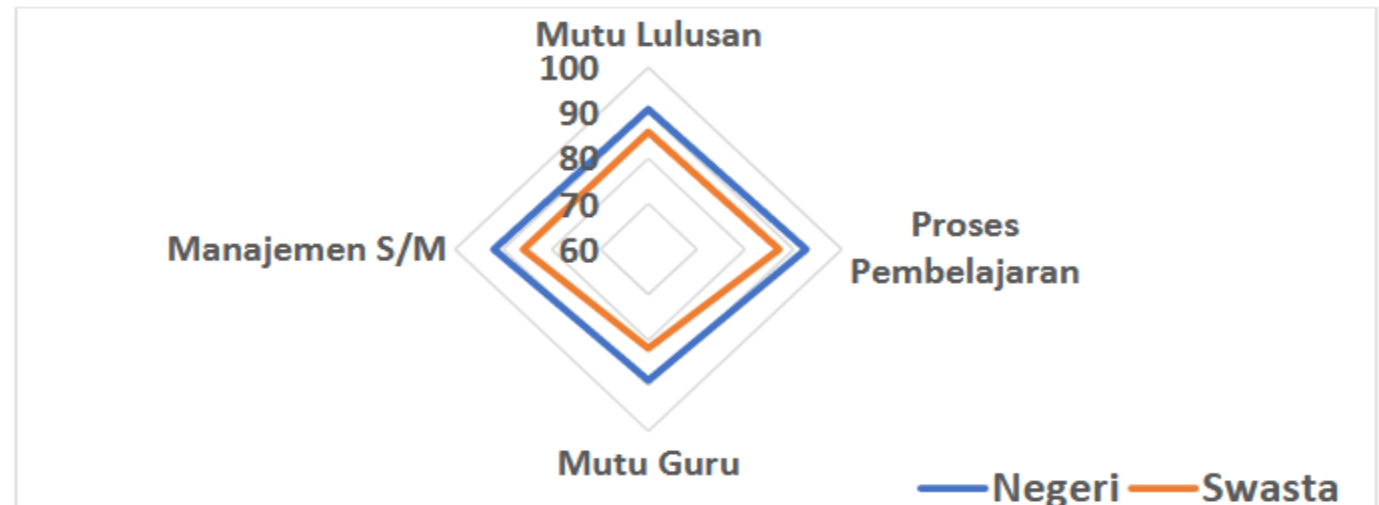
Grafik Rataan Nasional 5 Aspek dan SKPM
Tingkat MI Tahun 2021



HASIL EDM MI 2021

Hasil Analisis Butir dan Komponen Jenjang MI (Akreditasi)

Pola hasil penilaian beberapa butir antara MI negeri dan MI swasta memiliki perbedaan. Untuk jenjang MI Swasta, masih terdapat beberapa madrasah yang memperoleh penilaian kinerja dengan skor 1 (terendah) di semua komponen. Satu-satunya butir di mana masih sedikit madrasah yang memperoleh nilai 4 baik di MI swasta maupun negeri adalah butir 34, yaitu pengelolaan bimbingan dan konseling. Sementara itu untuk MI Swasta, beberapa butir dengan skor kinerja masih sedikit yang memperoleh level 4 adalah butir 5, 7, 8 dan 9 (kompetensi siswa dalam hal ketrampilan abad ke-21), 16 (budaya literasi membaca dan menulis), 20 dan 21 (pengembangan profesi guru). Rata-rata skor ke empat komponen pada diagram laba-laba menunjukkan kinerja baik (di atas 80), akan tetapi perbedaan antara MI negeri dan swasta cukup besar.



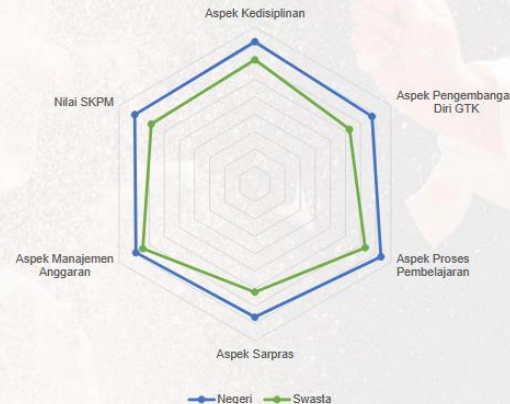
HASIL AKREDITASI MI 2021

RATAAN NASIONAL 5 ASPEK DAN NILAI SKPM 2021

Tingkat MTs

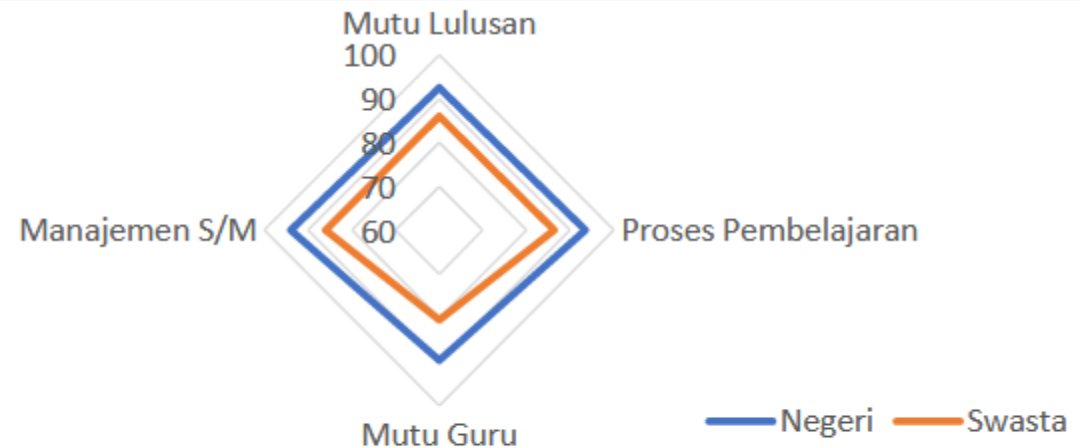
Aspek	Status	
	Negeri	Swasta
Aspek kedisiplinan	81,6	71,3
Aspek Pengembangan Diri GTK	77,6	62,7
Aspek Proses Pembelajaran	83,5	73,1
Aspek Sarana Prasarana	76,4	62,1
Aspek Manajemen Anggaran	78,8	74,2
Nilai SKPM	79,6	68,7
Jumlah madrasah (n)	594	8.770

Grafik Rataan Nasional 5 Aspek dan SKPM Tingkat MTs Tahun 2021



Analisis Butir dan Komponen Jenjang MTs (Akreditasi) Pola hasil penilaian butir antara MTs negeri dan MTs swasta memiliki perbedaan. Pada MTs Swasta, sebagaimana pada MI swasta, masih terdapat beberapa madrasah yang memperoleh penilaian kinerja dengan skor 1 (paling rendah) di semua komponen. Lebih dari 50% MTs negeri memperoleh skor butir level 4 pada hampir di semua butir. Sedangkan untuk MTs swasta masih banyak madrasah yang belum memperoleh kinerja level 4, yaitu pada butir 5, 7, 8 dan 9 (kompetensi siswa dalam hal ketrampilan abad ke-21), 16 (budaya literasi membaca dan menulis), 19 s/d 22 (kompetensi guru, pengembangan profesi guru dan inovasi dan kreativitas guru), dan butir 34 (bimbingan dan konseling). Rata-rata skor ke empat komponen pada diagram laba-laba menunjukkan kinerja baik (di atas 80), akan tetapi perbedaan antara MTs negeri dan swasta cukup besar.

HASIL EDM MTs 2021



Gambar 11. Analisis Butir dan Komponen MTs

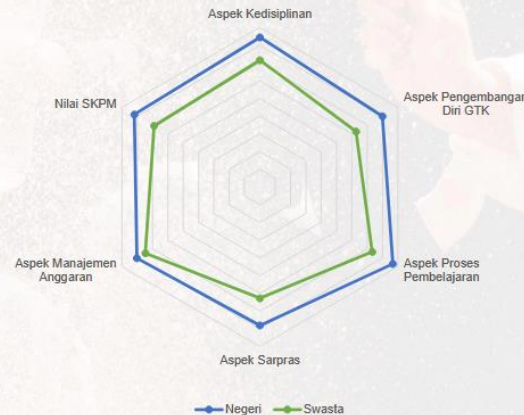
HASIL AKREDITASI MTs 2021

RATAAN NASIONAL 5 ASPEK DAN NILAI SKPM 2021

Tingkat MA

Aspek	Status	
	Negeri	Swasta
Aspek kedisiplinan	84,5	71,6
Aspek Pengembangan Diri GTK	79,9	62,7
Aspek Proses Pembelajaran	86,7	73,3
Aspek Sarana Prasarana	78,1	62,8
Aspek Manajemen Anggaran	80,2	74,8
Nilai SKPM	81,9	69,0
Jumlah madrasah (n)	329	4.288

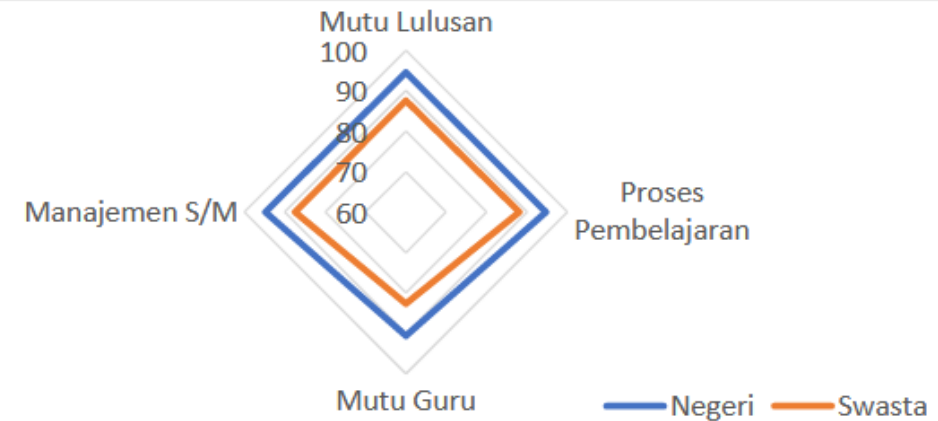
Grafik Rataan Nasional 5 Aspek dan SKPM Tingkat MA Tahun 2021



HASIL EDM MA 2021

Hasil Analisis Butir dan komponen Jenjang MA (Akreditasi)

Pola hasil penilaian butir antara MA negeri dan MA swasta tidak memiliki perbedaan. Sebagaimana ditunjukkan dalam gambar 13, hasil penilaian kinerja untuk jenjang Madrasah Aliyah (MA) menunjukkan masih terdapat beberapa madrasah dengan penilaian kinerja level 1 yang tersebar di semua komponen. Namun demikian, lebih dari 75% Madrasah Aliyah (MA) (baik negeri maupun swasta) memperoleh kinerja mutu dengan capaian minimal level 3 untuk semua butir. Dari data tersebut bahkan terlihat bahwa terdapat 6 (enam) butir di mana lebih dari 60% madrasah memiliki perolehan kinerja sangat baik, level 4 yakni pada butir 2 (pengembangan karakter siswa dalam menunjukkan perilaku religius), butir 4 pengembangan karakter siswa dalam pencegahan perundungan/bullying), butir 15 (iklim belajar yang menunjukkan partisipasi aktif dalam belajar), butir 17 (iklim belajar yang menunjukkan suasana belajar yang aman, nyaman, bersih, dan memudahkan siswa untuk belajar), butir 26 (budaya sekolah dengan terbangunnya komunikasi dan interaksi antara warga sekolah, orang tua, dan masyarakat yang harmonis), dan butir 27 (budaya sekolah yang menunjukkan budaya bersih, indah, aman, dan tertib)



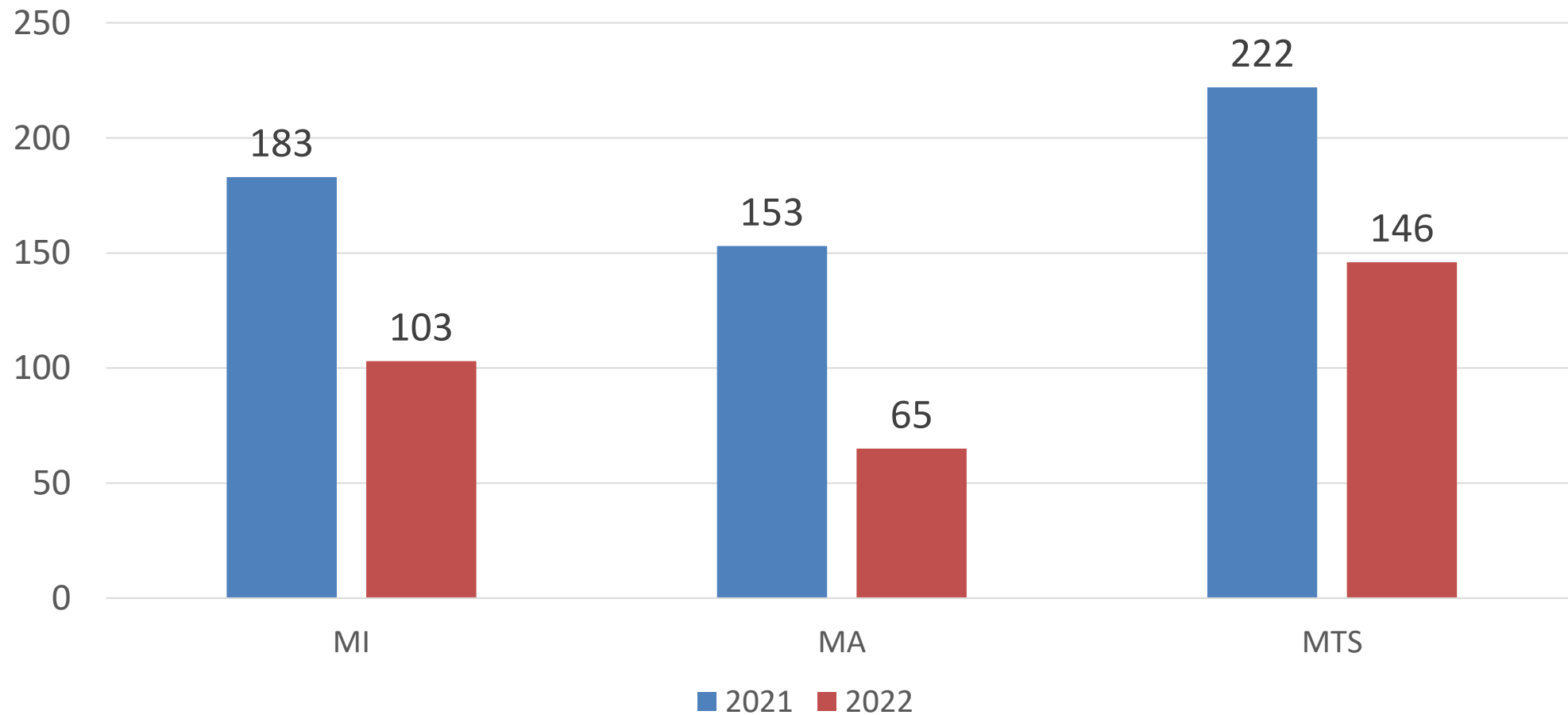
Gambar 13. Analisis Butir dan Komponen IASP Jenjang Madrasah Aliyah

HASIL AKREDITASI MA 2021

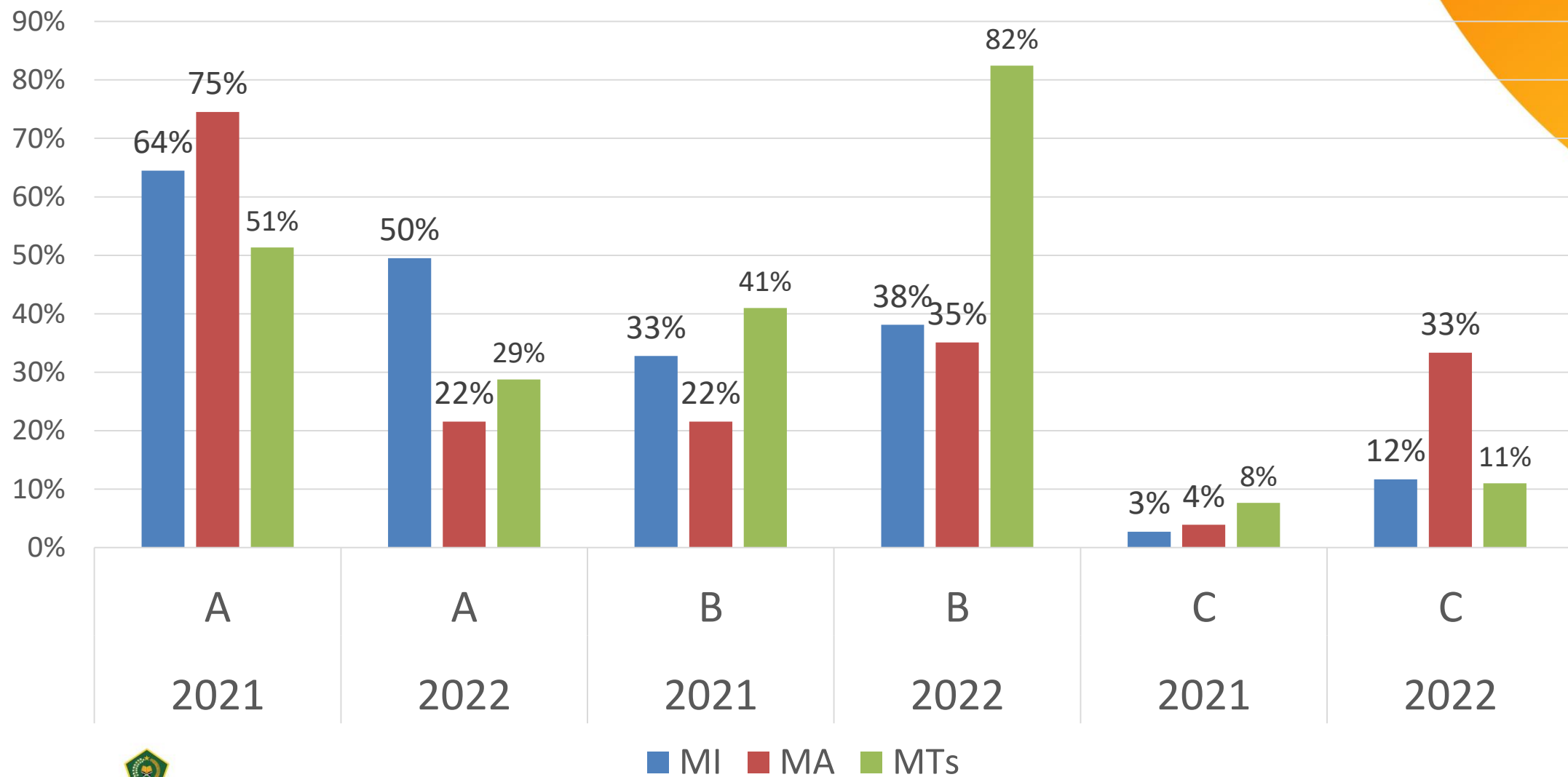
**DATA RA DAN MADRASAH
TAHUN 2022
(BERDASARKAN STATUS AKREDITASI)**

NO	JENJANG	STATUS AKREDITASI					TOTAL
		A	B	C	Tidak Terakreditasi	Belum Terakreditasi	
1	RAUDLATUL ATHFAL (RA)	2.869	2.426	1.032	0	902	7.229
2	MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)	1.566	1.356	648	8	738	4.150
3	MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)	1.121	892	574	7	477	3.071
4	MADRASAH ALIYAH (MA)	447	339	263	0	317	1.366
JUMLAH		6.003	5.013	2.517	15	2.434	15.812

Grafik Jumlah Sasaran Akreditasi Madrasah Tahun 2021 dan 2022



Presentase Peringkat Akreditasi Madrasah Tahun 2021 dan 2022





TARGET AKREDITASI TAHUN 2023

1. Penuntasan status akreditasi bagi Madrasah **belum terakreditasi**
2. Penuntasan status akreditasi bagi Madrasah **habis masa akreditasinya**
3. Penuntasan status akreditasi bagi Madrasah yang **Tidak Terakreditasi**



PERMASALAHAN AKREDITASI

1. Ada Lembaga yang belum terakreditasi atau habis masa akreditasinya tetapi tidak siap diakreditasi
2. Masih Ada Lembaga yang tidak memahami mekanisme akreditasi tahun 2022
3. Kuota akreditasi yang tidak sebanding dengan jumlah Madrasah yang akan diakreditasi (belum akreditasi atau habis masa akreditasinya)
4. Anggaran Pembinaan Akreditasi terbatas

KEGIATAN PENCAPAIAN TARGET AKREDITASI

1. Peningkatan koordinasi dengan Kementerian Agama Kabupaten/Kota
2. Peningkatan pembinaan pengawas Madrasah
3. Peningkatan dukungan kualitas data akreditasi melalui EMIS
4. Peningkatan Kerjasama dengan BAN SM Provinsi Jawa Barat
5. Peningkatan Dukungan Anggaran peningkatan Akreditasi
6. Menindaklanjuti Rekomendasi dan Laporan BAN SM Provinsi Jawa Barat;
7. Optimalisasi umpan balik hasil akreditasi bagi satuan pendidikan



TERIMA KASIH



Madrasah Reform



MadrasahReform



MadrasahReform



Madrasah Reform